



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

مصر والحضارة الإسلامية



الصف الثاني الثانوى

القسم الأدبى

طبعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

مصر والحضارة الإسلامية

الصف الثاني الثانوي

تأليف

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
عميد كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد الخالق فتحي عبد الخالق نصير
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ شيرين علي جاد أحمد
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ.د/ نهلة أنيس محمد مصطفى
أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية
كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

د/ سالم مرزوق الرفاعي
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

مراجعة علمية

أ.د/ قاسم عبده قاسم
أستاذ التاريخ الإسلامي
كلية الآداب - جامعة الزقازيق

طبعة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل والمراجعة

أ. د / نهلة أنيس مصطفى
أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية
كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر
د / وليد سيد سالم محمد
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية
مادة الدراسات الاجتماعية
أ / جيهان حلمي عبد الرحمن
أخصائي تعليم أول بمكتب مدير عام تنمية
مادة الدراسات الاجتماعية
أ / أشرف عبدالنعم سيد
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ. د / إمام مختار حميدة
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة حلوان
د / شيرين علي جاد أحمد
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
أ / سماح صلاح إمام
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية
مادة الدراسات الاجتماعية
أ / هند عبد الفتى نصر
رئيس قسم بمكتب تنمية مادة
الدراسات الاجتماعية

لجنة تعديل وتعميق البعد الأفريقي

أ. د / عزيزة بدر
أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث
الأفريقية / جامعة القاهرة
د / محمود محمد إبراهيم عطية
مدير عام تنمية مادة الدراسات
الاجتماعية بديوان عام الوزارة
د / ميرفت عبد النبى سيد
خبير بمركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

أ. د / حملنا الله مصطفى حسن
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
بكلية الآداب جامعة عين شمس
د / سالى محمد فريد
أستاذ الاقتصاد الأفريقى والتنمية
بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية
د / ثناء أحمد جمعة
رئيس قسم الدراسات الاجتماعية
بمركز تطوير المناهج

المواصفات الفنية:

١/ (٨٠ × ٥٧) سم	مقاس الكتاب
ألوان	طبع اللون
ألوان	طبع الخلف
٧٠ جم أبيض	ورق اللون
١٨٠ جم كوشيه أبيض مستورد	ورق الخلف
٢٠٠ صفحة + ٤ للخلاف	عدد الصفحات

رقم الإيداع: ٢٠٢٢/١٦٩٢٠

طبع بالهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية
طبعة ٢٠٢٢/٢٠٢٢

الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

٧٧, ٥٧٧ - ٢٠٢٢

رئيس مجلس الإدارة

محاسب / أشرف إمام عيد السلام

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

أ. حنان محمد دراج

تحرير وإخراج

أ. عصام محمد سليمان

تدريبات

أ. علا محمد عادل

الخرايط

د. محمد إبراهيم محمد خطاب

مدرس الجغرافيا الطبيعية

كلية الآداب - جامعة القاهرة

المهرس

عقرب الطالب

الوحدة الأولى

المحارة العربية وضمور الإسلام

- ١ حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام ٩
- ٢ ظهور الإسلام ١٩
- ٣ دعائم بناء الدولة الإسلامية ٢٩
- ٤ الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية ٣٥

الوحدة الثانية

الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

- ١ الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ ٤٥
- ٢ الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين ٥٢
- ٣ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية ٦٠
- ٤ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية ٦٨

الوحدة الثالثة

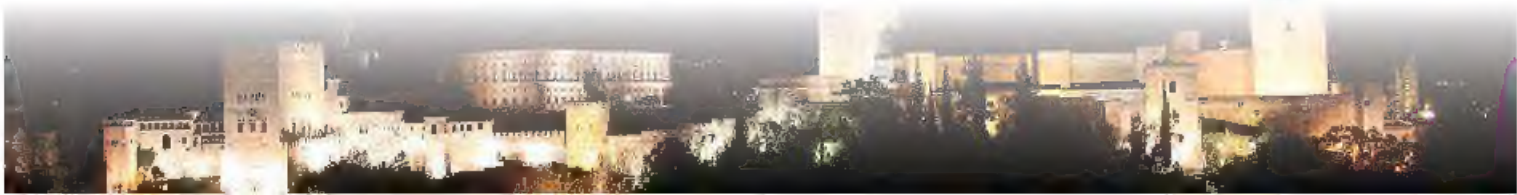
مصر والدول المستقلة

- ١ مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة ٧٣
- ٢ مصر في عصري الطولونيين والاحشيديين ٨١
- ٣ مصر في عصر الفاطميين ٨٦
- ٤ مصر في عصري الأيوبيين والمماليك ٩١

الوحدة الرابعة

الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

- ١ النظام السياسي والإداري ١٠٣
- ٢ النظام المالي ١١٤
- ٣ الحياة الاقتصادية والاجتماعية ١٢١
- ٤ الحياة العلمية وفنون العمارة ١٣٢



الفهرس

النشئة والتدريبات

الوحدة الأولى

المعارف العربية وعمور الإسلام

- ١ حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.....
- ٢ ظهور الإسلام.....
- ٣ دعائم بناء الدولة الإسلامية.....
- ٤ الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.....

الوحدة الثانية

الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

- ١ الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ.....
- ٢ الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.....
- ٣ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية.....
- ٤ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.....

الوحدة الثالثة

مصر والدول المستقلة

- ١ مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة.....
- ٢ مصر في عصري الطولونيين والأخشيديين.....
- ٣ مصر في عصر الفاطميين.....
- ٤ مصر في عصري الأيوبيين والمماليك.....

الوحدة الرابعة

المعارف الإسلامية وإسهاماتها

- ١ النظام السياسي والإداري.....
- ٢ النظام المالي.....
- ٣ الحياة الاقتصادية والاجتماعية.....
- ٤ الحياة العلمية وفنون العمارة.....

- ٤٤ نماذج الاختبارات
- ٥٤ المصادر، المراجع



المقدمة

أبناءؤنا الأعزاء طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي، مرحبًا بكم في حلقة من حلقات تاريخ الإنسانية وحضارتها، حملت متعلها الدولة الإسلامية فأضاءت العالم وقادته نحو التقدم والازدهار في شتى المجالات؛ بعد أن حافظت على التراث الحضاري الإنساني، وأضافت إليه خلاصة الفكر والعلم الإسلامي.

وسوف نتعرف من خلال هذا الكتاب وعنوانه «**مصر والحضارة الإسلامية**» على ملامح مضيئة من الحضارة الإسلامية بشكل عام، والتأكيد على دور مصرنا الحبيبة في إثراء هذه الحضارة، حيث كانت مصر وما تزال منارة شاهقة من منارات الحضارة الإسلامية منذ الفتح الإسلامي وحتى الآن.

ويشتمل كتاب «**مصر والحضارة الإسلامية**» على أربع وحدات دراسية، وتحتوي كل وحدة على أربعة دروس، في إطار متكامل ومتتابع؛ ليصنع في النهاية رؤية واضحة المعالم بارزة السمات عن الحضارة الإسلامية ودور مصر الرائد بها، والذي شبع بتوره على حضارات العالم فأضاء الإنسانية.

وتتناول الوحدة الأولى «**الحضارة العربية وظهر الإسلام**» لتلقي الضوء على حضارات العرب قبيل الإسلام في جنوب ووسط وشمالى شبه الجزيرة العربية، ثم تناقش ظهور الإسلام وبناء الدولة الإسلامية على يد رسول الله محمد ﷺ على دعائم راسخة لمواجهة الأخطار التي أحاطت بها داخليًا وخارجيًا.

كما تناقش الوحدة الثانية «**الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام**» أسس وفلسفة الفتوحات الإسلامية واختلافها كل الاختلاف عن الإحتلال والغزو، كما بينت هذه الوحدة خط سير الفتوحات الإسلامية منذ عصر الخليفة الراشد أبي بكر الصديق ﷺ حتى الدولة العباسية، مروراً بعصر الخلفاء الراشدين والدولة الأموية والدولة العباسية.

ثم تأتي الوحدة الثالثة «**مصر والدول المستقلة**» لإظهار أهمية جوهرة العالم الإسلامي «مصر»، وإبراز دورها السياسي وإسهاماتها في الحضارة الإسلامية منذ الفتح عام ٦٢١هـ / ٦٤١م، وحتى سقوط دولة المماليك ٩٢٣هـ / ١٥١٧م. موضحة أحوال مصر في عصر الطولونيين والإخشيديين والفاطميين والأيوبيين والمماليك، وكيف كانت مصر الصخرة الصلبة التي تحطمت عليها الحملات العسكرية الخارجية؛ سواء كانت من تعديبات الصليبيين أو المغول.

وتعالج الوحدة الرابعة «**الحضارة الإسلامية وإسهاماتها**»، حيث أسس المسلمون نظامًا سياسيًا وإداريًا عظيمًا أشرف على دولة مترامية الأطراف تمتد من حدود الصين شرقًا إلى المحيط الأطلسي والأندلس غربًا، وكيف ساهم النظام المالي للدولة الإسلامية في الحفاظ على الثروات وتنميتها، وتبرز هذه الوحدة التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري والعلمي الذي شهدته الدولة الإسلامية، وساهمت به في إثراء التراث الحضاري الإنساني بأعظم الاكتشافات والأبحاث العلمية في كافة مناحي الحياة.

المبادئ الرئيسة التي ارتكزت عليها فلسفة الكتاب:

١. التأكيد على سماحة الإسلام وإرساء قواعد المجتمع الإسلامي وما يدعو إليه من قيم وأخلاق ومبادئ كالمواخاة والإيثار وحرية العقيدة وحسن التعامل مع الآخر؛ دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو الجنس أو اللغة إلخ.

٢. إبراز فلسفة الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام، واختلافها عن الغزو والاحتلال والسيطرة على مقدرات الشعوب ومصائرهم.
 ٣. الحرص على تكامل الحضارات وتواصلها والانفتاح على حضارات غير المسلمين، والأخذ منها بما يتناسب مع القيم الدينية والتقاليد الاجتماعية للدولة الإسلامية.
 ٤. إبراز دور مصر واتخاذها قاعدة رئيسة في الفتح؛ مما ساهم في دخول الإسلام واللغة العربية وانتشارهما في إفريقيا.
 ٥. الحفاظ على العمق العربي للحضارة الإسلامية وعلاقتها بالحضارات العربية القديمة التي ازدهرت في شبه الجزيرة العربية.
 ٦. إلقاء الضوء على الإسهامات السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والعلمية للحضارة الإسلامية، ومدى الاستفادة من هذه الإنجازات في نشأة الحضارات الأوروبية الحديثة والمعاصرة.
 ٧. الاهتمام بمهارات البحث العلمي ومهارات الفهم والتفكير التاريخي.
 ٨. التركيز على القضايا والمفاهيم المعاصرة، وتناولها في صور من التاريخ الإسلامي ومنها: حقوق المرأة، والقانون الدولي الإنساني، وحقوق الإنسان، والاستخدام الأمثل للموارد، والتربية من أجل المواطنة، والتماسك المجتمعي، والتمييز الديني، والعدالة الاجتماعية، والتعايش مع الآخر... إلخ.
 ٩. الاهتمام بالأنشطة والتدريبات التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالب.
 ١٠. الاستفادة المثلى من النصوص التاريخية والوثائق والخرائط.
 ١١. الاعتماد على ألفاظ ومصطلحات الفترة التاريخية المتناولة في المحاور الرئيسة للكتاب والمستفاد من لغة العصر والواردة في المصادر التاريخية الأصلية للفترة.
- ونوه بأن الصور التوضيحية التي تم استخدامها في هذا الكتاب لا تمثل أشخاصاً أو مواقع أو أماكن بعينها، إنما جاءت من قبيل التوضيح للطالب.
- وقد راعت اللجنة المعتمدة لتأليف الكتاب الموضوعية والحيدة التامة، وعدم التحيز لموقف ما أو شخص ما، حيث تم الاعتماد على المادة العلمية الأصيلة التي وردت في مصادر الفترة التاريخية مسار الدراسة وفي سياقها الزمني والمكاني، وهذا جهد المقل والله سبحانه وتعالى من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفون

« إن حضارة العرب المسلمين قد أدخلت
الأمم الأوروبية الوحشية في عالم الإنسانية ،
فقد كان العرب أساتذتنا ، وإن جامعات
العرب لم تعرف لها مورداً علمياً سوى
مؤلفات العرب ، فهم الذين مكنوا أوروبا
مادة وعقلاً وأخلاقاً ، والتاريخ لا يعرف أمة
أنتجت ما أنتجوه. إن أوروبا مدينة للعرب
بحضارتها ، وإن العرب هم أول من علم
العالم كيف تتفق حرية الفكر مع استقامة
الدين »

جوستاف لوبون

الوحدة الأولى

الحضارة العربية وظهور الإسلام

بتهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :

- يحدد أبرز ملامح الحضارة في شبه الجزيرة العربية.
- يحدد خصائص الحضارة العربية في ضوء القيم والأفكار السائدة قبيل ظهور الإسلام.
- يوظف المعلومات الجغرافية في تفسير الأحداث التاريخية ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.
- يلخص النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يحلل خصائص المجتمع الإسلامي في ضوء القيم والأفكار السائدة في الحضارة الإسلامية.
- يحلل الأخطار الخارجية والأزمات التي واجهت الدولة الإسلامية في بداية نشأتها .
- يستنتج أهم القيم التي تميز الدولة الإسلامية.
- يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية ونتائجها ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.
- يحلل المادة التاريخية المتضمنة في الجداول والأشكال المرتبطة بتاريخ الدولة الإسلامية .
- يستنتج بعض الحقائق التاريخية حول الحضارة الإسلامية من النصوص التاريخية.
- يبرهن تاريخياً على صحة أو خطأ بعض الادعاءات التاريخية ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يقدر عظمة الرسول ﷺ وجهوده في إرساء دعائم الدولة الإسلامية.
- يقتدي بأخلاق الرسول ﷺ وحكمته ومبادئه في معاملته للآخر وإدارته للأزمات.

الدرس الأول	حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
الدرس الثاني	ظهور الإسلام .
الدرس الثالث	دعائم بناء الدولة الإسلامية .
الدرس الرابع	الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.



ماد
حرة الشامه
وادي السرحان



حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

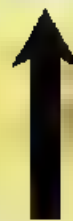
- يحدد موقع شبه الجزيرة العربية وأهم المناطق التي شكلت مناخاً حضارياً قبيل الإسلام على الخريطة.
- يتعرف أهم ممالك شبه الجزيرة العربية التي سقطت قبيل ظهور الإسلام.
- يفسر أسباب نشأة بعض الممالك التي قامت في الشام والعراق .
- يحدد الطابع المميز لحضارات شبه الجزيرة العربية.
- يحدد أهم مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
- يبرهن أهمية بعض ممالك شبه الجزيرة العربية ومدنها قبيل ظهور الإسلام.
- يُبدي رأيه في النظام السياسي عند العرب قبل بعثة الرسول ﷺ.
- يستخلص أهم القيم التي سادت حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يستنتج تأثير حضارات شبه الجزيرة العربية على النشاط البشري.
- يبرهن على أهمية دور المرأة عند العرب قبل ظهور الإسلام.
- يُكوّن اتجاهًا إيجابيًا نحو الآخر .
- يستنتج أثر التعصب والتمييز الديني على تماسك المجتمع .

المهارات المتضمنة

- ✱ حل المشكلات .
- ✱ قراءة الخرائط .
- ✱ تحليل النص التاريخي.
- ✱ تقديم الأدلة والبراهين.

القيم والتضاي المتضمنة

- ◆ التمييز الديني.
- ◆ التعايش مع الآخر.
- ◆ حقوق المرأة.



بلاد

بلاد فارس

الخليج العربي

بحر العرب

سبأ

خليج عدن

ممالك شبه الجزيرة العربية
وممالك الشام والعراق
مدن الحجاز

٢٠٠ * ٢٠٠ ٤٠٠

كم



بحر الروم
(البحر المتوسط)

تدمر

الساسنة

بلاد الشام

الحيرة

العراق

الأنباط

مصر

يثرب
(المدينة النبوية)

البحر الفارسي

مكة المكرمة

الطائف

معين

حمير

بلاد الحبشة

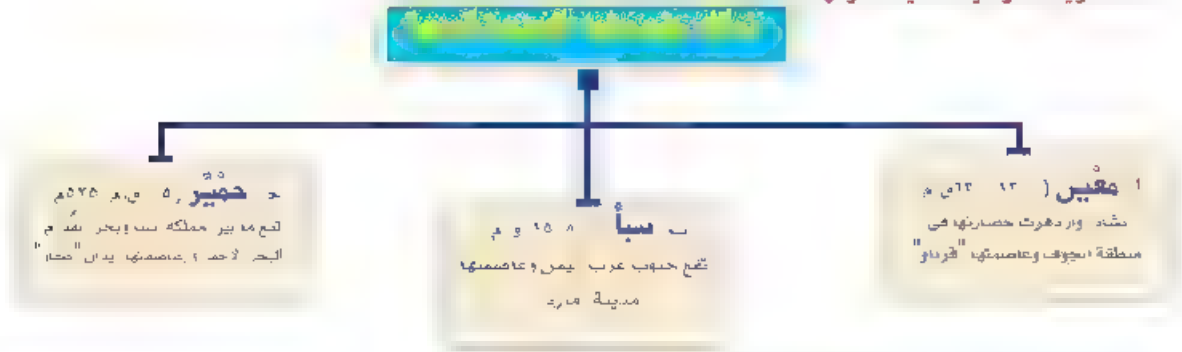
حضارات شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة... تعد شبه الجزيرة العربية جزءاً لا يتجزأ من تاريخ الحضارة قبل الإسلام؛ حيث شهدت استقراراً بشرياً منذ آلاف السنين، وقد قامت بها حضارات متعددة؛ اعتمدت على استثمار الموارد والتواصل مع الحضارات الأخرى. استوطنتها العرب وهم أمة سامية الأصل، وقد نشأت على هذه الأرض المباركة ممالك في الشمال والجنوب، ومدن في الغرب كوتت حضاراتها القبائل العربية. تعال معنا نتعرف أهم هذه المدن والممالك

أولاً: ملامح تاريخية عن بعض ممالك ومدن شبه الجزيرة العربية

١- ممالك سقطت قبيل ظهور الإسلام (ممالك جنوب شبه الجزيرة العربية) :

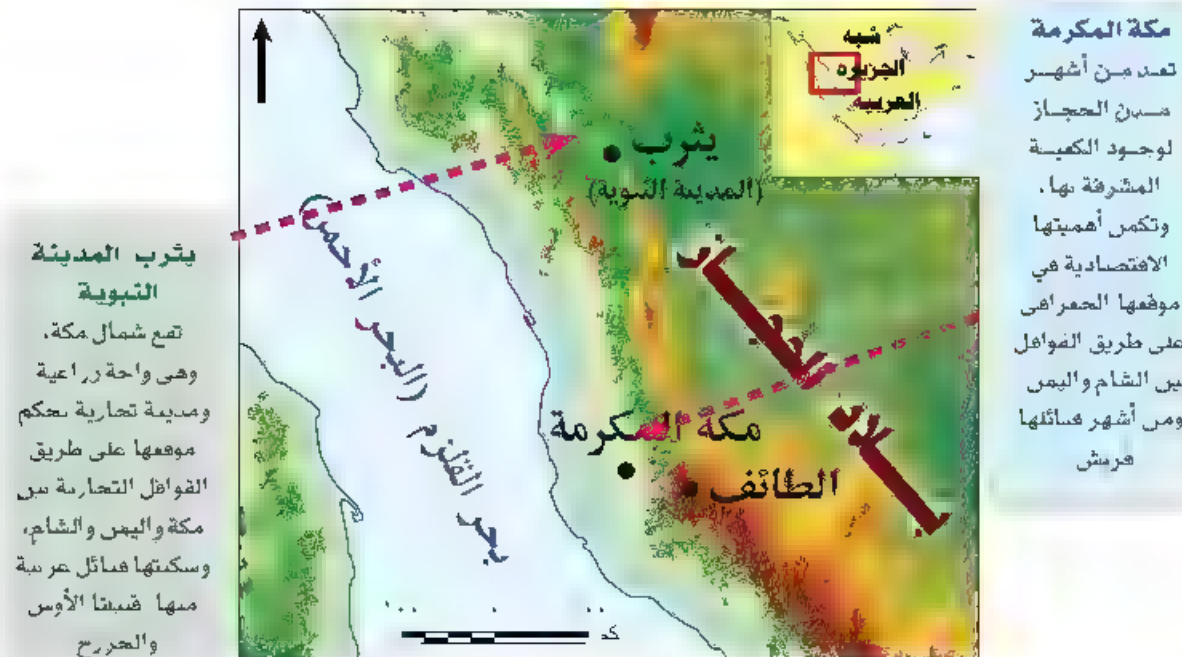
لاحظ الخريطة الزمنية التالية لتعرفها :



٢- مناطق شكلت مناخاً حضارياً قبيل ظهور الإسلام وميلاد الرسول ﷺ .

أ - مدن غرب شبه الجزيرة العربية بلاد الحجاز :

تقع بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية، ومن أشهر مدنها مكة ويثرب والطائف. اقرأ الخريطة التالية وتعرف أهم هذه المدن:



خريطة (١) مدن غرب شبه الجزيرة العربية

ب- ممالك الشام والعراق :

قامت على أطراف الصحراء العربية الشمالية ممالك عربية منها : الفساسنة وتدمر والأنباط في الشام ومملكة الحيرة في العراق. وكانت هذه الممالك حدًا فاصلاً بين العرب وبين دولتي الفرس والروم وسوف نكتفي هنا بدراسة مملكتي الحيرة والفساسنة. **تعال معنا لنتعرفهما بشيء من التفصيل ونبدأ بـ..**

* مملكة الفساسنة بالشام (٢٢٠م، ٦٣٨م) :

يرجع أصل الفساسنة إلى قبائل الأرذ التي هاجرت من اليمن بعد انهيار سد مأرب، واستقرت في بادية الشام وتعددت عواصمها وكان آخرها لجادية في الحولان. ومع نهاية لقرن لسادس لميلادي ضعف حكمها، وكان "حيلة بن الأيهم" آخر ملوكها، والذي ساند لروم في مواجهة المسلمين في موقعة اليرموك ١٢هـ / ٦٣٤م، وبعدها أصبحت مناطق دولة الفساسنة جزءاً من الدولة الإسلامية.

* مملكة الحيرة بالعراق (٢٦٨م، ٦٣٣م) :



خريطة (٢) ممالك الشام والعراق

نشأت في القرن الثالث الميلادي نتيجة هجرة القبائل اليمنية إليها، وعاصمتها الحيرة والتي تقع جنوب الكوفة غرب نهر الفرات. ومن أشهر ملوكها "النعمان ابن المنذر" (٥٨٢ : ٦٠٩م). كانت الحيرة تابعة للدولة الساسانية المارسية. وكانت تساندها في الحروب ضد الروم وحملاتهم من العساسنة وبعد أن تجولنا داخل ممالك شبه الجزيرة العربية تعال معنا نتعرف أهم الجوانب الحضارية بها.

ثانياً : مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام

تعددت مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية وتعددت جوانبها ويتضح ذلك فيما يلي.

١ الحياة السياسية :

كان سكان شبه الجزيرة العربية ينقسمون إلى بدو وحضر، وينقسم النظام السياسي إلى قسمين: النظام القبلي وهو النظام العائلي في شبه الجزيرة العربية، والنظام شبه الملكي في اليمن والعساسنة والحيرة.. **ويمكن تعرف ذلك فيما يلي :**

أ النظام القبلي:

تعد القبيلة وحدة النظام السياسي، وتخصص لدستور من العرف والتقاليد، يربط أفرادها برابطة الدم والنسب، ويلتزم المرء بتأديب مصالحها والعمل من أجلها، اقرأ الشكل التالي لتتعرف عناصر النظام القبلي:



لم تسر العلاقة بين القبائل العربية على وتيرة واحدة؛ بل كانت تتسم أحياناً بانتباين ما بين الحرب والسلام والأحلاف، ويتضح ذلك فيما يلي:

احرص على مساعدة المظلوم والمشاركة في الإصلاح بين الناس.

■ الحروب: كانت تنشأ بين القبائل العربية لأسباب متعددة. كالتزاع على الماء والمرعى والأخذ بالثأر، ومن أشهر الحروب: حرب البسوس وحرب الفجار.

■ الأحلاف: أقامت القبائل العربية في الحجاز أحلافاً فيما بينها أشهرها:

"حلف الفضول" الذي شهدته رسول الله ﷺ حيث شاهدت قبائل مكة على أن تكون يداً واحدة مع المظلوم على الظالم، وعلى ألا يبدل بعضهم بعضاً.

ب النظام شبه الملكي:

كان النظام السياسي في الحضر وراثياً وشبه ملكي في شمال شبه الجزيرة العربية وجنوبها، وتأثرت بعض هذه الممالك بالنظام السياسي للفرس والروم...

اقرأ الشكل التالي لتتعرفه.

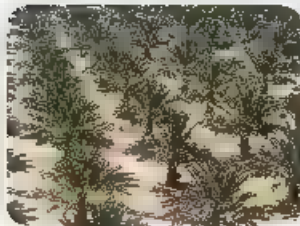


لم يكن العرب على عبادة واحدة قبل الإسلام، بل إن العالوية منهم اعتنقت عبادات وضعة، والقليل منهم آمن بديانات سماوية... اقرأ الشكل التالي لتتعرفها.



معلومة إثرائية

هاجر اليهود في عهد الامبراطورين «تيتوس وهادريانوس» من الشام إلى يثرب بسبب اضطهاد الرومان لهم، وقد أكرم عرب يثرب ليهود وسمحوا لهم بالمعيشة بينهم.



رعة لحير

وهي أثناء رحمة التحيط الديني والمراغ الروحي، طهر الإسلام في بلاد العرب لينتهي انتشار الوثنية، ويدعو الناس للعودة إلى الفطرة السليمة، وهي عبادة الله الواحد الأحد.

٢- الحياة الاقتصادية

الرعى: كانت حرفة الرعى الحرفة السائدة في شبه الجزيرة العربية حيث يعلب عليها الطبيعة الصحراوية، وانتشرت بها تربية الإبل والأغنام والماعز.

الزراعة: اقتصر حرفة الزراعة على الأجزاء الشمالية لشبه الجزيرة العربية في بادية الشام والجنوبية في بلاد اليمن، ومناطق الآبار والعيون في وسطها وأطرافها، حيث التربة الخصبة ووفرة المياه، والاهتمام بمشروعات الري، ومن أهم محاصيلها النخيل والحضراوات.

الصناعة: كانت حرفة الصناعة محدودة لقلة المواد الأولية، ومن أهم الصناعات:

مضاربات شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

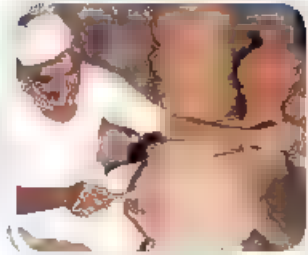
السيوف والرماح وأواني المحار، واستخراج اللؤلؤ من الخليج العربي لصناعة الحلي وأدوات الزينة.

التجارة : ازدهرت التجارة في شبه الجزيرة العربية، وقد ساعد على ذلك عوامل متعددة منها

■ الطرق الممهدة، ومعرفتهم بدروبها.

■ تحري العرب منازل الكواكب النجوم للاهتمام بها في البر والبحر.

■ الموقع المتوسط لشبه الجزيرة العربية: فهي حلقة التواصل بين الشرق والغرب حيث إنها تشرف على سواحل بحر القلزم (لبحر الأحمر) وتلحج لعربي وبحر العرب. ولها شاطئ واسع مع إفريقيا والحرر الآسيوية وأوروبا ومع فارس والهند وشرق آسيا، ومن ثم تعددت طرق التجارة في شبه الجزيرة العربية **لاحظ الخريطة التالية لتتعرّفها:**



صانع للحجر

الحفاظ على موارد الدولة وحسن استثمارها والعمل على تنميتها واجب وطني احرص على الالتزام به.



خريطة (٢) طرق التجارة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

■ كان لليمن أسطول بحري ينقل البضائع القادمة إليها من موانئ الهند والصومال والحبشة إلى موانئ الشام ومصر ومنها إلى أوروبا.

■ أصبح لمكة شهرة تجارية في بلاد الحجاز أواخر القرن السادس الميلادي، ويرجع ذلك إلى عدة مقومات منها موقعها المتميز، ووجود البيت الحرام، تنظيم الرحلات التجارية مثل رحلتي الشتاء والصيف، شهرة أسواقها التجارية مثل: سوق ذي المجاز ومخينة بالقرب من مكة.

معلومة إثرائية

أصل الدينار الذهبي روماني وأصل الدرهم الفضي فارسي.

■ استخدم العرب في معاملاتهم التجارية العملة وهي الدينار الذهبية والدرهم الفضية مع استخدام المقايضة في الأسواق.





تمتع العرب بموروث علمي وفكري في العديد من المجالات: العلوم، والأدب والفنون والعمارة ...

والآن تعال معنا نتعرف كلاً منهم بشئ من التفصيل ...

معلومة إرائية

العلم يُعَلِّي من قيمة صاحبه
وشأنه، ويخرجه من الظلام
ويهديه إلى طريق النور في أمور
الدين والدنيا.

أ- الأدب: اشتهر العرب بالشعر وخطابة. ولم تكن أسواقهم محالاً للحجارة فقط، بل كانت ميداناً لتنافس الشعراء والخطباء ومن شعراء العرب الناعمة الديبائي.

ب- العلوم: ازدهرت بعض العلوم في بلاد العرب خاصة في الشمال متأثرة بحضارتي القرس والروم.

لاحظ الشكل التالي لتعرفها ...



٥- الفنون والعمارة: تنوعت الفنون والعمارة عند العرب تعرفها من الشكل التالي.



٦ الحياة الاجتماعية

أ- طبقات المجتمع :

انقسم المجتمع العربي قبل الإسلام إلى عدة طبقات. تأثرت بالحالة الاقتصادية والمكانة الاجتماعية، والأصل الذي ينتمي إليه أصحاب كل طبقة، وقد ظهر ذلك في نمط حياتهم وملابسهم ومساكنهم ، حيث سكن أهل البدو الحمام وهي بؤت بُنيت من الطين وجذوع النخل ، سما بس أهل الحضر والممالك العربية بيوتاً من الحجارة ذات طوابق متعددة.

تعال معنا نتعرف طبقات المجتمع من الشكل التالي :



ب العادات والتقاليد :

يسم العرب سيان عاداتهم، فهي تحمل في طبائها عديداً من العادات لإيحاسة والأحرى السلبية، وقد ارتبطت العادات عند العرب ببعض المعتقدات الدينية الخاطئة، فهم يؤمنون بالسحر، والتنجيم، وقدرة القوى الخفية من الحن على جلب الخير، وإبعاد الشر

وكانت عاداتهم الإيجابية تتمثل في: الكرم، والوفاء بالمهد، والشجاعة، والعفو، ورفض الدل، سما كانت عاداتهم السيئة تتمثل في: شرب الخمر ولعب الميسر، والإغارة على طرق القوافل، والعصية، والأحد بالتأر، ووأد البنات عند بعض القبائل .

ج- المرأة العربية ودورها في المجتمع :



رسم تعبيي لدور المرأة العربية في المجتمع

كان للمرأة العربية دور مهم في شبه الجزيرة العربية، حيث دورها ومسؤوليتها بوصفها أمًا، بحانب عملها بفزل صوف الغنم وأوبار الإبل، وكانت تشارك أحياناً في المعارك فتضمد الجرحى، وتسقي المحاربين، وتقرع طبول الحرب للحث على القتال، وقد حظيت بعض النساء بمكانة عالية في بلاد العرب أمثال بلقيس ملكة سبأ ورنوبيا ملكة تدمر، والسيدة خديجة رضى الله عنها التي مارست التجارة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لمن التقى هذا على المستوى

ظهور الإسلام

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يرتب أهم الأحداث في مكة من ميلاد النبي ﷺ حتى هجرته إلى المدينة النبوية .
- يستخلص مواطن القدوة في طفولة النبي ﷺ وشبابه .
- يستخلص مراحل نشر الدعوة الإسلامية
- يفسر أسباب اضطهاد قريش للنبي ﷺ وأصحابه .
- يبرهن بالأدلة التاريخية خطأ الادعاء بأن الإسلام قام على أكتاف العبيد والضعفاء .
- يحدد أسباب اختيار الرسول ﷺ ببلاد الحبشة لتكون دار هجرة أولى للمسلمين .
- يستنتج أسباب اختيار النبي ﷺ الطائفة مركزاً لنشر الدعوة .
- يحدد على الخريطة خط سير الهجرة إلى المدينة .
- يحدد دور بعض الشخصيات في نجاح الهجرة إلى المدينة
- يستخلص الدروس والعبر من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .
- يقتدي بأخلاق النبي ﷺ وصفاته .

القيم والقضايا المتضمنة

♦ التربية من أجل المواطنة .

♦ حقوق الإنسان .

♦ حقوق المرأة .

♦ التفكير الناقد .

♦ إصدار الأحكام

♦ استخدام الأدلة .

♦ التخطيط .

♦ حل المشكلات .

ملاح حياة الرسول ﷺ في مكة

ولد النبي ﷺ بمكة يوم الإثنين الثاني من ربيع الأول الموافق العشرون من إبريل عام ٥٧٠ م. وهو العام المعروف بعام الميل، وكان ﷺ أعز الناس نسباً وصهرًا



واجه الرسول ﷺ مديداً من الصعوبات فقد ولد يتيماً، حيث مات أبوه، ودفن في يثرب، وأرسلته أمه أمة بنت وهب إلى بادية بني سعد للرضاعة، وأمضى بها السنوات الأربع الأولى من طفولته.

ثم يرض النبي ﷺ أن يكون عبداً على عمه أبي طالب، فخرج ليرعى الأغنام في مكة، وتعلم من حرفة الرعي الرأفة والعطف ولين الطبع.



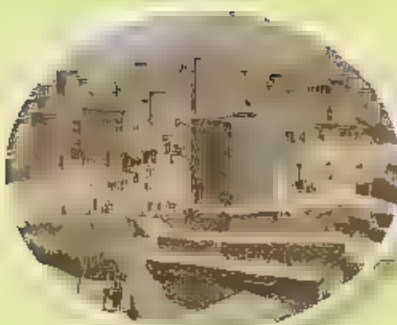
خرج النبي ﷺ في رحلات تجارية إلى بلاد الشام، فتعلم المسؤولية وطرق التعامل مع الناس ومعرفة أخلاقهم

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة ...

على الرغم من انتشار عبادة الأوثان ولأصنام هي سائر أنحاء شبه الجزيرة العربية، إلا أنها عرخت الديانة الحسبية دين إبراهيم ﷺ، فضلاً عن وجود الأديان السماوية (اليهودية والمسيحية) ومعرفة أهلها بها، إضافة إلى تردي كافة الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والمكرية والدينية التي كانت تقتضي ظهور رسالة جديدة .. تعود بالناس

٥

تزوج النبي ﷺ بالسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ، وكان يذهب إلى غار حراء للتعبد والتأمل والتفكير



٦

كان النبي ﷺ يجتمع بالمسلمين سرًا في دار الأرقم بن أبي الأرقم ، فيتلو عليهم ما ينزل عليه من القرآن ، ويعلمهم أحكام الإسلام وشرائعه

٧

أمر الرسول ﷺ بأن يندحر عشيرته الأقربين فوقف على جبل الصفا ونادى قريش ، ودعاهم إلى الإسلام وترك عبادة الأوثان

٨

هاجر بعض المسلمين إلى الحبشة بتبعية إمامهم المشركين لهم في مكة ، ثم رحل النبي ﷺ إلى الطائف للبحث عن مكان جديد لنشر الإسلام من خلاله .



٩

عندما اجتمعت قريش للقضاء على الرسول ﷺ ، أمره الله سبحانه وتعالى بالهجرة إلى يثرب ، فخرج وصاحبه أبو بكر ﷺ إلى غار ثور ، ومنه إلى يثرب .



إلى فطرتهم السليمة وهي عبادة الله سبحانه وتعالى وتعمير الكون . وإخراجهم من الظلمات إلى النور ، وإنقاذهم من الصعف والتمكك والتمزق إلى الوحدة .. لذلك كان العالم في حاجة إلى محيي النبي محمد ﷺ ... ولتبدأ ببعض معالم شخصيته ﷺ ...



سمات من شخصية النبي

رغبته في التفكير والتأمل

كان النبي ﷺ يخلو بنفسه في غار حراء شمال غرب مكة، ليتمكّن ويتأمل في عظيم قدرة الله سبحانه وتعالى، واستمر على ذلك حتى جاءه الوحي ونزل عليه القرآن الكريم، وكانت أول كلمة يتلقاها من الوحي هي الأمر بالقراءة.

قدرته على حل المشكلات

اختلفت قبائل مكة فيمن يضع الحجر الأسود في موضعه حتى اقترح أحدهم أن يقبلوا برأي أول من يدخل عليهم البيت الحرام فوافقوا، فكان النبي ﷺ فلما رأوه قالوا: هذا الأمين قد رصبا به حكماً فلما أخبروه قال "هلموا ثوباً" فانود به فوضع فيه الحجر الأسود ثم قال "لتأخذ كل قبيلة ساحة الثوب، ثم ارفعوا جميعاً" فرفعوه حتى إذا بلغوا موضعه وضعه بيده ثم بي عليه.

مناصرة المظلوم

كن كما كان الرسول ﷺ :
شخصية فاعلة في المجتمع
تسعى دائماً لحل مشكلاته
والنهوض به ...

جاء رجل لبيع إبلاً في مكة، وقد اشتراها منه أبو جهل، لكنه ما طله في ثمنها، فوقف هذا الرجل وقال يامعشر قريش من يأتي لي بحقي من أبي التحكم فإني غريب وابن سبي، وقد غلب على حقي، فقام رسول الله ﷺ وذهب معه إلى دار أبي جهل وقال له: "أعط هذا الرجل حقه" فدخل أبو جهل وجاء بالمال ودفعه للرجل.

اقرأ وناقش

- ١ موقفاً من حياتك تعرضت فيه لنصرة المظلوم.
- ٢ النتائج التي تترتب عندما تنتشر هذه الصفات في المجتمع.
- ٣ أمثلة حياتية تعبر عن تصالك مع مشكلات الآخرين.

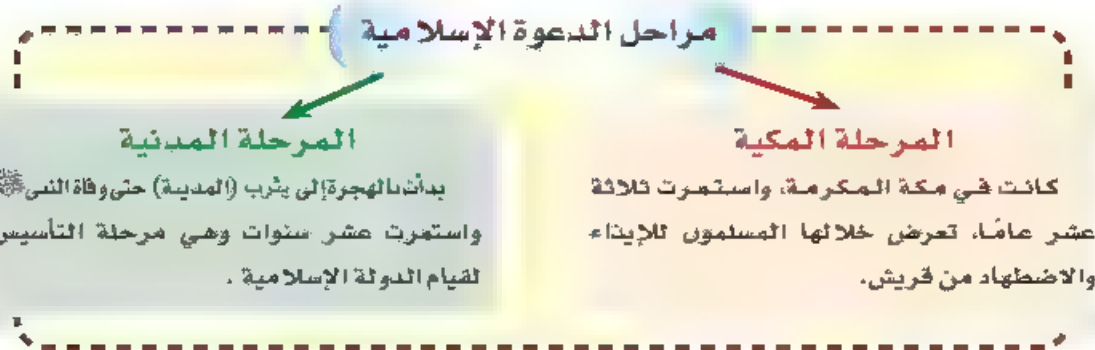
نزول الوحي وموقف السيدة خديجة:

عندما نزل الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء وعاد إلى روحته السيدة خديجة مرتحفاً حائفاً، وروى لها ما حدث له فطمأنته على نفسه، وهدأت من روعه. فأنشأت "كلاً والله ما يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم وتحمل الكل، وتكسب المعدوم وتقري الصائم، وتعين على نوائب الحق" فلحقت السيدة "خديجة" إلى أهل العلم وليس إلى أهل المال فيما حدث، فنهبت إلى ابن عمها ورقة بن نوفل ليقص عليه الرسول ﷺ ما حدث، فأخبره "ورقة" بأنه الناموس - صاحب الوحي وهو جبريل - الذي نزل على موسى عليه السلام، فأخذت السيدة "خديجة" نبيك في نفس الرسول ﷺ الاستمرار والثبات على الحق... لذلك ظل الرسول ﷺ طيلة حياته يذكر فضلها ويترحم عليها.

اقرأ وناقش

دور المرأة في بناء المجتمع.

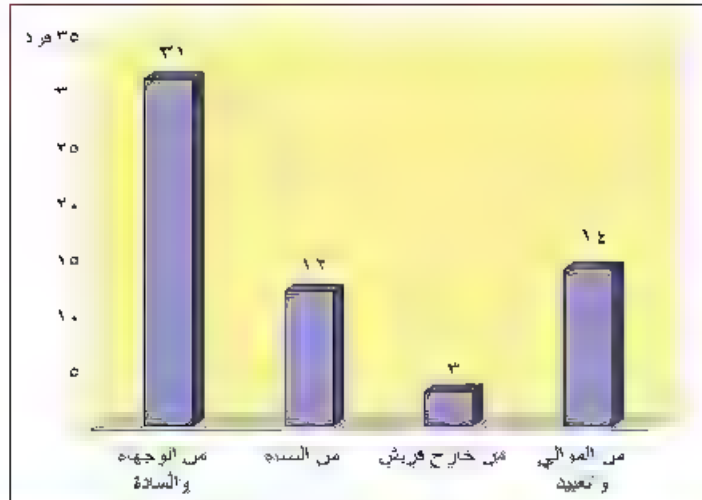
والآن تعال معنا لتتعرف مراحل دعوة الرسول ﷺ من خلال الشكل التالي:



والآن تعال لتتعرف مرحلة الدعوة المكية بشيء من التفصيل ولنبدأ بـ:

مرات المرحلة المكية بمرحلتين هما:

أ- الدعوة السرية: استمرقت الدعوة ثلاث سنوات نهيت بالكتمان والسرية لتجنب أذى قريش وقد بدأ رسول الله ﷺ بدعوة الأقربين منه، واختار رسول الله ﷺ دار "الأرقم بن أبي الأرقم" مركزاً لتربية أصحابه، وتعليمهم القرآن الكريم، وقد بلغ عدد الذين أسلموا في نهاية المرحلة السرية ما يزيد عن ستين مسلماً معظمهم من الشباب، وكانوا يمثلون جميع بطون قريش وحيرة قومهم. وأكثرهم من النحباء والسادة الذين اقبلوا على الإسلام بدافع إيمانهم به وليس بدافع دسوي. **لاحظ الشكل البياني التالي لتتعرف عناصر المجتمع الإسلامي في مرحلة الدعوة السرية...**



المجتمع الإسلامي في مرحلة الدعوة السرية

- مدلول نسبة مشاركة النساء والموالي والعبيد في مرحلة الدعوة السرية.
- أسباب مشاركة جميع أطياف المجتمع في مرحلة الدعوة السرية.

حلل وناقش

ب- **الدعوة الجهرية** : بعد ثلاث سنوات من الدعوة السرية ، وبعد تربية الصحابة على أسس عقائدية وتعبدية وخلقية صحيحة جاء الأمر من الله عز وجل إلى الرسول ﷺ بأن يظهر دينه ، فخرج الرسول ﷺ وعرض على " بني عبد المطلب " الدعوة الإسلامية ، ثم دعا إليها الناس على اختلاف القبائل والبلدان ، وتبنيهم هي الأندية والمحافل والمواسم والأسواق...

هل تعرف كيف كان موقف قريش من هذه الدعوة الإسلامية؟

● أساليب قريش لمواجهة الدعوة الإسلامية



ثم تهتم قريش بالدعوة أول الأمر ، واعتبرت دعوة محمد ﷺ لبني عبد المطلب مسألة داخلية ، واكتفت بمقاومة عمه عبد العري بن عبد المطلب وشهرته (أبو لهب) وأمثاله لها ، ولكن ما إن بدأت مرحلة النهر بالدعوة حتى أعلنت قريش معارضتها لهذا الدين واتخذت عدة أساليب لمواجهة ،

لاحظ الشكل المقابل لتتعرفها...

□ حرب الشائعات والأكاذيب :

رأت قريش أن خير وسيلة لمهاجمة الدعوة الإسلامية هي نشر الشائعات والأكاذيب حولها ، وحطمت جيداً لهذا حيث احتارت الوقت والمكان المناسبين ، فكان موسم الحج إلى مكة ، فاتهموا فيه النبي ﷺ بالكذب والسحر والرعامة والشهرة ، كما حرصوا على التنظيم الحيد لها بالاتفاق في القول والفعل حتى تؤتي ثمارها ، وأخيراً احتيار الشخصيات ذات التأثير مثل : "أبي لهب" عم الرسول "والوليد بن المغيرة" من أكبر سادة قريش للاستهزاء والسخرية من محمد ﷺ وأصحابه .

● تأثير الشائعات على انتماسك المجتمع .

اقرأ وناقش

□ التفاوض والمساومة :

لجأت قريش إلى أساليب المفاوضات والمساومات في مواجهة الدعوة الإسلامية .

هل تعرف كيف تم ذلك؟ لقد تم ذلك من خلال :

● التفاوض عن طريق عمه أبي طالب :

حيث قررت قريش التفاوض مع رسول الله ﷺ بواسطة عائلته فعادوا إلى أبي طالب اعتقاداً منهم بأنه ذو تأثير على رسول الله ﷺ وهادئ على أن يتبني عن هدفه .

فقالوا " إن ابن أخيك هذا قد أدانا في نادينا ومسجدنا فانه عنا ، فقال أبو طالب لرسول الله ﷺ إن سي عمك هؤلاء رعموا أنك تؤديهم في ناديتهم ومسجدهم ، فابتدعوا عن أدهم ، فخلق رسول الله ﷺ ببصره إلى السماء فقال : "تروى هذه الشمس ، قالوا : نعم ، قال : «والله ما أنا بأقدر أن أدع ما نعتت به من أن يشعل أحد من هذه الشمس شعلة من نار» فقال أبو طالب : «والله ما كذب ابن أخي قط ، فارجعوا راشدين"

• التفاوض مع الرسول ﷺ :

عرضت قريش على رسول الله ﷺ المال والسلطة مقابل أن يترك أمر الدعوة إلا أنه رفض ﷺ .
تري هل اكتفت قريش بذلك ؟ لم تكتف بذلك بل لجأت لأساليب أخرى وهي :

□ الإيذاء والتمذيب :

بعد فشل حزب المشائعات والأكاذيب والمفاوضات والمساومات؛ حاول مشركو مكة التئيل من المسلمين، واتجهت خطواتهم الأولى إلى العبد والصعفاء، ثم اتسعت ل تستهدف كل المسلمين ، خاصة بعد أن انتشرت الدعوة وانضم إليها بعض الأشراف، ومن ثم تعرض الرسول ﷺ و حيرة أصحابه رضى الله عنهم للإيذاء، واحتمل المسلمون ألواناً من القسوة والطغيان، مما دفع الكثير منهم للهجرة إلى الحبشة .

□ المقاطعة الاقتصادية والاجتماعية :

أجمعت قريش على إنهاء الإسلام بقتل النبي ﷺ ، فلما بلغ أبو طالب ذلك جمع بني هاشم، وأمرهم أن يحموا النبي ﷺ في شعب أبي طالب فوافقوا جميعاً مسلمهم وكافرهم إما حمية وعصبية أو إيماناً وإسلاماً، وقد ردت قريش على ذلك التحدى بإصدار وثيقة لمقاطعة بني هاشم، وحصارهم اقتصادياً واجتماعياً حتى يسلموا رسول الله ﷺ ليقتلوه، وعلّقوا الوثيقة في جوف الكعبة وقد جاء فيها

• قطع الطعام عن المحاصرين

• لا بيع ولا شراء معهم، ولا زواج ولا تراوج منهم .

معلومة إثرائية

(وثيقة المقاطعة)

لا يبيعونهم، ولا يبتاعون منهم، وألا يجالسونهم، ولا يخالطونهم، ولا يدخلون بيوتهم، ولا يكلمونهم،
وألا يقبلون من بني هاشم وبني عبد المطلب صلحاً أبداً، ولا تأخذكم بهم رافة حتى يسلموا رسول
الله ﷺ لهم للقتل.

فلبيت بنو هاشم ثلاث سنوات في حصارٍ فلم يبق أمامهم سوى ورق الشجر فأكلوه ، وبعض المتونة من
بعض أصهارهم.

وهكذا صبر المسلمون حتى قبض الله ﷻ على بعض أشراف قريش الذين تربطهم قرابة ببني هاشم فحرقو وتقصوا
الصحيمة وفكوا الحصار .

• أساليب الرسول ﷺ لمواجهة عداء قريش واضطهادها.

الصبر والتحمل

كان رسول الله ﷺ يدعو المسلمين ويحثهم على الصبر والتحمل، ويمكن تأمل قوله: "صبراً آل ياسر، فإن موعدكم الجنة"

الحكمة والموعظة الحسنة

أدرك الرسول ﷺ أن الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة أشد أثراً من استخدام القوة، وأن الدخول في حرب بين أبناء قريش يعني تمكك المجتمع وإهياره.

البحث عن مراكز جديدة لنشر الإسلام خارج مكة

مع قيادة العديد والتنكيل بالمسلمين كان التفكير عن مكان آخر آمن للمسلمين، فرارا من بطش قريش وانفاذا للدعوة، ونشرها خارج مكة

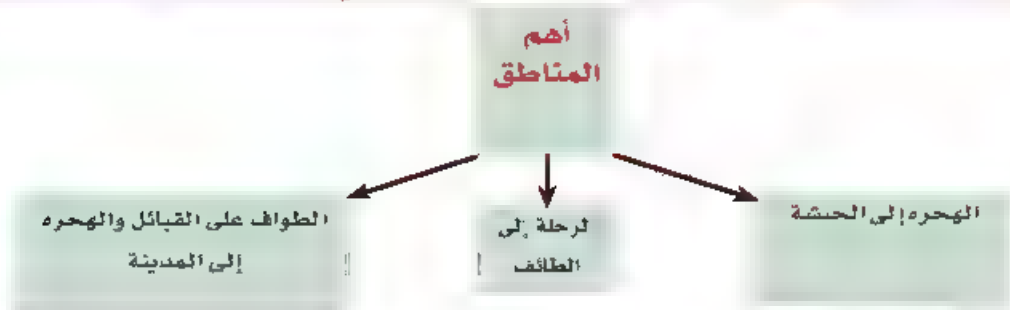
إنقاذ المستضعفين

كان رسول الله ﷺ وأصحابه ﷺ يشعرون بحجم المسؤولية الضخمة، وكان لديهم الإصرار والرفض على تحملها، ولذلك حرصوا على إنقاذ المستضعفين فقاموا بشراء العبيد كبراء أو بكر ثبلال بن رباح.

الاختلاف بين أساليب قريش في مواجهة الرسول ﷺ، وأساليب الرسول ﷺ في مواجهة قريش.

اقرأ وناقش

والآن تعال معا نتعرف المناطق الجديدة لنشر الإسلام خارج مكة بشيء من التفصيل



الهجرة إلى الحبشة

نعم الهجرة إلى بلاد الحبشة على مرحلتين

الأولى: في العام الخامس من الهجرة.

والثانية هي العام السابع من الهجرة أثناء حصار قريش لبني هاشم، وقد احتارها الرسول ﷺ، لأن ملكها على دين سماوي، وكان معروفًا بالعدل "ولأُظلم عنده أحد".

وعندما علم كفار قريش بهجرة المسلمين إلى الحبشة أرسلوا عمرو بن العاص وعبد الله بن أبي ربيعة إليها، محملين بالهدايا إلى ملكها النجاشي؛ ليعيد إليهم المسلمين...

ولكن النجاشي رفض مطلبهم، طالباً منهم الفرصة حتى يسمع من المسلمين مثلما سمع منهم ليستطيع الحكم عليهم، فأرسل في طلب أصحاب رسول الله ﷺ، ودار بينهم حواراً جاء كما يلي.

ما هذا الدين الذي هارقتم فيه قومكم، ولم تدخلوا في ديني، ولا في دين أحد من هذه الأمم؟
فجاء الرد من جعفر بن أبي طالب فقال:

"أيها الملك، كنا قوماً أهل جاهلية نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسئ الجوار، يأكل القوي مما الضعيف، فكانا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منا، نعترف بنسبه وصدقته وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لتوحيده ونعبده ونخلص ما كنا نحن نعبد، وأباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصله الرحم، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنة، وأمرنا أن نعبد الله وحده لا شريك له شيئاً، وأمرنا بالصلاة، والزكاة، والصيام، فصدقناه وأماناً به واتبعناه على ما جاء به، فعبداً لله وحده فلم يشرك به شيئاً، وحرماً ما حرم علينا، وأحللنا ما أحل لنا، فعدا علينا قومنا فعبدونا وقتلونا ديننا ليردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله، وأن تستحل ما كنا تستحل من الخبائث، فلما قهرونا وظلمونا وشقوا علينا وحالوا بيننا وبين ديننا، خرجنا إلى بلدك واخترناك على من سواك، ورجعنا في جوارك، ورجونا ألا نظلم عندك، أيها الملك".

استخلص ■ أهم القيم التي وردت في كلمات جعفر بن أبي طالب.
وناقش ■ كيف يمكن أن تكون عادلاً في إصدار حكم على الآخرين.

□ رحلته ﷺ إلى الطائف:

لما كان العام العاشر من البعثة، اشتد إبداء قريش لرسول الله ﷺ بعد وفاة زوجته السيدة خديجة رضي الله عنها، وعنه أبي طالب، وصيحب الخنفاق عليه؛ ومن ثم كان حاجة إلى مكان جديد لتبشر الدعوة، فعزم رسول الله ﷺ على الخروج إلى مدينة الطائف أملاً أن تكون أفضل حالاً من مكة، ترى هل كانت لأوصع بها، كالأوصع في بلاد الحبشة؟ دعونا نرى.

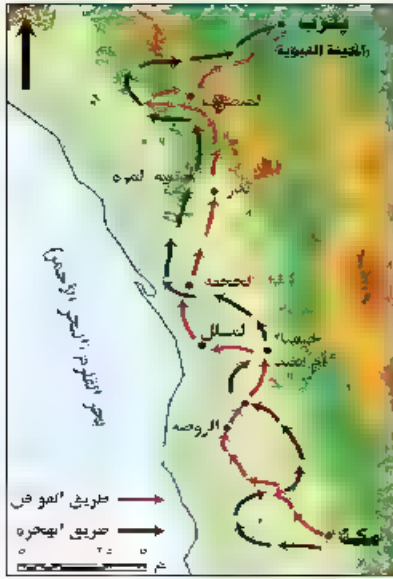
لا لم يكن الأمر بالمثل فلقد تعرض ﷺ للإبداء حتى آدميت قدماء الشريمان وسالت منها الدماء، فدعا ربه ثم عاد إلى مكة.

□ الطواف على القبائل والهجرة إلى المدينة:

بعد عودته من الطائف، بدأ يمرض نفسه على القبائل في مواسم الحج؛ ليطلب منهم الإيواء والتصور، ومن هذه الوفود وفد من يثرب من قبيلة الخزرج وعدده ستة رجال، فدعاهم النبي ﷺ إلى الإسلام فأجابوه، وعادوا إلى يثرب يحدثون الناس عن الإسلام.

♦ بيعة العقبة الأولى العام الثاني عشر من البعثة:

مر عام كامل والدعوة تأخذ وضعها بشكل جديد في يثرب، وبعد انتضاء هذا العام وفي موسم الحج جاء اثنا عشر رجلاً من الأوس والخزرج، وقالوا لرسول الله ﷺ صد العقبة مكان بين مكة ومنى وبايعوه البيعة الأولى على الإيمان بالله ورسوله ومكارم الأخلاق.



خريطة (أ) طريق الهجرة إلى يثرب

• بيعة العقبة الثانية العام الثالث عشر من البعثة •

التقى رسول الله ﷺ هي العقبة مع وفد من الأوس والخزرج، وكان عددهم ثلاثة وسبعين رجلاً وأمر أتينا بايعوا رسول الله ﷺ على الدفاع عن الإسلام ونصرته، وسميت بيعة العقبة الثانية بالبيعة الكبرى، وهكذا بايع الأنصار رسول الله ﷺ، وبعد البيعة طلب رسول الله ﷺ انتخاب اثني عشر نقيباً، تسعة من الخزرج وثلاثة من الأوس، وكان الهدف من ذلك توحيد الصف لتحقيق هدف واحد.

- ولكن لماذا أقبلت يثرب على الإسلام ؟ كان ذلك لعدة أسباب منها
- حاجة يثرب إلى من يلم شملهم بعد حروب طاحنة بين الأوس والخزرج
- معرفة يثرب بأمر الرسالات وقرب زمن ظهور النبي محمد ﷺ من يهود يثرب
- تمير أهل يثرب بالرفقة واللين وعدم الكبر.

وتبدأ مع هجرة الرسول (ﷺ) إلى يثرب (المدينة النبوية).



الهجرة إلى المدينة واستقرار المهاجرين :

أمر النبي أصحابه بالهجرة إلى يثرب فراراً بدينهم من قريش، وحاولت قريش منعهم من الخروج من مكة بالخطف والسجن، ولم يبق في مكة مع النبي إلا قليل من المسلمين عندئذ قررت قريش عدم احتماماً في دار الندوة، وقررت فيه قتل الرسول ﷺ في بيته لئلا يمتنع من الهجرة، فأعلم الله نبيه بالمؤامرة وأمره بالهجرة

لاحظ الشكل التالي لتتعرف تخطيط الرسول ﷺ للهجرة ...

معلومة إثرائية

(المدينة) : أطلق عليها يثرب قبل هجرة الرسول (ﷺ)، أما الصحابة والتابعين ومن بعدهم يسمون كثيرة أطلقوا عليها المدينة النبوية وأول من أطلق عليها المدينة المنورة هم العثمانيون.

التخطيط للهجرة

اختار ﷺ علي بن أبي طالب ليقام في فراشه حتى يؤدي الودائع التي كانت لديه للناس.

استخدم الرسول ﷺ وصاحبه طرقاً غير مأثورة للهجرة إلى يثرب لتصلب المشركين أثناء البحث صهما

الاستمادة من شخصيات عديدة منها عبيد الله بن أبي بكر لرصد تحركات المشركين، وأسماة بنت أبي بكر للتمويل والإمداد وعبدة الله بن أبيقظ لمعرفة طرق الصحراء

خرج النبي ﷺ من بيته ليلة الهجرة متجهاً إلى بيت أبي بكر الصديق، والذي كان قد أعد راحلتين ثم توجه بهما إلى غار ثور، وأقاما فيه ثلاثة أيام.

ونجاح للهجرة وصل النبي ﷺ إلى يثرب، وكان استقبال أهلها استقبلاً عظيماً، فكان يوم فرح وابتهاج لم تر يثرب مثله من قبل، وبعدها بدأ النبي ﷺ مرحلة جديدة هي مرحلة بناء دعائم الدولة الإسلامية ومواجهة الأخطار الداخلية والخارجية. وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

دعائم بناء الدولة الإسلامية

أهداف الدرس :

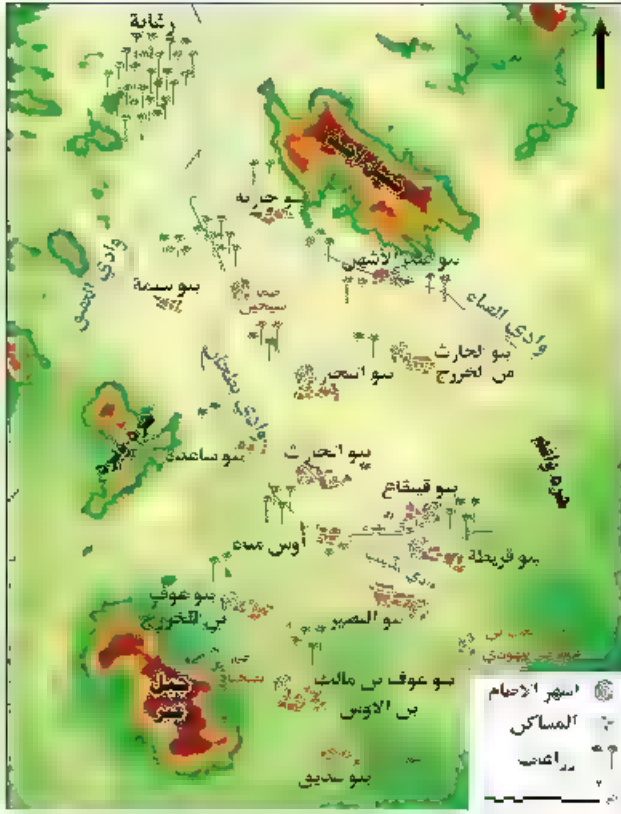
- يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :
 - يحدد أهم دعائم قيام الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.
 - يقدر أهمية دور المسجد في حياة المسلمين .
 - يقارن بين دور المسجد قديماً وحديثاً .
 - يفسر أهمية المؤاحاة بين المهاجرين والأنصار .
 - يقدر قيم الإيثار والحب لدى الأنصار .
 - يجمع معلومات تاريخية من المصادر المختلفة عن مواقف الأنصار .
 - يستنتج حقوق وواجبات المجتمع من خلال دستور المدينة.
 - يقدر حرص الإسلام على التعايش مع الآخر .
 - يلخص أسباب المشكلة الاقتصادية والمشكلة الاجتماعية في المدينة النبوية .
 - يصف سلامح التغيير الاجتماعي والاقتصادي الذي طرأ على مجتمع المدينة بعد الهجرة.
 - يحلل بعض النصوص التاريخية والإحصائيات المرتبطة بالدرس.
 - يفسر أسباب اهتمام النبي ﷺ بالحيش .

المهارات المتوقعة

- ★ تحليل النصوص التاريخية
- ★ جمع المعلومات .
- ★ حل المشكلات.
- ★ التحليل.

القيم والقضايا المتضمنة

- ◆ حقوق الإنسان .
- ◆ المؤاحاة.
- ◆ الأمن القومي .
- ◆ التربية من أجل المواطنة .



خريطة (هـ) لتوزيع اليهود والأوس والخزرج في المدينة النبوية

العلاقة بين القبائل في المدينة النبوية

مرحلة الخلاف وتكوين الاحزاب

تأتي هذه المرحلة بعد هجرة قبائل الأوس والخزرج إلى المدينة، عقب انهيار سد مأرب في اليمن، ومع بدء تحسن أوضاعهم في المدينة يبدأ اليهود في الشعور بأن هناك منافسة لهم.

مرحلة الوفاق

بين اليهود والقبائل العربية الموجودة في المدينة، فقد ساءلهم وأحسنوا التعامل معهم، ولم يبيعوا لشرك ديبهم بين الناس.

تري ما رد فعل اليهود تجاه تحسن أوضاع الأوس والخزرج في المدينة؟

عقد اليهود مع القبائل العربية في المدينة باديء الأمر معاهدة اتفق فيها الطرفان على التعايش سوية والدفاع عن المدينة، ولكن سرعان ما نقصوا المعاهدة، بل ووصل الأمر إلى قتل الكثير من الأوس والخزرج، ومع استمرار تحسن أوضاع الأوس والخزرج في المدينة النبوية لم يجد اليهود مفرًا من التخليط لاستعادة مكانتهم، وبدؤوا في بذور المارقة، فأقاموا تحالفات للتمريق ما بين الأوس والخزرج، فمن ناحية تحالف بني النضير وبني قريظة مع الأوس، ومن ناحية أخرى تحالف بنو قينقاع مع الخزرج. وقد اشتعلت الفتنة وراح الشقاق ما بين الأوس والخزرج، لتستمر في دائره دائمة من الحروب احرها يوم بُعث، والتي لم يخلصهم منها سوى رسول الله ﷺ. بعدما ساءلوا للحروب والتحالفات التي أنهك قواهم.

معلومة إثراة

الشفاق والصراع بين الأخوة
يأتي من الحاقدين دائما
فاحرص على الوقوف بجانب
أخيك ولا تعط فرصة للحاقدين
للنيل منكما

وهكذا بعد أن الأوصاع في المدينة كانت غير مستقرة ويسبقر عليها التوتر حيث قبل الأوس والخرج الدعوه للدحول في الإسلام. أما اليهود فرفضوها منذ اليوم الأول خوفاً على مكانتهم وأوصاعهم الاقتصادية، وبد حول الإسلام إلى المدينة سعى رسول الله ﷺ هي إرساء دعائم الدولة الجديدة،

بعد أن وصل الرسول ﷺ إلى المدينة النبوية التي احتارها الله ﷻ دار هجرة له بفضل عناية الله ﷻ، والتخطيط القائم على الاستفادة من أهل الخبرة على اختلاف ألوانهم وأديانهم وأجناسهم، كان عليه ﷺ أن يبدأ في وضع اللينات الأولى كدعائم لإقامة دولة إسلامية قائمة على العدل والمساواة والتعايش مع الآخر دون تمييز بسبب الجنس، واللون، والدين، واللغة.

لاحظ الشكل التالي لتعرف عليها...



والآن تعال معا لتعرف هذه الدعائم بشيء من التفصيل ولنبدأ بأول هذه الدعائم وهي ١-

١- بناء المسجد

يُعد بناء المسجد النبوي الشريف الدعامة الأولى لقيام الدولة، حيث شيد النبي ﷺ مسجده في المكل الذي مركته فيه ناقلته وشاركه مع أصحابه في بناء المسجد ومن ثم فإن المسجد له مكانة كبيرة في حياة المسلمين ليس فقط باعتباره مكاناً للعبادة بل تعددت أدواره في عهد الرسول ﷺ تعرفها من الشكل التالي.



وقد حرص الرسول ﷺ على الكثير من القيم الإسلامية والإنسانية هي أول خطبة له بالمسجد **اقرأ ونامل ما ورد بها**،

"الحمد لله أحمد وأستعبه، وأستعمره وأستهديه، وأومن به ولا أكفره، وأعادي من يكفره، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أرسله بالهدى ودين الحق، والنور والموعظة والحكمة على فترة من الرسل، وقلة من العلم، وصلالة من الناس، واقطاع من الزمان، ودنو من الساعة، وقرب من الأجل، من يطلع الله ورسوله فقد رشد، ومن يعص الله ورسوله فقد هوى وفرد وصل صلا لا بعداً أوصكم بتقوى الله، فإنه خير ما أوصى به المسلم المسلم أن يحضة على الآخرة، وأن يأمره بتقوى الله، واحذروا ما حذركم الله من نفسه، فإن تقوى الله لمن عمل به على وجل ومخافة من ربه عوب صدق على ما يغبون على أمر الآخرة، ومن يصلح الذي يبه وبين ربه من أمره في السر والعلانية، لا يوي به إلا وجه الله، يكن له ذكراً في عاجل أمره، ودخراً فيما بعد الموت حين يمتقر المرء إلى ما قدم"

أهم القيم التي وردت بالخطبة.
أهمية دور العبادة هي ساء الفكر الديني الصحيح

اقرأ واستنتج

٢- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

لقد فرضت الأوضاع الجديدة على المهاجرين والأنصار مسؤولية خاصة تدعوهم إلى الإخوة والتعاون، وكانت هذه المؤاخاة أقوى هي حقيقتها من أحوة الرحم، وكان الأنصار على مستوى هدم المسؤولية، هواسوا المهاجرين، وآثروهم على أنفسهم، وقد ترتب على هذه المؤاخاة حقوق بين المتأخين، شملت التعاون المادي والرعاية، والتضيعة والتزاور، والمحبة والإيثار **واضافة لذلك كانت هناك اسباب جعلت رسول الله ﷺ يدعو للمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار... لاحظ الشكل التالي لتعرفها...**

اجتماعية ج	اقتصادية ب	نفسية وجدانية ا
كانت علاقة المهاجرين بالمجتمع الجديد حديثة، فقد ترك المهاجرون أهليهم وأصحابهم بمكة، فأحسوا بالعزلة والوحشة، وهم بعيدون عن أهلهم وذويهم، فصيلاً عن أن مشكلة معيشتهم وسكنهم كانت تواجه الدولة الناشئة.	كانت حيرة المهاجرين العملية هي التجارة، ولم تكن لهم خبرة في الزراعة ولا هي الصناعة، الدار بشكلان أساسيين مهمين من اقتصاديات المدينة، ولذا لم يستطع المهاجرون بسبب عدم قدرتهم على ممارسة التجارة التمكن من شق طريقهم في المجتمع الجديد بسهولة، فأراد النبي بالمؤاخاة إزالة تلك العقبة الاقتصادية المهمة.	أراد بها رسول الله ﷺ أن يعالج حنين المهاجرين لمكة، ويحببهم في سكنى المدينة، وذلك بتأصيل العلاقة بينهم وبين الأنصار من أهل المدينة المستقرين بها.

لكن ما موقف الأنصار من ذلك الوضع ؟...

كان الأنصار على استعداد كامل للتعاون مع المهاجرين، وتقسيم الممتلكات بينهم، مما كان له عظيم الأثر في نفوس المهاجرين، فإنهم لم يروا قوماً أحسن مواساة ولا أحسن عطاء من الأنصار، فقد كمهم المؤونة وأشركهم في معاشهم. **وقد ترتب على المؤاخاة عدة نتائج منها:**

- تقوية الجبهة الداخلية وبناء مجتمع مترابط.
- إنهاء العصبية القبلية وجمع الناس على أساس العقيدة ووحدة الأمة.

• مواصلة الأنصار للمهاجرين الذين تركوا ديارهم وأموالهم لنصرة دين الله.

معلومة إثرائية

صرت الأنصار أروع الأمثلة في مساعدة المهاجرين، فمن أبي هريرة قال: "قالت الأنصار للنبي ص: أقسم ببنا وبين إخواننا النخيل، قال: لا تكفوننا المؤونة ونشرككم في الثمرة، فقالوا سمعنا وأطعنا" (رواه البخاري).

وبذلك استطاع النبي ﷺ أن ينشئ مجتمعاً جديداً قائماً على الحب والإيثار ليمثل أعظم مجتمع عرفه التاريخ، ومن ثم أرسى ﷺ الكثير من القيم الإنسانية التي لم يكن للمجتمع عهد بها قبل ذلك من خلال الروابط بين المهاجرين والأنصار.

٣- الصحيفة (دستور المدينة) :

استمرراً لتنظيم العلاقة بين سكان المدينة النبوية، أقر رسول الله ﷺ وثيقة تؤكد دعائم الدولة المدنية، سميت بالصحيفة أو الكتاب وأطلق عليها دستور المدينة، وكان الهدف منها تنظيم العلاقة بين كافة فئات

عناصر المجتمع فيعرف كل فرد ما له من حقوق، وما عليه من واجبات، وذلك ليتعايش الجميع في وطن واحد يتساوى فيه الجميع دون أن يكون لأحد الأفضلية على أحد، كما أرسيت الصحيفة مبدأ التعايش السلمي مع الآخر بشكل يسمح لأصحاب الأديان الأخرى بالتعايش مع المسلمين بحرية. **اقرأ بعض النصوص التالية التي وردت بـصحيفة المدينة لتتعرف بعض المبادئ والقيم التي بنيت عليها الدولة الإسلامية..**

نصوص من صحيفة المدينة

- المسلمون أمة واحدة، " هذا كتاب من محمد النبي بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب ومن تبعهم ، إنهم أمة واحدة من دون الناس "
- التكافل الاجتماعي بين فصائل الشعب، "المهاجرون من قريش على ريعتهم يتعاضدون بينهم، وهم يفتنون عابهم بالمعروف والنهي عن المنكر بين المؤمنين".
- احترام أمان المسلم : "إن ذمة الله واحدة، يحير عليهم أديانهم، وإن المؤمنين بعضهم موالي بعض دون الناس".
- حماية أهل الذمة : "إنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة، غير مظلومين ولا متناصر عليهم"
- الاستقلال المالي لكل طائفة : "إن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم"
- حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر مكفولة لكل فصائل الشعب، "إن يهود بني عوف أمة مع المؤمنين، لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم. ومواليهم وأنفسهم إلا من ظلم نفسه وأثم فإنه لا يوتغ (أي يهلك) إلا بنفسه وأهل بيته".
- الدعم المالي للدفاع عن الدولة مسؤولية الجميع، "إن اليهود يتفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين".
- الدفاع المشترك ضد أي عدوان : "إن بينهم النصر على من دهم يثرب"، "إن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة"
- النصح والبر بين المسلمين وأهل الكتاب، "إن بينهم النصح والتصحيح والتبصير دون الإثم"
- نصرة المظلوم، وحج الامن لكل مواطن، "إن النصر للمظلوم"، "إنه من جرح امن ومن قعد امن بالمدينة، إلا من ظلم وأثم، وإن الله جار لمن برّ واتقى، ومحمد رسول".

• العلاقة بين نصوص الصحيفة والمبادئ الخاصة بحقوق الإنسان.

اقرأ وناقش



4- البناء الاقتصادي:

كان لابد للدولة الإسلامية الوليدة من إقامة نظام اقتصادي لها، تستطيع من خلاله أن تتخطى ما واجتهه من عقبات تمثلت في:

- أضحي المهاجرون بلا سكن، أو مال، أو عمل، بعد أن هربوا من بطش المشركين
- صعوبة استيعاب المدينة للأعداد التي هاجرت إليها
- عدم خبرة المهاجرين بأمور الزراعة القائمة عليها اقتصاد المدينة.

ولعل التساؤل هنا: كيف نجح الرسول ﷺ في إدارة هذه الأزمة لإقامة تنمية زراعية؟ لقد تم ذلك من خلال عدة إجراءات هي:

إنشاء سوق المدينة

حدد الرسول ﷺ موضع السوق، تعلمه أن الاستقرار لا يقوم إلا به، فهو مصدر للتكسب والتجارة ولحرف، وقد عرف السوق باسم سوق المدينة أو سوق المساحة.

تنظيم الري

قام الرسول ﷺ بتنظيم أرض المدينة واقتصادها بحيث يتحقق نسج إسلامي جديد للمجتمع الوليد، كما قام ﷺ بتنظيم العمل بماء الري التي بميض من أودية المدينة البوية، وطم بماء أودية المدينة كودي نطحان وودي قناه.

حياء الأرض

بدأ بحركة حياء للأرض الرعة المهملة، وفقا للمبدى لدى رساء ﷺ "من حيا أرضا مواتا، فهي له" (رواه البخاري)، فقد قطع الرسول ﷺ على بن أبي طالب عبوا نسج، وقطع الربير بن العوام أرضا بالمدينة، استثمارها في زراعة وورع الأرضى المبركة فاقطع نلال بن الحارث معادن ساحبة المرع بالقرب من المدينة

5. تأمين الدولة وحمايتها:

أصبح الكيان الحديد للدولة الإسلامية هي حاجة إلى قوة تدافع عنه وتحميه من لأخطار التي تواجهه، ليس هذا فحسب بل إنه بحاجة لتشر الرسالة الحديد لكل أنحاء العالم، ومع برول الإذن بالقتال، بدأ رسول الله ﷺ في إعداد الجيش وتدريب أصحابه على فنون القتال والتخطيط والتدريب وتسليح معدة هدفه، وهو الحماط على كيان الدولة، وصد هجمات المعتدين، ولذا ساهمت السرايا والهزوات في سبط هيبة الدولة الوليدة حتى لا يفكر أحد في مواجعتها وكسب بعض القبائل وتحييد قبائل أخرى في الصراع الدائر بين مكة والمدينة.

معلومة إرائية

لمروة هي التي بشارك فيها النبى ﷺ نفسه
صطلح تاريخيا ن لبريه هي جرة من الجيش، وما هترق منها وأقل عددا يسمى بعنا.

وكان يشارك في التدريب كل من له القدرة على الحرب من الرجال، لذا قام النبي ﷺ بعمل إحصاء للرجال القادرين على الحرب في السنة الأولى من الهجرة، وظهرت بعد ذلك أسماء لامعة في قيادة الحروب أمثال حمزة بن عبد المطلب، وعلي بن أبي طالب، وحالد بن الوليد وكانت البعوث والسرايا والغزوات قد تجلت عن عبقورية سياسية وعسكرية شهد بها العالم لرسول الله ﷺ حيث استطاع بما وهبه الله من صفات، والتشاور مع أهل الخبرة والرأي من الصحابة أن يواجه الأخطار التي واجهته في بناء الدولة الإسلامية وتديم أواصرها وهذا ما سوف نتعرفه خلال الدرس القادم.

الرجاء إلى الأنشطة والتدريبات قبل التحية تامل الدرس

الأخطار التي واجهت

الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

٤

أهداف الدرس :

بنهاية هذا الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :

- يتعرف الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية .
- يوضح أساليب اليهود للقضاء على الدولة الإسلامية .
- يبرهن بالأدلة على مواجهة الرسول ﷺ لليهود .
- يقتدي بتسامح الرسول ﷺ وعقوه مع أعداء الإسلام .
- يستنتج أثر العفو والتسامح على الفرد والمجتمع .

المحتوى التعليمي

- ✱ تحليل النصوص التاريخية.
- ✱ جمع المعلومات.
- ✱ حل المشكلات.
- ✱ التخطيط.

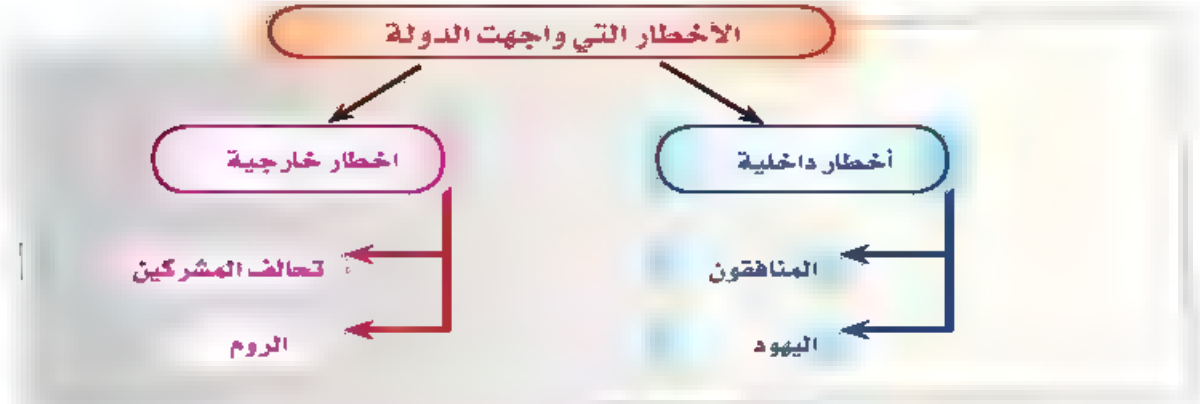
القيم والتضاريف المتضمنة

- ◆ حقوق الإنسان.
- ◆ الأمن القومي.
- ◆ الثرية من أجل المواطنة.

.. الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية ..

مع بناء الدولة الإسلامية لم تتوقف الدولة عن التصدي لمعدي من المخاطر؛ حيث كان القتال داهماً عن دينها وحماية حدودها

لاحقاً وتعرف هذه الأخطار من الشكل التالي..



والآن تعال معنا نتعرف هذه الأخطار وموقف الرسول ﷺ منها بشيء من التفصيل ولتبدأ بـ ١-

أولاً، الأخطار الداخلية

هي الأخطار التي هدفت إلى تفكيك الجبهة الداخلية والتحالف مع الأعداء للقضاء على الدولة وتمثل في المنافقين واليهود.

١- المنافقون:

نزعهم ظاهرة التفاف في المدينة بعد الهجرة "عبدالله بن أبي بن سلول" أحد زعماء الخزرج، وكان مشركاً ثم دخل الإسلام هو ومجموعة من أنصاره بعد غزوة بدر ٢ هـ؛ حيث شعروا بضعف مكانتهم وفقدوا ما ظهرهوا الإسلام، وأبطنوا الكفر وذلك بهدف وعزلة الاستقرار وإثارة الفتن في الدولة لإسقاطها، وقد استخدم المنافقون عدة أساليب للنيل من الدولة الإسلامية في المدينة...

والتي تتضح فيما يلي:

أ. محاولة شق الصف الإسلامي:

محاولة تفتيت صفوف المسلمين، ظهر ذلك حلياً بعد هزيمة المسلمين يوم أحد، حيث بدأ المنافقون يطالبون بالعودة إلى دينهم والاتصال بقريش لطلب العفو منهم. إلى جانب محاولتهم للوقعية بين الأنصار والمهاجرين نشر الشائعات والافتراءات، وكان ذلك بالطمع في أعراس المسلمين، ومنها نشر شائعات وافتراءات على السيد عائشة رضي الله عنها، وقد نزل القرآن يبرئها وسمي ذلك (حادث الإفك)

بناء مسجد ضرار: بنى المنافقون مسجداً بعيداً عن مسجد الرسول ﷺ، وعرف بمسجد ضرار لقول الله تعالى ﴿وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَإِزْوَاجًا لِمَنْ حَارَبَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ مِنْ قَبْلُ﴾ (التوبة: ١٠٧) وكان هذا المسجد مركزاً للتأمر والتحريض ضد المسلمين، وقد أمر الرسول ﷺ بإزالته.

حلل وناقش

سر عداوة "عبدالله بن أبي بن سلول" للإسلام والنبي ﷺ.
موقف الإسلام من العصبة.
أسباب عدم قتال النبي ﷺ للمنافقين.

ب- التحالف مع أعداء الإسلام:

لم يكف المنافقون شق لصنف من الدخيلين تحركوا نحو الخارج وعصوا تحالفات مع أعداء الدولة الإسلامية آنذاك، وكان من مظاهر ذلك

معلومة إثرائية

(رحمة نبي)

توفي عبد الله بن سلول رأس البصاق في المدينة عام ٩ هـ فحاش الله "عبد الله" إلى النبي ﷺ فسأله أن يعطيه قميصه يكمن فيه أباه، فأعطاه ثم سأله أن يصلي عليه فصلى عليه، فقال عمر تصلي عليه، وقد نهاك ربك أن تصلي عليه؟ فقال رسول الله ﷺ إنما خبرني الله، قال عمر "إنه منافق؟ قال فصلى عليه رسول الله ﷺ فأمر الله ﷻ ولا يصل على أحد منهم مات أبداً ولا تقم على قبره

بحريص المنافق لبني الصبر على قتال النبي ﷺ والتشجيع على ذلك بمشاركتهم القتال والخروج معهم.

بخادل المنافقون مع رسول الله ﷺ هي غزوة أحد وعودة "عبد الله بن أبي بن سلول" بثلاث الجيوش.

رفض المنافقون الخروج إلى غزوة تبوك سنة ٩ هـ بحج واهبة مخافة لقاء الروم.

تراجع المنافقون في غزوة الأحزاب هـ أثناء الحصار والعودة إلى المدينة، تاركين النبي ﷺ وأصحابه في مواجهة بحال المشركين.

- أساليب تعامل الرسول ﷺ مع المنافقين.
- أثر تعامل الرسول ﷺ مع المنافقين على المجتمع.

اقرأ وناقش

تري كيف تعامل النبي ﷺ مع المنافقين؟

- رفض النبي ﷺ قتل المنافقين حتى لا يقال عنه أنه يقتل أصحابه.
- تفتيت تجمع المنافقين والتحذير من كيدهم ووعدهم بخزي الدنيا وهذاب الآخرة.

ونتيجة لذلك تراجع الكثير من المنافقين، واعتدروا للرسول ﷺ وأصحابه بعد أن برزت آيات القرآن الكريم كاشفة لهم. وبعد وفاة "عبد الله بن أبي بن سلول" تراجع حركة التماسق في المدينة، وأصبح حصورهم ضعيفاً، وذلك في العام العاشر من الهجرة.

٢ اليهود:

عندما أقام النبي ﷺ دعائمه دولته وصنع دستوراً لأهل المدينة ينظم العلاقة مع اليهود ويؤمن لهم حياة كريمة، ويلزمهم بواجبات منها حماية المدينة، وعدم التعاون مع أعدائها، ولكن السؤال هنا، هل يلتزم اليهود بهذا الدستور؟
لم يلتزم اليهود بما ورد في دستور المدينة، وبدءوا بالتحرك للقضاء على الإسلام واتبعوا في ذلك أساليب عدة
يوضحها الشكل التالي...

أساليب اليهود للقضاء على الإسلام والدولة الجديدة

محاولة اغتيال
النبي ﷺ

محاولة شق
الصف الإسلامي

التحالف مع المشركين
ضد الدولة

تشويه صورة النبي ﷺ
والإسلام

والآن تعال معنا نتعرف كلا منها بشيء من التفصيل ولنبدأ بـ:

أ تشويه صورة الإسلام والنبي ﷺ

سعى اليهود لتشويه صورة الإسلام والنبي ﷺ بهدف تفجير الناس منه، ولحطوره تهديد الإسلام على مصالحهم وعقيدتهم غير الصحيحة، فبثوا الشائعات، وتعدوا على حرمة المسلمين كما حدث في غزوة بني قينقاع بتعديهم على المرأة المسلمة

ب التحالف مع المشركين ضد الدولة:

حرص يهود بني النضير مشركي مكة على قتال المسلمين وعزو المدينة.
نقص يهود بني قريظة اليهود مع النبي ﷺ، وتحالفوا مع المشركين في غزوة الأحزاب.
حشد يهود خيبر قريش والأعراب ضد المسلمين وسخروا الأموال لذلك.

ج محاولة شق الصف الإسلامي:

بدأ اليهود في التحرك لمحاولة شق الصف الإسلامي، وتقطيع أواصر المحبة بين المسلمين وإثارة العصية القبلية، ولقد ظهر ذلك جلياً في محاولة الوقيعة بين الأوس والخزرج،

د محاولات اغتيال النبي ﷺ

كانت إحدى الوسائل التي لجأ لها اليهود لمحاربة الرسول ﷺ هي محاولة اغتياله ومن أمثلة ذلك:
حرج النبي ﷺ في بصر من أصحابه إلى بني النضير، فاستقبلوه في شاشة، ثم تشاوروا في قتله واتفقوا على إلقاء صخرة عليه من فوق جدار كان يجلس بالقرب منه؛ فجاءه خير السماء بما عزموا عليه فأنطلق النبي ﷺ وأصحابه عائداً إلى المدينة، وأهد جيشاً وغزاه بني النضير سنة ٤هـ.
محاولة دس السم لرسول الله ﷺ في شاة ليأكل منها

الرسول ﷺ والحفاظ على السلم المجتمعي

مر "حاس بن قيس" أحد شيوخ اليهود بأصحاب النبي من الأوس والخزرج، فوجدهم متحابين فأمر فتي يهودي أن يحلس معهم ويذكرهم بيوم "بعث"
 "يوم قتال بن الأوس والخزرج قبل الإسلام" فحدثت فتنة بينهما فرفعوا السلاح لقتال بعضهم فبلغ الرسول ﷺ فخرج إليهم فقال "يا معشر المسلمين الله الله! أئدعوى الحاهلية وأنا بن أظهركم بعد أن هداكم الله، فكى الصحابة وعانق رجال الأوس والخزرج بعضهم البعض

اقرأ وناقش

الأسلوب الذي اتخذه اليهود لشق الصف
 أثر انقسام المجتمع على الأمن والسلم الاجتماعي
 آليات حماية المجتمع من الانقسام الداخلي .

مواجهة النبي ﷺ لليهود:

قام النبي ﷺ بطرد يهود بني قينقاع، ونفى النصير من المدينة وقتل رجال يهود بني قريظة لمدرهم وحياتهم، وتحالفهم مع المشركين في غزوة الأحزاب، وهرمهم في خيبر، وانتهى وجودهم في شبه الجزيرة العربية في عهد لحليفة عمر بن الخطاب ﷺ. **والآن تعال نتعرف نموذجاً من مواجهة النبي ﷺ لليهود وهو:**

مواجهة الرسول ﷺ لليهود بني قينقاع عام ٢هـ:

قامت غزوة بني قينقاع بعد غزوة بدر الكبرى في السنة الثانية من الهجرة، **وذلك للأسباب التالية:**
 إظهار عداوة يهود بني قينقاع للمسلمين حيث لم يوهوا بالتراماتهم كما حددتها الصحيفة، .

هذا فضلاً عن السبب المباشر للغزوة تعرف عليه من خلال الموقف التالي..

كانت إمراً مسلمة تباع وتشترى في سوق يهود بني قينقاع، فجلست تباع عند صائغ يهودي
 الرسول ﷺ يتحرك من أجل نصرة امرأة
 فراودها لكشف وجهها فأبى، فعمد اليهودي إلى طرف ثوبها ففقهه إلى ظهرها دون أن تعرف، فلما قامت انكشفت سوءتها فصحك اليهود عليها، فصاحت فوثب أحد المسلمين على اليهودي فقتله، فاجتمع اليهود على المسلم فقتلوه.

أحداث الغزوة:

نجد سبب الرسول ﷺ من يهود بني قينقاع، فخرج لقتالهم وجعل لواء القيادة في يد "حمزة بن عبد المطلب". فلما علم اليهود بشوم النبي ﷺ تحصنوا في حصونهم فحاصرهم النبي ﷺ خمسة عشر يوماً، ومنع عنهم كل مدد وأمر الله في قلوبهم الرعب والخوف، فياسوا من المقاومة فاصطروا أن يسلموا أنفسهم.

نتائج الغزوة:

● أمر النبي ﷺ بربطهم وتوثيقهم وكانوا سبعمائاً رجل، وتدحر رأس المذمومين "عبد الله بن أبي بن سلول" وطلب من النبي ﷺ العفو عنهم وأئح عليه أكثر من مرة أن يحسن في حلمائه من اليهود، وتعت إصرار رأس المنافقين عفا النبي ﷺ عنهم وأجلهم من المدينة، فخرجوا إلى الشام وبذلك تحلص المسلمون من عدوهم وحستهم.



خريطة (٧) غزوة بني قينقاع

ثانياً: الأخطار الخارجية.

وتتمثل في أعداء الإسلام خارج دولة المدينة، وتضم المشركين من قبائل والأعراب وتقودهم قريش والعبدو الخارجي الآخر هم الروم وخطائهم من عرب الشام .

١- تحالف المشركين بقيادة قريش،

كان النبي ﷺ مدركاً أن الصدام مع المشركين في جزيرة العرب بقيادة قريش سيكون أول صدام، كما أن قريش زاد خطرها بعد نجاح النبي ﷺ في الهجرة وقيام دولته بالمدينة فأرسلت رسائل عدة تؤكد عداوتها وتهديدها بإعلان الحرب على الإسلام في المدينة من أول يوم. فأرسلوا رسالة إلى عبد الله بن أبي بن سلول باعتباره أحد زعماء المدينة والأخرى إلى المهاجرين . ومن خلال هذه الرسائل أدرك المسلمون أن عليهم الاستعداد لمواجهة خطر المشركين في مكة، فخرج النبي ﷺ في أربع عروات وأرسل أربع سرايا - قبل عروة بدر الكبرى - لجمع المعلومات وتعريف طريق تحاربه قريش من أجل إصفاها اقتصادياً والرد عملياً على تهديداتها وإثبات قوة المسلمين وكانت معظم حروب النبي ﷺ من أجل وقف خطر المشركين

المرحلة الأولى هدفها الدفاع وحماية المدينة وكبار الدولة. وتبدأ من العام الثاني الهجري حتى غزوة الأحزاب هـ

المرحلة الثانية هدفها الهجوم وإنهاء تحالف المشركين نهائياً وتبدأ من العام السادس الهجري حتى العام الثامن الهجري بفتح مكة والطائف.

ولنكتفي بـعرض نموذج لغزوات النبي ﷺ مع المشركين وهو: فتح مكة سنة ٨هـ (الفتح الأعظم)، أسباب الفتح،

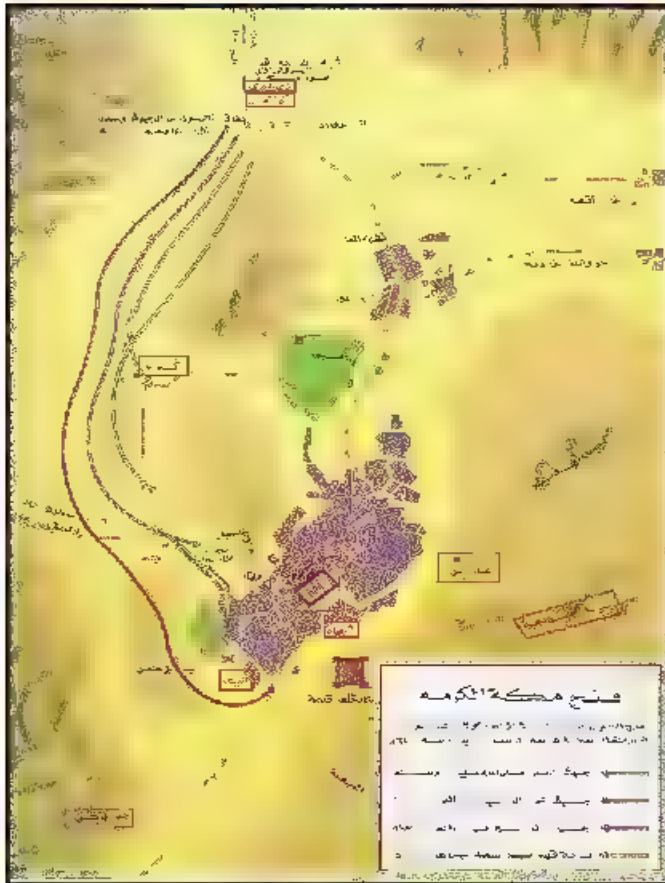
كان من شروط صلح الحديبية أنه من أراد أن يدخل في عهد محمد ﷺ وعهده دخل فيه ومن أراد أن يدخل في عهد قريش وعهدها دخل فيه، وبناءً على ذلك دخلت قبيلة خزاعة في عهد الرسول ﷺ، ودخلت قبيلة بكر في عهد قريش.

لم تحافظ قريش على العهد والميثاق، فساعدت قبيلة بكر في العدوان على قبيلة خزاعة فقتلوا منهم الكثير.

حشيت قريش من نتائج العدوان فأرسلت أبا سفيان إلى الرسول ﷺ لتعتذر إليه رسمياً، وتسعى لتجديد الصلح، ولكن كل محاولات أبي سفيان في الصلح فشلت وبدأ الرسول ﷺ يعدّ العدة لفتح مكة.

خط سير الجيش إلى مكة،

قرر الرسول ﷺ السير إلى مكة وأخفى عن الناس جهة القروة حتى يأتي مكة فجأة،



حريصه (٨) فتح مكة

ولمّا دخل مكة وهو حافضاً رأسه على راحلته تواضعاً لله تعالى هارثاً لسورة الفتح، وطاف بالبيت الحرام وهدم الأصنام، ثم صلب وقام بلائاً وأدب من فوق لكعبة فيكي الرسول ﷺ وأصحابه بكاءً شديداً، وكان من أثر عمو النبي ﷺ من أهل مكة دخول الناس في دين الله أفواجا ثم عاد النبي ﷺ بعد دخول الطائف إلى المدينة. وهكذا تم المتح لأعظم الذي أعز الله به دينه ورسوله والمؤمنين.

على ضوء ما سبق ناقش-

- أهم النتائج التي ترقبت على عمو الرسول ﷺ لأهل مكة.
- أهمية استخدام العفو في تحقيق التماسك المجتمعي.

٢- الروم:

بعد صلح الحديبية سنة ٦هـ، وانطلاق الدعوة الإسلامية وانتصاراتها وصلت كتب الرسول ﷺ إلى الملوك والأمراء يدعوهم إلى الإسلام، ومن هؤلاء ملوك الشام التابعين لحكم الروم، فشن الروم، وحلفاءهم في الشام بخطورة الإسلام عليهم فأظهروا عدائهم للإسلام من خلال المواقف التالية:

- محاولة عرب الشام عرض حصار اقتصادي على المسلمين في المدينة بالاعتداء على التحار الدين يحملون السلع من الشام إلى المدينة.
- الاعتداء على بعثة من الصحابة يدعون إلى الإسلام في وادي القرى.
- قيام شرحبيل بن عمرو السهمي حاكم بصرى بقتل مبعوث الرسول سنة ٦هـ.
- تهديد الحارث بن أبي شهر الفسافي حاكم دمشق بإعلان الحرب على المدينة.
- الاعتداء على المعتنقين للإسلام من أهل الشام فقتلوا والي مدينة معان بعد إسلامه.

احرص على
التساويح عند
النص.

فرص هبة الدولة الإسلامية لمع تكرار
حالات العدوان.

بأمن الدعاة إلى الإسلام.

بأمن التحار من الشام والمدينة

نتيجة للمواقف السابقة اتخذ
النبي ﷺ إجراءات من أجل
تحقيق الأهداف التالية .

ومن هذه الإجراءات الدخول في معارك حربية بين المسلمين والروم، ومنها غزوة مؤتة عام ٨هـ، وغزوة تبوك عام ٩هـ، والتي انتهت بتسرق الروم وحلفائهم عرب الشام، تعال معاً نتعرف أهم هذه الغزوات .

غزوة مؤتة ٨هـ:

وقعت في حمادي الأولى للسنة الثامنة من الهجرة وتعد أحد أهم الغزوات التي خاصها المسلمون في حياة النبي ﷺ وأظهر فيها قادة الحرب شجاعة متقطعة النظير وحطط خالد بن الوليد أكثر عمليات التاريخ العسكري مهاره وبحاها

ولعل السبب المباشر الذي دفعهم للقيام بها،

قيام شرحبيل بن عمرو التساني حاكم بصرى بقتل سبعة من الرسل الحارث بن عمير سنة ٦ هـ ، وكان قتل الرسل والسفراء يعني إعلان الحرب، فكان لابد من تجهيز الجيش .

تجهيز الجيش :

أمر النبي ﷺ بتجهيز جيش قوامه ثلاثة آلاف مقاتل وقاد الجيش زيد بن حارثة ثم قاتل " وإن قُتل زيد فجعفر بن أبي طالب، وإن قُتل جعفر فعبد الله بن رواحة " .

تحرك الجيش واجتماع قادة الحرب :

تحرك الجيش الإسلامي إلى الشام لمواجهة جيشاً من الروم والعرب (الفساستة) عدده مائتا ألف مقاتل واجتمع قادة الحرب برئاسة " زيد بن حارثة " في معان (محافظة بالأردن حالياً) لمناقشة الوضع العسكري؛ حيث أن المسلمين لم يكن في حسابهم مقاومة جيش بهذا العدد، هبوا يتشاورون في أمرهم وما سيفعلون، فكان هناك رأيان.

الرأي الثاني

ملاحقة العدو لأنه لن يمهلهم انتظار الرد والعودة غير محسوبة

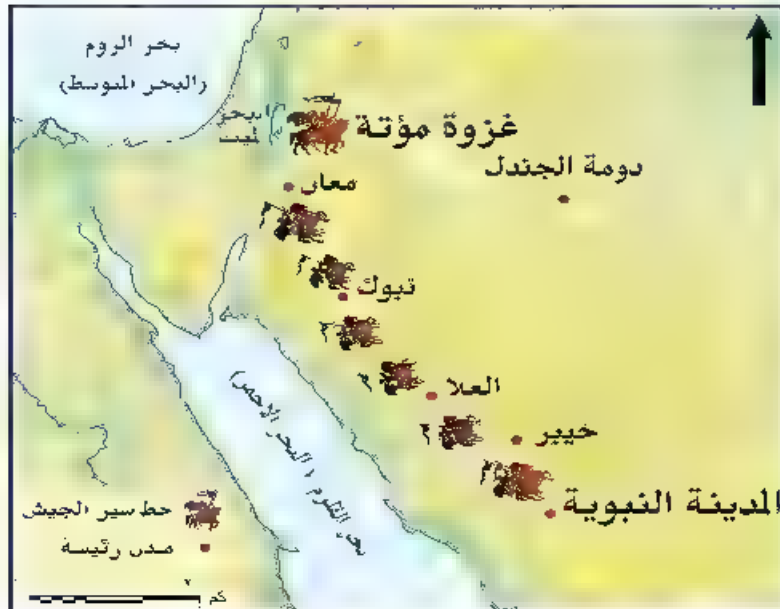
الرأي الأول

إعلام الرسول في المدينة، وطلب المبدء وانتظار الرد من الرسول ﷺ .

وقد انتهى الاجتماع بالموافقة على الرأي الثاني ومواجهة العدو .

أحداث الغزوة :

تحصن المسلمين في مؤتة (جنوب الكرك) وطلب الروم وحلفاؤهم أن إبادة المسلمين لن تستغرق أكثر من ساعة أو يستسلموا لكنهم وحدوا شجاعة لا مثيل لها، استمرت سبعة أيام، عابوا فيها الأهوال. كما قُتل من الروم الكثيرين،



خريطة (٩) غزوة مؤتة

ومشلوا هي اقتحام مواقع المسلمين رغم كثرتهم، فبعد استشهاد " زيد ابن حارثة " في اليوم السادس من القتال تولى الراية " جعفر بن أبي طالب " وعندما استشهد ﷺ تولى عبد الله بن رواحة، وظل يقاتل حتى استشهد، وبذلك قُتل الثلاثة الذين أمرهم رسول الله ﷺ ، وكل ذلك في اليوم السادس من المعركة.

تري ماذا يفعل المسلمون ؟

أعطى المسلمون (لخاند بن الوليد) الراية باعتباره أصلم من يفود المسلمين في هذه الظروف، وأدرك خاند أنه في حاجة إلى

مكيدة حربية تلقى العرب في قلوب الروم ، حتى ينجو بجيش المسلمين بأقل خسائر ممكنة

خطة خالد بن الوليد :

تقوم الخطة على الحداغ العسكري للروم فقام خالد بن توليد بعمليات الكر والفر وتعير أوصاع الحيش و لصمود في مواجهة العدو فاستطاع بذلك أن يسحب كامل جيشه دون خسائر جديدة ، وقد ترتب على ذلك عدة نتائج

تتضح فيما يلي :

نتائج غزوة مؤتة :

- أول معركة كبرى وقعت بين المسلمين والروم وحلفائهم من العرب.
- تعرف المسلمون حقيقة قوات الروم وأساليب قتالهم.
- مقدمة لمنح بلاد الشام وتحريرها من الروم في عصر الخلفاء الراشدين.
- زعزعة هيبة الروم عند العرب ، ورفضت من معنويات المسلمين للقاء الروم مرة أخرى وهذا ما حدث في غزوة تبوك ٩ هـ.

وفاة النبي ﷺ :

أقام النبي ﷺ دعائم الدولة الإسلامية ، وربي أصحابه لقيادة الأمة من بعده بتدليل كل جهد دون ملل أو كلل . صبر على الأذى والحصار ، ولم يتنازل عن مبادئ دينه رغم التنكيل والتعذيب والموت وانتهى بنصر عرير وتمكين على المشركين واليهود والمنافقين ، وجاهته وفود العرب والعجم يدخلون في دين الله أفواجا ولما اكتمل الدين وشريعته واستقرت الدولة وأدى نبي الله ﷺ رسالة السماء إلى الأرض جاءه الموت ، هو هي ﷺ وذلك في ١٢ ربيع الأول عام ١١ هـ / ٦٣٢ م ، ودفن بالمدينة النبوية ، وبعد وفاته ﷺ استكمل المسلمون الفتوحات لنشر الإسلام حتى وصلت الدولة إلى حدود الصين شرقا وإلى أوروبا غربا . وهذا ما سوف نتعرفه في الوحدة التالية ..

توجه إلى الأنشطة والتجريبية قبل التطبيقية على الدرس

الوحدة الثانية

الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

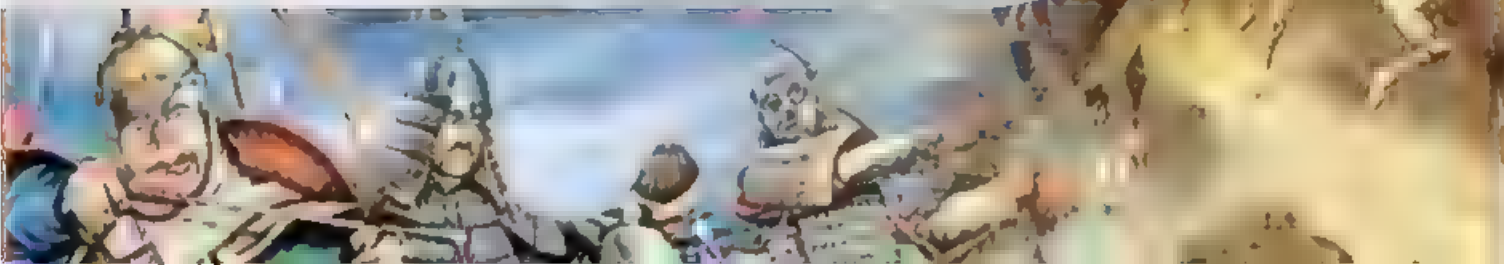
- يحدد الطابع المميز للفتوحات والحضارة الإسلامية .
- يرتب الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية وفقاً لترتيبها الزمني
- يستنتج الترابط بين الحركات التاريخية عبر التاريخ الإسلامي .
- يستنتج الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة ببعض الأحداث التاريخية الإسلامية
- يقيم الآراء المختلفة حول الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية مدعماً ذلك بالأدلة والتبراهين.
- يستنتج بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية من المصادر الأصلية والمراجع.
- يحلل العلاقة بين بعض الأحداث التاريخية عبر مراحل الفتوحات الإسلامية وصانعها.
- يستخلص أهم القيم التي سادت مراحل الفتوحات الإسلامية.
- يرسم خرائط زمنية توضح أهم أحداث مراحل الفتوحات الإسلامية .
- يحلل الدروس المستفادة من الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام بالشرق والمغرب.
- يقتدي بسلوك الصحابة ومبادئهم ﷺ في اتباعهم لوصايا رسول الله ﷺ
- يقدر جهود الصحابة ﷺ في تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
- يبيد رأيه في تحطيم الصحابة ﷺ باعتبارهم قادة لحماية الدولة وتوسعها .

الدرس الأول الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ .

الدرس الثاني الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين .

الدرس الثالث الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية .

الدرس الرابع الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية .



الدولة الإسلامية

عقب وفاة النبي ﷺ

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف أهم المحاطر التي هددت كيان لدولة الإسلامية بعد وفاة النبي ﷺ .
- يحدد بعض أسس النظام السياسي للحلافة الراشدة.
- يحدد أسباب الردة وأهم نتائجها
- يتعرف فلسفة الفتح الإسلامي.
- يستنتج أهم مبادئ الفتح الإسلامي.
- يفرق بين أهداف الفتح الإسلامي وأهداف الاحتلال والاستعمار.
- يستخلص الدروس والعبر من الفتوحات الإسلامية .
- يقتدى بالنبي ﷺ والصحابة من بعده في حياته.

المهارات المتوقعة

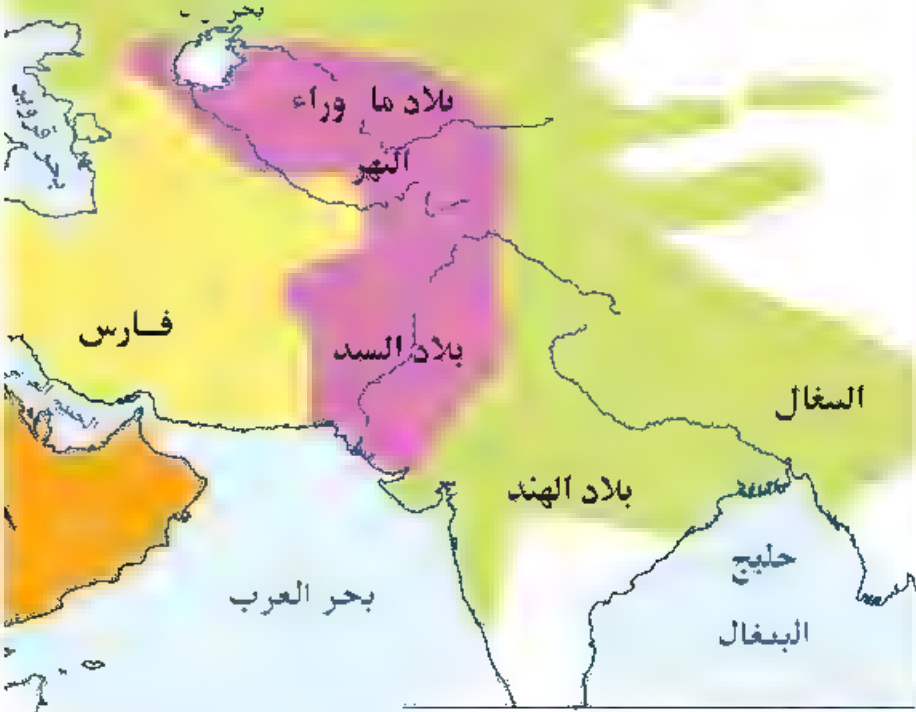
- حل المشكلات .
- اتخاذ القرارات .
- إدارة الأزمات
- التخطيط
- العلاقات السببية.

القيم والمفاهيم المتوقعة

- قيم المواطنة .
- التربية من أجل السلام .
- القانون الدولي الإنساني.



قارة آسيا



فتحت في العصر النبوي



فتحت في عصر الراشدين



فتحت في عصر الدولة الأموية



فتحت في عصر الدولة العباسية



٢٠٠٠ ٥ ١٠٠٠
كم

عزيزي الطالب / عزيزتي
الطالبة،

بعد وفاة النبي ﷺ بدأت
الدولة الإسلامية عصر الخلفاء
الراشدين ، وهو أكثر العصور
أهمية بعد عصر النبي ﷺ ،
فيه تحددت أهم ملامح الدولة
الإسلامية ، والتي تأسست فيها
أيضاً القواعد الراسخة في
السياسة والإدارة وشتى مناحي
الحياة ، تلك التي سار عليها
المسلمون في حكمهم.

والآن تعال معنا في جولة

تاريخية نتعرف خلالها

الفتوحات الإسلامية.



ولكن قبل أن نتحدث عن الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين... تعال معنا نتعرف

ملامح الدولة الإسلامية عقب وفاة رسول الله ﷺ، وكيف تولى أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - الخلافة؟

وكيف أرسيت دعائم الدولة الإسلامية لتبدأ مرحلة الفتح؟

أولاً: بيعة السقيفة وإرساء دعائم الدولة الإسلامية.

عندما علم صحابة رسول الله ﷺ نبأ وفاته، اجتمع الأنصار في اليوم نفسه بسقيفة بني ساعدة لاختيار من يتولى أمر المسلمين بعد النبي ﷺ، حفاظاً على الدولة الإسلامية من بعد وفاته. فالتصوا حول سعد بن عبادَةَ (زعيم الحِمْيَر). وعندما علم أبو بكر وعمر رضي الله عنهما نبأ اجتماعهم انصموا إليهم وانصم أيضاً بعض المهاجرين ومنهم أبو عبيدة عامر بن الجراح، ليحتموا على رجل يخلف رسول الله ﷺ، ودارت المشاورات بين الطرفين، واتفق الرأي فيه على أبي بكر الصديق خليفة لرسول الله ﷺ، فكانت بيعة أهل السقيفة أول حدث تاريخي تولد عنه قيام نظام الخلافة الإسلامية، وهي ما عرفت بالبيعة الخاصة، قبل أن يبايع بيعة عامة من كافة المسلمين في المدينة النبوية بمسجد رسول الله، وبعد أن انتهى المسلمون من بيعته وأصبح خليفة المسلمين، اجتمع بهم وصعد على المنبر وحطب فيهم موصحاً المنهج الذي سوف تسير عليه الدولة الإسلامية في عهده...

معلومة إثرائية

(مسير أمة يتحدد في بضع ساعات)

اجتماع سقيفة بني ساعدة كان أهم اجتماع في تاريخ الإسلام كله وما أشبهه اليوم بجمعية وطنية تأسيسية تبحث مصير الأمة لأجيال عديدة وتضع لها دستوراً ليكون أساساً لحياتها في المستقبل.

اقرأ الخطبة التالية لتتعرفها...

نشاط إثرائي فكر واستنتاج

خطبة البيعة

"أما بعد أيها الناس. فإنني قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني. الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أريح عليه حقه إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف حتى أخذ الحق منه. لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا ضربهم الله بالذل، ولا تشيع أحباشة في قوم قط إلا عمهم الله بالبلاء. أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم. قوموا إلى صلاتكم يرحمكم الله".

- ♦ من خلال النص حدد أهم الصفات التي ينبغي أن يتسم بها الحاكم.
- ♦ العلاقة بين الحاكم والمحكوم.
- ♦ دور المجتمع في اختيار الحاكم الصالح، وتقويمه.
- ♦ الحقوق والواجبات التي وردت بالخطبة.

وما أن توفي النبي ﷺ وتولى أبو بكر الصديق رضي الله عنه الخلافة مباشرة، واجهت لدولة الإسلامية تحديات عدة كادت أن تهدد كيانها... هل تعرفها؟ كانت أهم هذه التحديات وأشدّها خطراً هي الردة...

تعال معنا لتتعرفها بشيء من التفصيل...

ثانياً: حروب الردة.

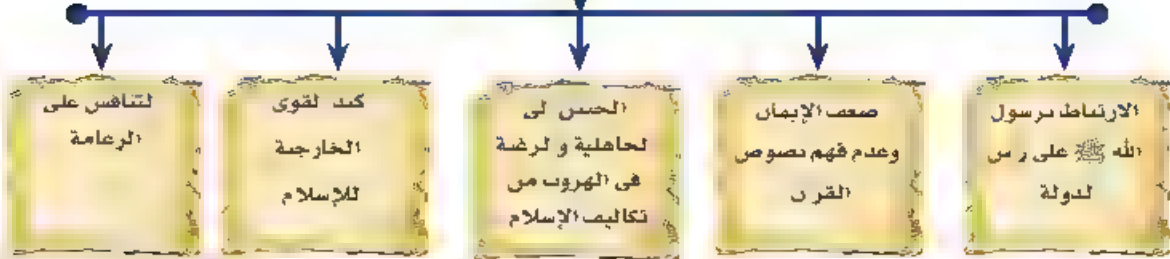
لقد انتشرت حركة الردة في شبه جزيرة العرب، وكان المرتدون نوعين

- ◀ قوم ظلوا مسلمين ولكن منعوا الزكاة.
- ◀ قوم ادّعوا النبوة، مثل: الأسود العنسي وطلحة الأسدي، ومُسَيْلَمَةُ الكذاب، ومن تبعهم.

ولم يسلم من هذه الفئة سوى سكان المدينة، ومكة، والطائف. فقد أصاب الارتداد البقاع التي كانت بعيدة عن حوزة المدينة النبوية، وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى فتنة الردة.

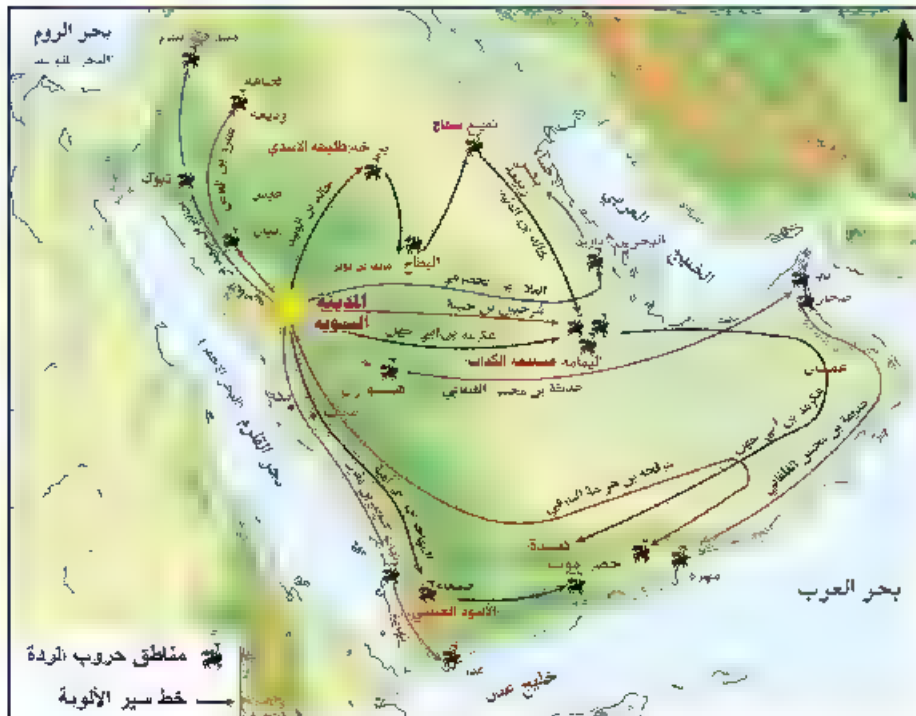
اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها...

أسباب الردة



لعلك تساءل عريري الطالب عن موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه من هؤلاء المرتدين .. لقد اتحد أبوبكر موقفاً حارماً، حيث قرر محاربة هؤلاء المرتدين على الرغم من أن بعض الصحابة ومنهم عمر بن الخطاب رضي الله عنه أشاروا عليه بأن يتركهم ويتألمهم حتى يتمكن الإيمان من قلوبهم ، فهم بعد ذلك يزكون، فامتنع الصديق عن ذلك ورهصه .

وبعد أن سقر الرأي على محاربة المرتدين لتثبيت دعائم الدولة أرسل أبوبكر عدة جيوش بقيادة صحابة الرسول ﷺ لمحاربة هؤلاء المرتدين متحداً من منطقة "دي القصبة" خارج المدينة النبوية مقر القادة الجيوش الإسلامية وقادتها، ومنها كان توجهم لمحاربتهم، فقام بتقسيم الجيش الإسلامي إلى أحد عشر لواءً، وحمل على كل لواء أميراً، وحمل القيادة العامة لهذه الألوية الأحد عشر، لحالد بن الوليد، وهو الذي أسبش فيه أبو بكر حبراً، **لاحظ الخريطة** التالية لتتعرفها .



خريطة (١) حروب الردة

نشاط إثرائي

لاحظ وحدد

لاحظ الخريطة المقابلة ثم حدد أهم القواد المسلمين في حروب الردة موصفاً أهم صفاتهم والمناطق التي ارتادوها.

وقد كان انتصار هؤلاء القوادى المعارك، التي حاصوها مع لمرتدين، نقطة فاصلة في تاريخ الإسلام، فقد أعادت الحروب التي واجهها أبو بكر الصديق رضي الله عنه بكل حرم وقوة، التوازن للموقف الإسلامي، والاتحاد لشبه الجزيرة العربية تحت قيادة المدينة النبوية، كما ترتب عليها أيضاً عديد من النتائج... **هل تعرفها ؟**
اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها...



وبعد أن قضى أبو بكر الصديق على المرتدين وعم الإسلام شبه الجزيرة العربية، واطمأن لقوة لمسلمين وإمكاناتهم القتالية، شرع في تنفيذ السياسة التي أقرها الرسول ﷺ وهي نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية، وقبل أن نتعرف كيف تم ذلك... **تعال معا نتعرف دواعي الفتح الإسلامي وأهم مبادئه.**

ثالثاً: فلسفة ومبادئ الفتح الإسلامي .

لقد بعث الله النبي محمد ﷺ رحمة للعالمين وقد شرف الله العرب أن احتار محمداً منهم ، فقد جاء الإسلام للعالمين كافة ليحررهم من الظلمات إلى النور ومن ثم حرج المسلمون يعلنون كلمة الله عز وجل وينشرون دينه، ويقدمون في سبيل الله دماءهم وأرواحهم، لا يريدون علواً في الأرض ولا فساداً، وبهذا فإن المسلمين الأوائل لم ينقلوا الإسلام إلى الأمم، ولكنهم نقلوا الأمم إلى الإسلام.

كان رسول الله ﷺ حريصاً على أن يكون المفتح لله وفي سبيل الله، فكان يوصي قادة حيوشه قائلاً "سم الله ... وفي سبيل الله" وقد سار المسلمون بعد وفاة النبي ﷺ على نهجه وتباع وصاياه، فكانوا يخبرون من يقاتلونهم "إذا كتب عليهم القتال" بين أمور ثلاثة وهي: الدخول في الإسلام أو دفع الحرية أو القتال.

وهذا يعني أن لقتال لم يكن يشكل الأولوية في الإسلام بل هو آخر ما كان يلجأ إليه المسلمون، بينما الأولوية كانت للعقيدة ونشرها، فالعقيدة الإسلامية تمنع إكراه الناس على اعتناقها، فسيب الإسلام لم يشهر في وجه المستضعفين، وإنما في وجه القياصرة والأكاسرة الذين يملكون الجيوش، ويتسلطون على العباد.

إذن هناك اختلاف جوهري بين أهداف المتوحات الإسلامية وأهداف الاحتلال فالنبي ﷺ والمانحون من بعده لم يهدفوا إلى ساء إميراطوريات لإحصاء الشعوب الأخرى وتحقيق السيادة عليها من نهب، واستغلال الطاقات، والنفوذ... إلخ ولا يحملوا مشروع عداء تجاه الآخر ولكنهم انطلقوا وهم يحملون لعقيدة الإسلامية السمحة التي تدعو إلى حرية الإنسان، واحترام الآخر، والتعايش السلمي، ونشر الحق والعدل والرحمة والمساواة والأمن بين الناس أجمعين، لأن الناس في الإسلام أمة واحدة.

كما هدعت المتوحات أيضاً إلى "تحقيق الوحدة مع الخارج ومساواته بنفسه من خلال العقيدة الإسلامية التي تقضي بذلك"، وقد غرس الرسول ﷺ في نفوس المسلمين أنه: "لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى". ويتضح ذلك من خلال وصاياه ﷺ وخطبته من بعده للماتحين.

اقرأ الشكل التالي لتتعرف تلك الوصايا

من وصايا النبي ﷺ وخلفائه من بعده للماتحين



اقرأ واستنتج

- القيم المتضمنة في هذه الوصايا.
- أمثلة لبعض الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان والقانون الدولي الاساسي التي تنادي بهذه الوصايا
- مدى تطبيق المحتلين والمستعمرين لهذه الوصايا

وبعد أن تعرفنا أهداف المتوحات الإسلامية، سوف تنتقل إلى فتوحات المسلمين في عصر الخلفاء الراشدين. وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم...

الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف أهم الأحداث في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحدد مدى اتساع الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحدد على الخريطة أهم الفتوحات ببلاد العراق و هارس، والشام، وشمال إفريقيا.
- يقتدي بوصايا النبي ﷺ والصحابة من بعده في الفتوحات .
- يستنتج أسباب انتصار العرب على الفرس والروم.
- يقدر أهمية التخطيط الحيد والقيادة الحكيمة في الفتوحات الإسلامية .
- يستخلص الدروس والعبر من الفتوحات الإسلامية.

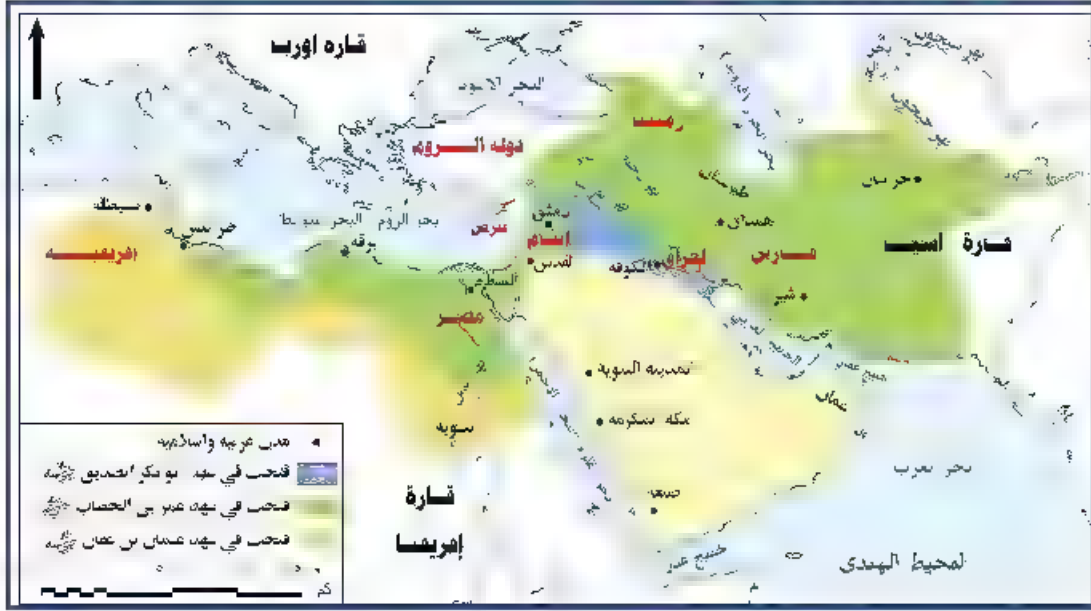
المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرارات .
- إصدار الأحكام.

القيم والتفكير المتضمنة

- قيم المواطنة.
- السلام العالمي.
- حقوق الإنسان.

بعد عصر لحلافة الراشدة العصر الأكثر أهمية من عصور الدولة الإسلامية بعد عصر النبي ﷺ، والتي نراها بوصوح هي مسيرة التاريخ الإسلامي وأحداثه، والموروث السياسي والمكزي والحصاري الذي شمل كافة مناحي لحياة والذي كان له عظيم الأثر على الحصارات الأخرى عبر الإسلامية، والتي استقت رواهها من الحصاراة الإسلامية. اقرا الحريظه التالية لتعرف مناطق المتوحات الإسلامية في المنرة التاريخيه الممندة ما بين وفاة الرسول ﷺ وتولية علي بن أبي طالب ؓ،



خريطة (١١) الفتوحات في عصر الخلفاء الراشدين

والآن تعال معا في جولة تاريخية نلقي خلالها الضوء على اهم الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين . بعد أن تم النصر على المرتدين واستقرت مقاليد الدولة في يد أنى بكر الصديق ؓ شرع في تأمين حدود الدولة الإسلامية فوجه القوى الإسلامية إلى المتح في جبهتين، هما بلاد العراق والشام، ثم جاء لحليمة "عمر بن لخطاب" ؓ وأتم ما بدأه أبو بكر فيهما، ودفع حركة التوسع إلى فارس ومصر، وهى عهد الخليفة "عثمان بن عفان" ؓ تقدمت الحيووش العربية شرقاً إلى فارس، وعرناً إلى بلاد إهريقية (تونس حالياً) ، وشمالاً إلى أرمينية، وحتوياً إلى النوبة، ثم توقفت حركة المتوحات نتيجة المتن والانقسامات على عهد علي بن أبي طالب ؓ، إلى أن عادت من حديد خلال لعصر الأموي...

والآن تعال معا نتعرف نبذة تاريخية عن اهم فتوحات بلاد العراق وفارس والشام وشمال إهريقيا، ثم نتناول فتح المدائن، ونهاوند، وبيت المقدس بشيء من التفصيل بوصفهم نماذج لهذه الفتوحات ولنبدا ب...



خريطة (١٢) فتوحات بلاد العراق

أولاً : فتوحات بلاد العراق .

بدأت الفتوحات الإسلامية بإرسال "خالد بن الوليد" إلى الكوفة بالعراق، واستطاع خلال بضعة أشهر فتح أكثر من نصف العراق، دون أن يحبر أحدًا على الدخول في الإسلام ، حاص خلالها المسلمون هي جبهة العراق عدة معارك منها موقعة دات السلاسل وفتح الحيرة، وموقعة البوئيب، والقادسية، وفتح المدائن اقرأ الخريطة المقابلة لتتعرف أهمها...

تعال معا نتناول فتح حاضرة الفرس "المدائن" بوصفها

نموذجاً لفتوحات بلاد العراق بشيء من التفصيل .



بصيا القصر الأبيض

فتح المدائن ١٦هـ / ٦٣٧م:

واصل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه الفتح ونشر دين الله في باقي البلدان التابعة للحكم المارسي، فحاصر مدينة المدائن عاصمة كسرى الفرس، الذي هرب هو وكبار قادته ورجال بلاطه منها، محاصرها سعد بن أبي وقاص مدة شهرين، وفتحها، ودخل المسلمون المدينة من غير معارض، ونزل سعد القصر الأبيض، واتخذ مصلى، وأرسل بيشائر المتح إلى المدينة النبوية.

ولم يكف سعد بفتح المدائن بل أمر جنوده بأن يستمروا في

المتح لبقية البلدان التابعة لكسرى وملاحقة جنوده، وبالفعل نجح

المسلمون في فتح بقية البلدان التابعة للحكم المارسي.

الموقف الذي وعد فيه

الرسول ﷺ سراقه،

أسباب يقين سراقه من

تحقق وعد الرسول ﷺ إليه

فكر
وناقش

عممت فعمت رعبك

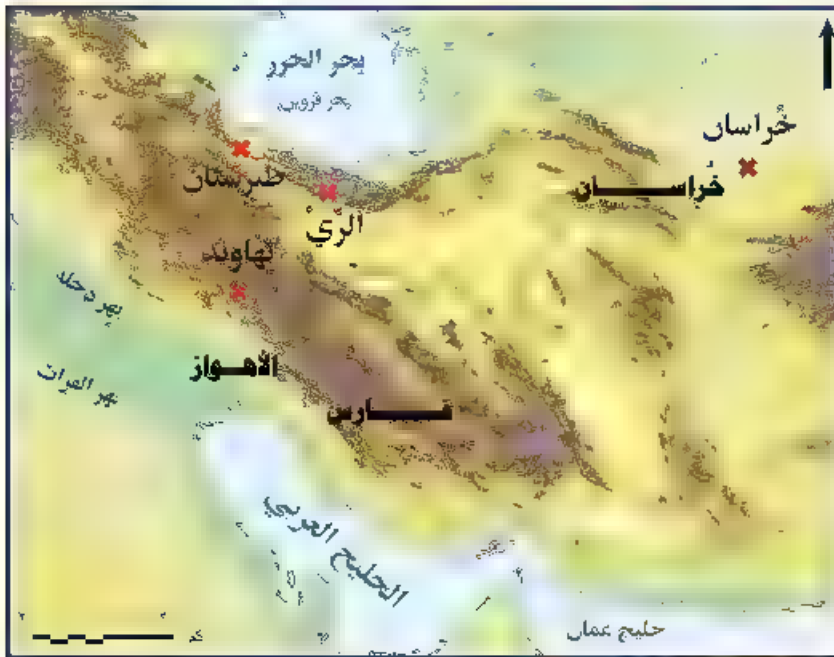
عندما أتى تاج كسرى وشيابه وسوارف والغنائم التي تركها
المرس نظر عمر رضي الله عنه إلى الغنائم وقال: «إن قوما أدوا هذا
الأيثار، فقال علي «عممت فعمت رعبك ولو رعت لرتعوا»..
ثم نادى سراقه بن مالك فألقى إليه سوار كسرى وقال: قل الله
أكبر، فقال: الله أكبر، ثم قال: الحمد لله الذي سلبها كسرى بن
هرمز وأيسهما سراقه بن مالك أعرايي من بني مدنج

والآن تعال معنا فننتقل إلى ثاني الفتوحات الإسلامية، وهي:

ثانیا، فتوحات بلاد فارس (۱۵-۳۰ هـ / ۶۳۶-۶۵۱ م)۔

بعد أن تعرض المسلمون في العراق لهجوم مضاد من قبل الفرس فقد هم ما فسخوه تحت قيادة خالد بن الوليد بدأت لموجة الثانية من الفتوحات تحت قيادة سعد بن أبي وقاص عام ١٥ هـ / ٦٢٦ م. فكان النصر لحاسم في معركة القادسية التي أنهت سيطرة الساسانيين على الجبهة العربية لفرس. وانتقلت الحدود السياسية ما بين الدولة الإسلامية الفرس من العراق إلى حبال حرورس، وسبب الفارات المستمرة للفرس على العراق: أمر الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بإعداد الجيوش لفتح الإمبراطورية الفارسية بأكملها عام ٢١ هـ / ٦٤٢ م

تعال معنا تناول معركة نهاوند بوصفها نموذجاً لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل.



خریطة (۱۳) هتوحاب بلاد فارس

فتح نهاوند "فتح
الفتوح" ٢١هـ/٦٤٢م؛

تعد من أهم الفتوحات التي حاضها المسلمون هي عهد الشاروق "عمر ابن الخطاب" رضي الله عنه؛ حيث حاول كسرى فارس "يزدجرد الثالث"، أن يرد ثبوته كيانه المتهار على أيدي المسلمين، فقام بمراسلة مناصريه ليحتموا على حرب المسلمين، وخاصة بعد أسر كبار قادته وقتلهم.

فكان لاسد الأمير المؤمنين

أرى بعد القيادة التي يمكنها مواجهة هذه الحشود المارسة، فقلد "النعمان بن مقرن المري"، وكان المرس قد نحصنوا
 منها وند، وحقروا الخنادق، وأرسل القرص قائدهم ليعاوض المسلمين، ولكن فشلت المفاوضات بينهم.
 واحدم القتال واستشهد النعمان وأدرك الله المسلمين بالنصر وحطم بمود دولة المرس. وفُتحت أبوابها على
 مصر أعياها أمام حشد المسلمين، وبعد فتح حُرَّاسي وموت "يرد حرد" عام ٣١هـ، انتهى تمامًا ما كان يعرف بالدولة
 المارسية. حيث دخل أهل المشرق وأقاليم المرس تحت راية دولة الإسلام، وأصبحوا نسيحًا واحدًا في ظل حكم العلماء
 الراشدين، وعلى أصدده الدول الإسلامية المتنافسة والتي ستأتي بعدهم.

ثالثاً : فتوحات بلاد الشام .

كانت بلاد الشام حاصصة لحكم الروم، الذين كانوا يعتدّون على حدود شبه الجزيرة العربية، وأراد رسول الله ﷺ منعهم من ذلك فجهر إليهم بعث أسامة بن زيد، والذي حرص أبو بكر ﷺ على إرساله عقب وفاة النبي ﷺ . وبعد الانتهاء من حروب الردة أرسل أبو بكر الصديق ﷺ أربعة حوش لفتح بلاد الشام وبشر الإسلام ، ولكن الروم قاوموا مقاومة شديدة . فأرسل "أبو بكر الصديق" ﷺ في طلب استدعاء "خالد بن الوليد" والذي كان يقوم بفتح الحيرة المارسية لنجدتهم، وقد احتار الصديق لهذا الفتح كبار الصحابة الذين يشهد لهم بالكفاءة وحسن القيادة ولنصرف ...

لاحظ الخريطة التالية ثم تعال معنا نتعرف نبذة تاريخية عن أهم هذه الفتوحات وأهم قياداتها.

١- معركة اليرموك ١٢ هـ / ٦٣٤م*



خريطة ١٤: فتوحات بلاد الشام

تعد من أعظم المعارك وأبعدها أثراً في حركة الفتح الإسلامي والسبب الرئيس لفتح المسلمين القدس وباقي مدن الشام. عندما علم "هرقل" بانتصارات المسلمين على الروم أعلن حالة الاستنفار الكبرى في بلاده، وأخذ في إعداد الخطط العسكرية اللازمة لمواجهة المسلمين، فأشار عليهم عمرو بن العاص، بأن يتجمعوا على نهر اليرموك، وتلاقى الفريقان وتمكن لقائد "خالد بن الوليد" بقيادته وحظته تحرير من سحق جيش الروم الذي كان أقوى جيوش العالم آنذاك، وما أن بلغت أخبار انتصار المسلمين في اليرموك إلى هرقل، قال: "عليك يا سورية السلام، سلام مودع، ونعم البلد هذا للعدو".

٢ فتح أجنادين ١٢ هـ / ٦٣٤م:



قام القائد الرومي الأرميني بجمع قواته ووزعهم على مدن فلسطين لحمايتها، هوامحه عمرو بن العاص خطته بخطة مماثلة. وتلاقى الطرفان عند أجنادين، وسقط قتلى من الفريقين، وانسحب الأرمينيون إلى بيت المقدس، وبعد نصر أجنادين فتح عمرو بن العاص عدة بلاد لتأمين القوات والفتوحات في جنوب الشام.

* ١٢ هـ كما ورد في كتابات الطبري وابن الأثير

وبعد ان القينا الضوء على اهم فتوحات بلاد الشام تعال معنا نتناول بيت المقدس بوصفه نموذجا لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل .

فتح بيت المقدس ١٥هـ/٦٣٦م،

لحق عمرو بن العاص بالروم، وشدد عليهم الحصار ، ولم يتمكن الروم من فكه، وهرب الأرطيون إلى مصر مركز ثقل الوجود البيزنطي في إهرقيا لصد هجمات المسلمين

وأثناء الحصار كانت تحرى محادثات لدخول أهل بيت المقدس في الصلح مع المسلمين، فلم يعد بطريرك بيت المقدس أمامه سوى المصالحة، ولكنه اشترط أن يتم الصلح مع الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بنفسه؛ وذلك لما للمدينة من قدسية وأهمية دينية كبيرة، فأرسل عمرو بن العاص بهذه الأخبار إلى الخليفة بالمدينة



النبوية، وقال له في رسالته: "إني أعالج حرباً كؤوداً صدموا وبلاداً ادخرت لك فلك وأهلك" فكان أول خروج للخليفة من المدينة بعد موت رسول الله ﷺ، هذا الخروج لأجل لكي يفتح بيت المقدس. وكان أول نزول له بعدن الشام بالحماية، والتي وعدت عليه فيها رسل البطريرك طالبيين الصلح، فصالحهم عمر صلحاً لم تحظ به مدينة أخرى في البلاد المفتوحة...

هل تعرف شروط هذا الصلح؟

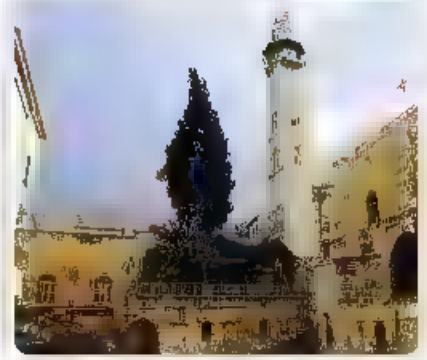
اقرأ النص التالي لتعرف كيف كن الخليفة عمر سحياً في منحه الاميازات لأهل إيلياء (بيت المقدس).

عهد الامان

"بسم الله الرحمن الرحيم: هذا ما أعطى عبد الله عمر أمير المؤمنين أهل إيلياء من الأمان. أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم، وصلبانهم، وسقيمتها وبريئتها، وسائر ملتها، أنه لا تسكن كنائسهم، ولا تهدم، ولا ينتقص منها ولا من حيزها ولا من صليبهم، وشيء من أموالهم، ولا يكرهون على دينهم، ولا يصار أحد منهم، ولا يسكن بإيلياء أحد من اليهود، وعلى أهل إيلياء الجزية، كما يعطي أهل المدائن وعليهم أن يخرجوا منها الروم، واللصوص، فمن خرج منهم، فإنه آمن على نفسه وماله حتى يبلعوا مأماتهم، ومن أقام منهم فهو آمن وعليه مثل ما على أهل إيلياء من الجزية، ومن أحب من أهل إيلياء أن يسير بنفسه وماله مع الروم ويخلي بيعهم وصلبهم فإنهم آمنون على أنفسهم وعلى بيعهم وصلبهم حتى يبلعوا مأماتهم، ومن شاء رجع إلى أهله فإنه لا يؤخذ منهم شيء حتى يحصد حصادهم، وعلى ما في هذا الكتاب عهد الله وذمة رسوله وذمة الخلفاء وذمة المؤمنين إذا أعطوا الدي عليهم من الجزية

وبعد أن انتهى عمر بن الخطاب رضي الله عنه من خطبته، دعا البطريرك لتمتد كنيسة القيامة فلبى دعوته، وأدركته الصلاة وهو فيها، فالتفت إلى البطريرك وقال له: أين أصلي؟ فقال: مكانك صل. فقال عمر رضي الله عنه: "ما كان لعمر أن يصلي في كنيسة، فيأتي المسلمون من بعدي ويقولون هنا صلى عمر وبينون عليه مسجداً، وتصبح سنة مستحبة لهم، فإن فعلوا أخرجوا النصارى من كنيستهم".

وصلى عمر في مكان قريب من الصخرة المقدسة، وبني عليه مسجداً سُمي بمسجد عمر، وهو من معالم المسجد الأقصى ليومنا هذا، هكذا فُتِحَ بيت المقدس وكان فتحه نصراً للإسلام وإعزازاً للمسلمين.



مسجد عمر بن الخطاب

- ◆ علام يدل موقف عمر رضي الله عنه من قبول شرط بطريرك بيت المقدس ل يتم الصلح.
- ◆ قيم الإسلام السمحة التي استشعرها أهل بيت المقدس كما فهمت من النص -

اقرأ
وناقش

رابعاً: فتوحات بلاد شمال إفريقيا .



خريطة (١٥) فتوحات بلاد شمال إفريقيا

قام المسلمون بالتوجه غرباً لفتح شمال إفريقيا عام ٢٠ هـ بدءاً بمصر وحاول "عمر بن العاص" إتمام فتح مصر بضم الثوبة، ولكنه فشل، وعندما تولى "عبد الله بن سعد بن أبي السرح" ولاية مصر تمكن من فتحها، وعقد صلحاً مع أهلها عرف باسم "اتفاق البقظ".

معلومة إترانية

(اتفاق البقظ)

عقد يضمن لأهل الثوبة الأمان والسلام في بلادهم ويحقق للمسلمين الاطمئنان على حدودهم الجنوبية، ويفتح الثوبة للتجارة، وقد انصهر أهل الثوبة في المجتمع الإسلامي وأصبحوا نسيجاً واحداً.

وبعد ان القينا الضوء على اهم فتوحات بلاد شمال افريقيا تعال معا نتناول فتح سببيلة بوسطها نمودجا لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل.



بقايا حصن سببيلة والموجود الآن بتونس

فتح سببيلة ٢٧هـ / ٦٤٨م:

كتب "عبد الله بن سعد بن أبي السرح" إلى الخليفة الراشد "عثمان بن عفان" يستأذنه في فتح سببيلة، وبعد أن استشار الخليفة الصعانة بشأن ذلك دعاهم للفتح، وواصل "عبد الله بن سعد" السير حتى وصل حيشه إلى مدينة سببيلة بأمان، وهناك التقى بجيش جريهوريوس "جرحير" والي إهريقية البيزنطي، وأثناء ذلك راسله "عبد الله بن سعد" وعرض عليه إما الدخول في الإسلام، أو دفع الحرية، أو الحرب، لكنه رفض فتشبت المعركة بينهما، وانتصر المسلمون بفضل المدد الذي جائهم من المدينة النبوية.

وقُتل "جريهوريوس" وهُزم الحش البيزنطي، وفتحت سببيلة وكان من نتائج فتحها أن أرسل "عبد الله بن أبي السرح" جيوش المسلمين لفتح بعض المدن والحصون، مثل: قمصة وحصن الأجم

وبهذه المتوحات يكون المسلمون قد أدوا ما عليهم من أمانة وصاهم بها رسول الله ﷺ حيث نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية ونأمين حدود الدولة الإسلامية في المشرق والمغرب وسوف دستأنف المتوحات الإسلامية مرة أخرى في عصر الدولة الأموية ... وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم ---



الفتوحات الإسلامية

في عصر الدولة الأموية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد امتداد الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الأمويين.
- يشرح أهم الأحداث في الفتوحات الأموية ببلاد ما وراء النهر وبلاد السند.
- يتتبع مراحل الفتوحات الأموية في بلاد المغرب الإسلامي.
- يلخص أسباب فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية .
- يحدد التحديات التي واجهت الحيوش الإسلامية ببلاد المغرب في عصر الأمويين.
- يستخلص أهم النتائج المترتبة على فتح بلاد المغرب .
- يحدد النتائج المترتبة على فتح بلاد الأندلس.
- يحدد أسباب هزيمة المسلمين في بلاط الشهداء.
- يقدر جهود الحلفاء الأمويين في الفتوحات الإسلامية.

المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرارات.
- إصدار الأحكام.

القيم والقضايا المتضمنة

- التسامح، العدل.
- السلام العالمي.
- التعايش مع الآخر.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان.

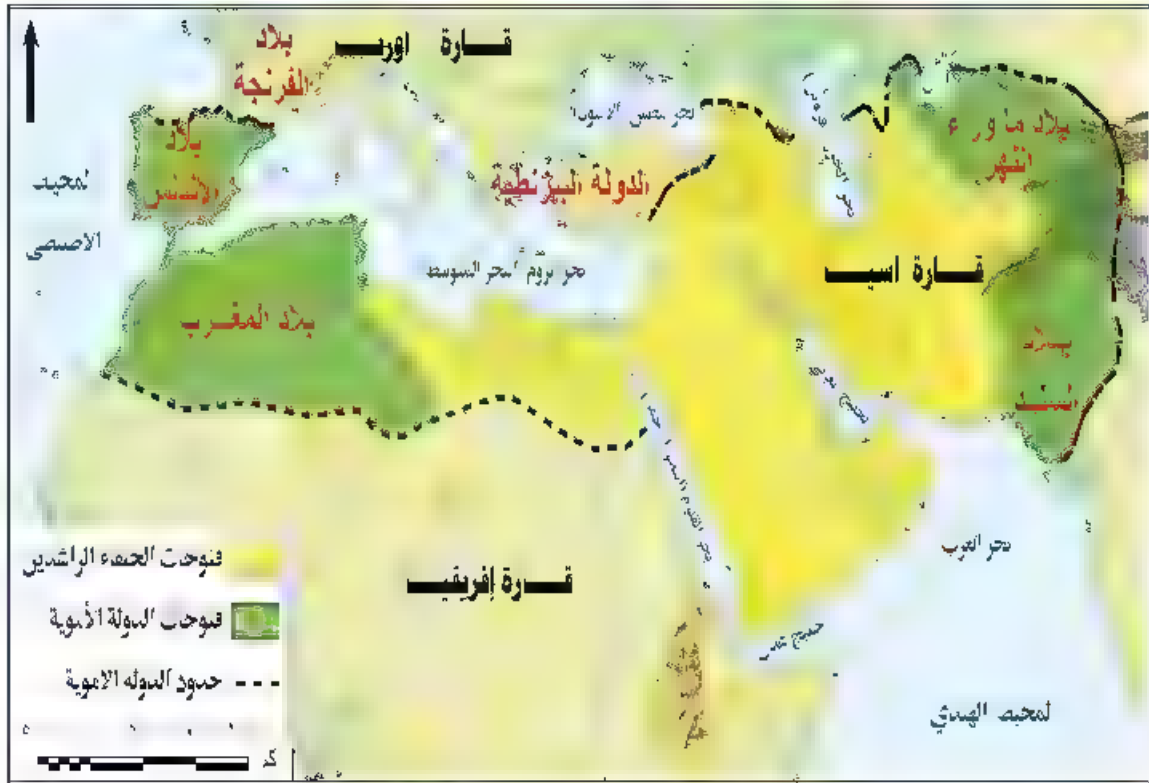


عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ...

بعد أن توقعت حركة الفتوحات الإسلامية سبب فتنة عثمان رضي الله عنه، وكذلك اشغال الدولة بنزاعاتها لداخلية حتى هيام الدولة الأموية، فقد عادت الفتوحات الإسلامية من جديد، حيث امتار عصر بني أمية بكثرة الفتوحات شرقاً وغرباً، وعلت كلمه الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها وبرها وبحرها، وقد بلغت الدولة الإسلامية في هذا العصر أقصى اتساع لها، فامتدت رقعتها قريباً من بلاد الصين شرقاً إلى حدود فرنسا غرباً، **والآن تعال معنا في جولة تاريخية نتعرف خلالها أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية ...**

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها.

٤١ ٩٥ هـ / ٦٦١ ٧١٣ م بلاد المغرب والأندلس	٤١ ٩٩ هـ / ٦٦١ ٧١٧ م آسيا الصغرى	٨٩ ١٠٦ هـ / ٧٠٧ ٧٢٤ م بلاد السند بلاد ما وراء النهر
--	-------------------------------------	--



خريطة (١٦) الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

ولنتعرف ملامح الفتوحات الأموية والتي استكمل بها فتح بلاد الفرس وخراسان وبلاد السند وبلاد ما وراء النهر ... تعال معنا نتعرف كلا منها بشيء من التفصيل ولنبداً بـ:



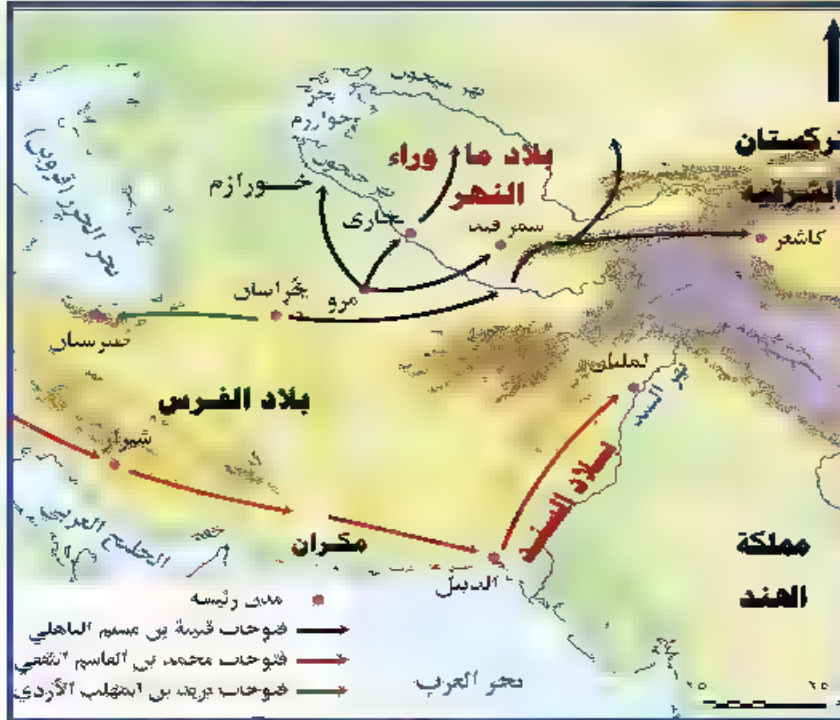
أولاً: الفتوحات الأموية في المشرق الإسلامي .

حرص ولاية بني أمية على استكمال الفتوحات التي بدأها الراشدون في بلاد ما وراء النهر وطبرستان وقليم الحبال... لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم هذه الفتوحات...

١ فتوحات بلاد السند ٨٩هـ ٧٠٧م

لقد كانت بلاد السند مفتاح

شبه القارة الهندية، فأرسلت الدولة الأموية بقائدها "محمد بن القاسم الثقفي" الذي استطاع فتحها والحاق هزيمة كبيرة بجيوش ملكها واستمر في تقدمه حتى وصل إلى مدينة الملتان ونالت انتصاراته حتى وصلت أخبارها إلى دمشق



خريطة (١٧) الفتوحات الأموية في المشرق الإسلامي

٢- فتوحات بلاد ما وراء النهر (آسيا الوسطى):

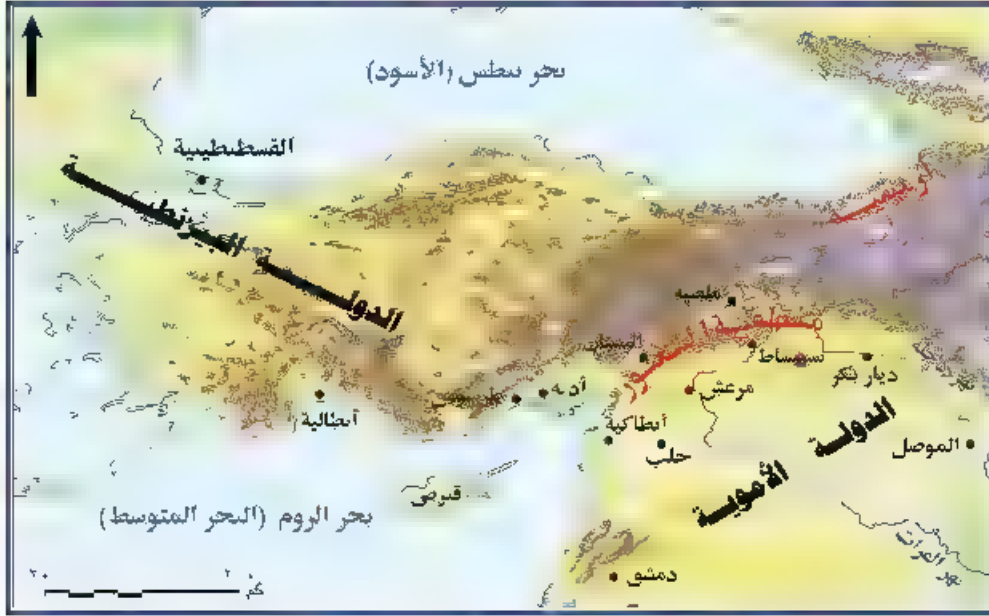
٧٩٠هـ / ٧٠٩م

فُتحت معظم بلاد ما وراء النهر بقيادة "قتيبة بن مسلم" فدخل بخارى ثم واصل تقدمه حتى طرقت جيوشه أبواب الصين الغربية فكانت ملكها على الصلح تجنباً للصدام مع المسلمين. فأبرم بينهما صلحاً

معلومة إثرائية

أطلق المسلمون اسم "بلاد ما وراء النهر" على البلاد التي يفصلها نهر "جيحون" عن "خراسان" وحتى حدود الصين، والتي تقع ورائه من جهة الشرق والشمال. ويصفها ابن حوقل بأنها: "من أخصب أقاليم الأرض منزلة وأغناها وأكثرها خيراً".

دانيا، الفتوحات الأموية في اسيا الصغرى (بلاد الروم).



خريطة (١٨) الفتوحات الأموية في اسيا الصغرى

بعد أن امتد فتح المسلمين حتى أرمينية وآسيا الصغرى منطقة الصراع بينهم وبين الروم، رأى معاوية -رضي الله عنه- أن الخطر الأكبر والعدو الرئيس يكمن في الدولة البيزنطية؛ فقرر مواصلة تقدمه وصد غارات الروم في تلك المنطقة، فقام بتحصين تلك المناطق والتي عرفت باسم إقليم الثغور والعواصم، وترميم الموانئ والقلاع على ساحل البحر. وأنشأ ما عرف بنظام (الصوائف والشواتي).

معلومة إثرائية

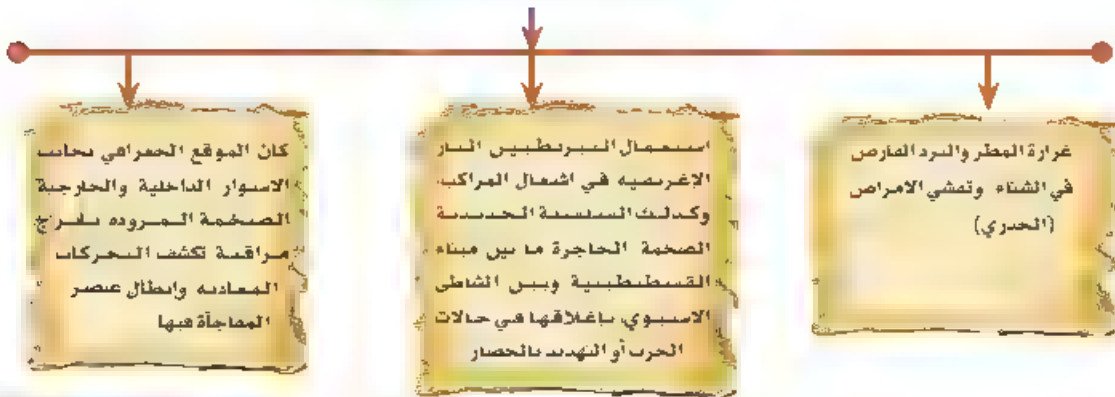
الصوائف والشواتي: هي نظام حربي أنشأه "معاوية بن أبي سفيان" يعتمد على إرسال حملات حربية في فصل الصيف، وأخرى في فصل الشتاء إلى مناطق الحدود لتأمينها واستطلاع بلاد العدو.

وجعل هدفه الضغط على الدولة البيزنطية، فقام الأمويون بعدة محاولات لحصار مدينة القسطنطينية ولكنها فشلت...

هل تعرف أسباب فشلها؟ اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها:

أسباب فشل المسلمين في

حصار مدينة القسطنطينية



وواصل الأمويون فتوحاتهم حتى انحسار إقليم الثور والمعاصم لساتتهم. وكان ذلك هي ممرات قوة الدولة وقد كان "عبد الملك بن مروان" حريصاً على استكمال الفتوحات التي بدأها سلمه في بلاد الروم، وينصح ذلك من وصيته لابنه مسلمة، ولقائده حين أرسلهما لحرب الروم

اقرأ النص التالي لتتعرف بماذا وصي كل منهما ؟

وصية عبد الملك لقائده

"أب تاجر الله لعباده فكن كالمصارب الكس الذي لا وجد ربحاً تاجر، ولا احتفظ برأس المال، ولا تطلب العيمة حتى تحرر السلامه، وكن من احتيالك على عدوك أشد حذراً من احتيال عدوك عليك".

وصية عبد الملك لابنه مسلمة بالجند

"فكن يا بني بالمسلمين نازراً رحيماً وأميراً حليماً، ولا تكن عنيداً كصوراً ولا محتالاً مخوراً"

اقرأ

وناقش

◆ المعاني والقيم الواردة بالتوصيتين .

ثالثاً : الفتوحات الأموية في الغرب الإسلامي .

معلومة إثرائية

بلاد الغرب الإسلامي مصطلح أطلقه العرب على كل ما يلي مصر غرباً حتى المحيط الأطلسي وبلاد الأندلس، وقد اصطلح على تقسيمه إلى أربعة أقسام وهي:

- ١ المغرب الأدنى: ويمتد من حدود مصر الغربية، ويشمل: تونس وبعض أجزاء الجزائر الشرقية.
- ٢ المغرب الأوسط: ويشمل بلاد الجزائر ويمتد من تاهرت حتى وادي ملوية.
- ٣ المغرب الأقصى: ويشمل باقي أراضي الإقليم المغربي حتى المحيط الأطلسي.
- ٤ بلاد الأندلس: وتشمل البلاد شمال البحر المتوسط (بحر الروم) وشرق المحيط الأطلسي حتى جبال البربات جنوب فرنسا، وهو ما عرف بشبه جزيرة أيبيريا.

يشتمل إقليم الغرب الإسلامي البلاد التي دخلها الإسلام، والآن تعال معنا نتعرف حركة الفتوح في بلاد الغرب الإسلامي .

مر فتح إفريقية بعدة مراحل بدأت في عهد معاوية بن أبي سفيان " حتى استقر فتحها في عهد الوليد بن عبد الملك " وقد شارك عدد من القادة المسلمين في تلك الفتوحات وهم:

أ عقبة بن نافع: والذي انطلق من برقة فاتحاً في الشمال الإفريقي حتى وصل إلى سباجل المحيط الأطلسي وتوفي في معركة تهودة عام ٦٤هـ / ٦٨٣م

الوحدة الثانية

ب- حسان بن النعمان: والذي انطلق إلى إفريقية في عهد "عبد الملك بن مروان" هدخل إلى قرطاجنة واليمن الساحلية وأنشأ ميناء تونس ليكون قاعدة حربية، واستعان في ذلك بأقباط مصر، واستطاع القضاء على قوة نشأت في بلاد البربر تزعمتهم امرأة تدعى "الكاهنة"

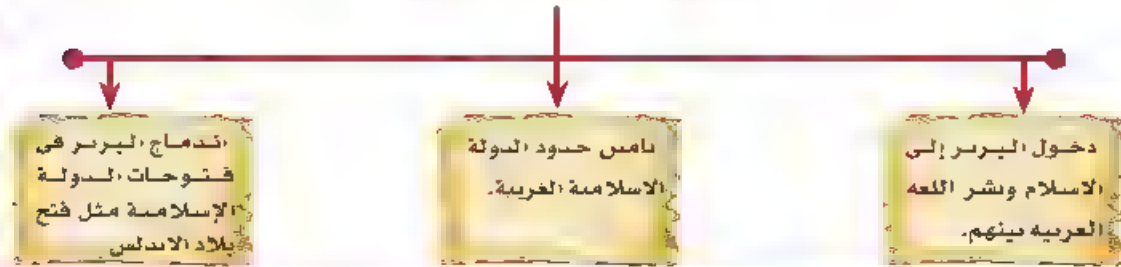
ج- موسى بن نصير: والذي أكمل الفتوحات حتى سيطر على بقية الساحل الإمبري هوصل إلى مدينة سبته غير أن قائدها البيزنطي صالحه ووعد بمساعدة المسلمين بإمدادات عسكرية، وواصل "موسى بن نصير" زحفه حتى استولى على طنجة وعين "طارق بن زياد" واليًا عليها.

وهكذا استقر الحكم الإسلامي ببلاد المغرب واستقرت القبائل العربية بجوار القبائل البربرية وأصبحت مركز الاستكمال الفتوحات في صقلية وسردينيا وجزر البليار. **لاحظ الشكل التالي لتتعرف أهم النتائج التي ترقبت على فتح بلاد المغرب...**



تمثال الكاهنة

أهم نتائج فتح بلاد المغرب



خريطة (١٩) فتح بلاد الأندلس

٢- فتح بلاد الأندلس

بعد أن استكمل المسلمون فتح شمال إفريقيا واستقرار أمور الحكم بها، تطلع موسى ابن نصير إلى الصفة الأخرى المقابلة للمغرب، خاصة وأن حاكم سبته قد رين له فتح الأندلس.

معلومة إثرائية

يقصد بالأندلس إسبانيا الإسلامية بصمة عامة، وكلمة أندلس اشتقها العرب من كلمة واندلوس، اسم بلاد الوندال، وهو اسم لقبائل الوندال الجرمانية التي اجتاحت أوروبا في القرن الخامس الميلادي، واستقرت في السهول الجنوبية الإسبانية، ولما فتح العرب إسبانيا عرّبوا هذا الاسم وسموها الأندلس.

وتملك تتساءل عزيزي الطالب... هل توجه موسى بن نصير مباشرة لفتح الأندلس ودفع إليها بالرجال دون تخطيط أم رجع إلى الخليفة؟... يمكنك الإجابة من هذا التساؤل بعد قراءة النص التالي...

"نقد كتب موسى بن نصير، يستأذن الخليفة في أن يوسع دائرة الصنع لتشمل بلاد الأندلس فرد عليه الوليد بن عبد الملك قائلاً له: "خصها بالسرايا حتى ترى وتختبر شأنها، ولا نعرز بالمسلمين في بحر شديد الأهوال". فكتب إليه موسى: مبيّنًا له أنه ليس ببحر خصم، وإنما هو خليج يبين للناظر منه ما خلفه فرد عليه الوليد، بأنه لا بد من اختباره بالسرايا قبل خوضه واقتحامه".

معلومة إثرائية

سميت معركة شدونة بعدة أسماء منها: معركة الخندق، وادي لكة، وادي اليرباط، وشريش، والسواقي، وترجع هذه التسميات للأماكن الشاسعة التي دارت بها معركة صاريه استمرت ثمانية أيام بين المسلمين والقوط.

وهكذا كان فتح الأندلس قد تم بناءً على تخطيط مسبق من قبل المسلمين؛ شارك فيه كل من الخليفة الأموي وموسى بن نصير، فتدب لهذا الأمر القائد طارق بن زياد، نزل طارق بن زياد على سمح جبل "المتح"*. فلقى مقاومة عنيفة من القوط وأحرز نصرًا مؤزرًا عليهم، مما جعلهم يجمعون شملهم لقتاله في معركة "شدونة" والتي انتهت بهزيمة القوط ومقتل ملكهم ودخول معظم بلاد الأندلس في حوزة المسلمين.

إتمام فتح الأندلس

عبر موسى بن نصير إلى الأندلس عام ٩٣هـ / ٧١٤م وسلك طريقًا معابرًا وافتتح عدة مدن أهمها إشبيلية، واستكمل المسلمون فتح شرق الأندلس في عهد عبد العزيز بن موسى، أما الجزء الشمالي الغربي للبلاد لم يستطع الأمويين السيطرة عليه لبرودة مناخه ووعورة طرقه. وقد ترتب على فتح الأندلس مايلي:

١. نقل العاصمة إلى قرطبة.
٢. نشر الإسلام وتعاليمه.
٣. الإصلاحات الإدارية، والتعمير والتمشآت

* سمي جبل الفتح بحيل طارق

٤. حرية ممارسة العقائد والأديان، وحرية اختيار قضائهم والإحكام إلى شرائعهم.
٥. القضاء على نظام الطبقات، والتحرر من العبودية، فقد أصبح هؤلاء الزُّراع أحرارًا ولهم حقوق .

محاولات فتح بلاد الفرنجة (فرنسا الحالية) :



بعد أن تمكن جيش المسلمين بقيادة "عبد الرحمن الفاقي" من فتح النصف الجنوبي لفرنسا كله من الشرق إلى الغرب في أشهر قليلة، وترك حاميات عسكرية في المدن التي فتحها مما أضعف قوة جيشه فبيل لفائه مع "شارل مارتل" الذي استنجد به "دوق أكويتين" طائفاً المعون منه لاسترجاع دوقيته، واتحدت القبائل النصرانية من فرنسا وحيرتها بدعم من بابا روما لهم واستمدوا للقاء "عبد الرحمن الفاقي" .

معركة بلاط الشهداء (تور - بواتييه) ١١٤هـ / ٧٣٢م،

وبعد أن وصل جيش المسلمين إلى مدينتي "تور - بواتييه" وفتحهما، باغته جيش الفرنجة لبقاء في السهل الواقع ما بين لمدينتين، ودارت معركة هوية ستمت مدة عشرة أيام، وكان النصر في بدايته لقوات المسلمين وثبتوا لأيام، حتى كانت الهريمه وعاد "شارل مارتل" بجيشه إلى الشمال، ولولا استشهاد هائد المسلمين ومعه كثير من القبادات الكبيرة وقرار الحش بالانسحاب لما تمكن جيش العدو منهم . وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى هزيمة المسلمين في بلاط الشهداء أهمها ما يلي :

- ١- كثرة عدد جيش مارتل وعدته الكاملة، فضلاً عن قرب المدد إليه من كل صوب.
 - ٢- اتحاد جيش الفرنجة ودعم البابا لهم، ومساعدة دوقية أكويتين .
 - ٣- صعوبة الظروف الطبيعية كقسوة المناخ، وبعد موقع المسلمين عن قواعد المدد لحيشهم .
 - ٤- إنهاك المسلمين قوةً وحناءً لخصوصهم الكثير من المعارك، والمتوحات قبل هذه المعركة .
- وبهذا انتهت فتوحات الدولة الأموية ليبدأ عصر جديد ومرحلة أخرى من تاريخ المسلمين وهو عصر الدولة العباسية . وذلك ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.



الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.
- يتعرف دور أشهر الخلفاء العباسيين في الفتوحات الإسلامية.
- يحدد الدول المستقلة التي قامت في المشرق الإسلامي.
- يحدد النتائج المترتبة على الفتوحات العباسية في بلاد الهند والسند.
- يحدد الإجراءات التي اتبعتها العباسيون للسيطرة على مناطق الثغور والعواصم وآسيا الصغرى.
- يلخص دور الرشيد في ضم قبرص والأغالبة في ضم صقلية.
- يحدد على خريطة زمنية أهم الأحداث في العصر العباسي.
- يقيم العلاقة بين الخلفاء العباسيين والدولة البيزنطية.
- يبدي رأيه في سياسة الدولة العباسية تجاه الفتوحات الإسلامية.

المهارات المتضمنة

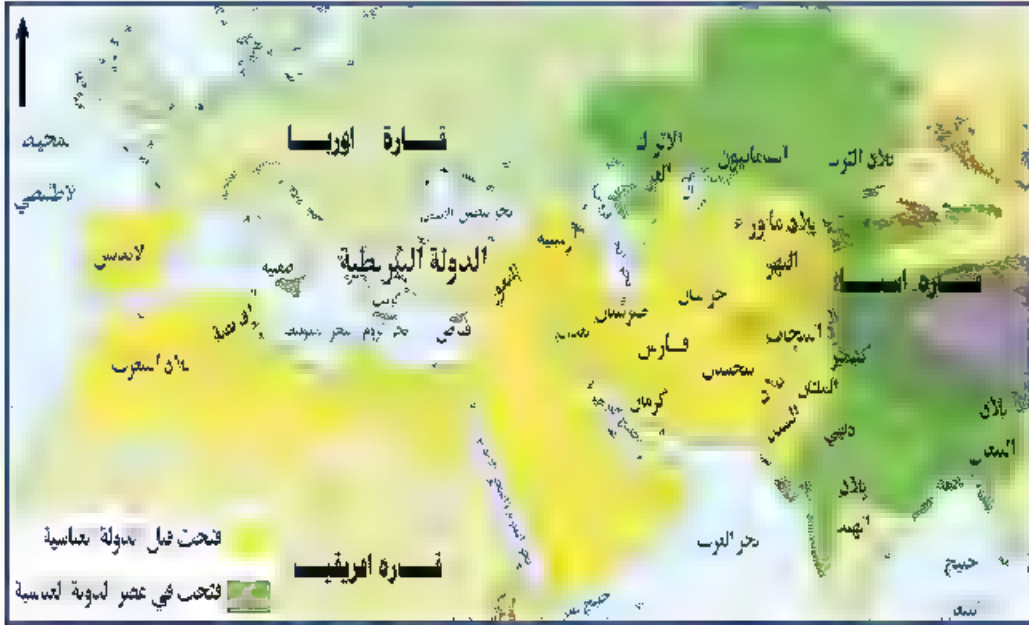
- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- العلاقات السببية.

القيم والقضايا المتضمنة

- الوفاء بالعهود، التسامح، العدل.
- الأمن القومي.
- التربية من أجل المواطنة.
- القانون الدولي الإنساني.

سقوط الدولة الأموية في (١٣٢هـ/ ٧٥٠م) ورثت الدولة العباسية ميراثاً صححاً، فمكرحلفاؤها في تأسيس بعض الدول المستقلة لمواجهة أعدائهم الذين تنامي دورهم آنذاك كالأدارسة في المغرب ولريدية في المشرق ومنحوتهم الحكم الدائي مع الولاء التام للخلافة العباسية، وكان الخلفاء في العصر العباسي الأول لديهم القدرة على فرض إرادتهم السياسية على تلك الدول، بينما في العصر العباسي الثاني ونتيجة لصعف الخلفاء العباسيين، قامت عدة دول مستقلة كان لها دور مهم في الفتوحات باسم الخلافة الإسلامية..

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.



خريطة (٢٠) الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

يتضح من الخريطة أن لفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء العباسيين شملت بلاد المشرق الإسلامي وبلاد آسيا الصغرى، وجزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا..

والآن تعال معنا في جولة تاريخية نتعرف خلالها أهم هذه الفتوحات بشيء من التفصيل ولنبدا بـ:

أولاً: الفتوحات العباسية في بلاد المشرق .

اعتمد العباسيون في إقامة دولتهم وفتوحاتهم على الفرس، واستطاع "أبو مسلم الخراساني" أن يثبت أقدام الدولة في المشرق، وقد قامت في بلاد المشرق الإسلامي عدة دول مستقلة تنامت على إقليم حُرّ أسان وبلاد ما وراء النهر والتي تتمثل في الدولة الطاهرية، الدولة الصمائية، الدولة السامانية.

١- الفتوحات العباسية في بلاد الهند والسند:

جملت لواء المنح الإسلامي في بلاد الهند والسند في أواخر القرن الرابع الهجري دولتان مهمتان في تاريخ الإسلام هما الدولة الفزنوية، والدولة المورية.

ثانياً : الفتوحات العباسية في آسيا الصغرى وعلاقتهم بالبيزنطيين .

كان على الدولة العباسية أن تحافظ على مكتسباتها في نطاق الحبهة الشمالية حيث كانت علاقات الحوار بينها وبين الدولة البيزنطية تشتمل روح العداء، وقد استطاع حكام العصر العباسي الحفاظ على التواجد الإسلامي في تلك المناطق هل تعرف كيف تحقق ذلك؟

لقد اتخذ العباسيون عدداً من الإجراءات للسيطرة على مناطق الثغور والحواسم وأقاليم آسيا الصغرى . وهي :-

- ١- تقوية إقليم الثغور والحواسم.
- ٢- الحرص على استمرار نظام الصوائف والشواتي.
- ٣- خروج الخلفاء العباسيين لحرب الروم بأنفسهم.
- ٤- تبادل الأسرى بين المسلمين والبيزنطيين .

ثالثاً : الفتوحات العباسية في جزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا .

مثلما ورث العباسيون عن الأمويين هذا الميراث المترامي الأطراف في تير شرقاً وغرباً، كذلك كان مسراهم البحري مبرأناً مهماً، لاند لهم من المحافظة عليه، فكانوا منذ خلافة الرشيد يسعون إلى استعادة سيادة البحرية الإسلامية في البحر المتوسط وتم ذلك من خلال مرحلتين ...
لاحظ الخريطة التالية لتتعرفهما ...



خريطة (٢١) الفتوحات العباسية في جزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا

الرشيد وضم قبرص (١٩٠ هـ / ٨٠٥ م) :

أرسل الرشيد قائده على رأس أسطول إلى قبرص ففتح بعضها، وأرم مع أهلها صلحاً، وسرعان ما نقضوه فأرسل إليهم ثابئة من أحصعهم وأسرو منهم عدداً كبيراً أسكنهم مع المسلمين عدة أشهر، فأعادهم الرشيد إلى بلادهم وأخذ عليهم عهداً بالنصيحة للمسلمين، وإنذارهم حين هجوم الروم ألا يقفوا إلى صفهم.

دولة الأغالبة (١٨٤-٢٩٦ هـ / ٨٠٠-٩٠٨ م) وضم صقلية:

تسمب دولة الأغالبة إلى "إبراهيم بن الأعلب" الذي أقام دولته في الشمال الإفريقي، وقد أحرزت هذه الدولة إنجازاً حريئاً مهماً بفتح جزيرة صقلية على يد القائد "أسد بن الفرات" (٢١٢ هـ / ٨٢٨ م). وشكدا استطاع الخلفاء العباسيون الحفاظ على قوة الدولة الإسلامية وهيبتها في أعين المعتدين عليها من البيزنطيين طيلة فترة العصر العباسي الأول على أن سياستهم تعبرت نسبياً في العصر العباسي الثاني . حيث قامت لدول المستقلة في الشام، هواحه الطولونيون والإحشيديون والحمدانيون الدولة البيزنطية في منطقة الثور والعواصم واسيا لصعري، واستطاعوا فرض وعودهم أمام البيزنطيين في هذه المنطقة بالموجه العسكرية المسلحة تارة وبالمعاهدات والصلح تارة أخرى ، وهذا ما سوف نتعرفه في الوحدة التالية .

قضية المناقشة

◆ معاملة الأسرى على ضوء المتوحات الإسلامية والقانون الدولي الإنساني .



الوحدة الثالثة

مصر والدول المستقلة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يحلل النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية المرتبطة بتاريخ مصر والدول المستقلة.
- يفسر النتائج التي ترتبت على قيام بعض الدول وسقوطها في مصر الإسلامية.
- يُبدى رأيه في القضايا التاريخية التي أفرزتها حصاره الدول المستقلة في مصر.
- يحدد الأحداث والشخصيات التاريخية البارزة في تاريخ مصر الإسلامي في إطار تسلسلها الزمني.
- يربط الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ وحضارة مصر الإسلامية ترتيباً زمنياً بأساليب مختلفة.
- يفسر العلاقة بين الشخصيات والأحداث التاريخية في مصر الإسلامية.
- يُبدى رأيه حول أسباب قيام بعض الدول وانهارها في مصر الإسلامية.
- يعتز بالجهود التي بذلها كل من القادة، مثل صلاح الدين الأيوبي وسيف الدين قطز في الجهاد ضد الصليبيين والمغول.
- يقدر دور الجيش المصري في معركتي حطين وعين جالوت.
- يصدر حكماً تجاه بعض الشخصيات والأحداث التاريخية المؤثرة في تاريخ مصر والدول المستقلة.
- يبرهن على صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر في عصر الدول المستقلة.
- يربط بين بعض الأخطار والأمراض التي تعرضت لها مصر والعالم الإسلامي وبين الأحداث الحارية.

مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة.

الدرس الأول

مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين.

الدرس الثاني

مصر في عصر الفاطميين.

الدرس الثالث

مصر في عصري الأيوبيين والمماليك.

الدرس الرابع

مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الهول المستقلة

أهداف الدرس :

بتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يتعرف حالة مصر قبل الفتح الإسلامي لها .
- يستنتج عوامل الفتح الإسلامي لمصر .
- يحدد النتائج المترتبة على مؤتمر الحابية عام ١٧هـ .
- يرسم خريطة زمنية توضح مراحل الفتح الإسلامي لمصر .
- يستنتج أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر .
- يقارن بين وضع مصر في عصري الراشدين والأمويين من ناحية والمباسبين من ناحية أخرى .
- يفسر شروط صلح الإسكندرية ٢١هـ .
- يعتر بقوة المسلمين وشجاعتهم أثناء الفتح الإسلامي لمصر .
- يحرص على التسامح والتعايش مع الآخرين .
- يقدر أهمية إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم .

المهارات المستهدفة

- ترتيب الأحداث التاريخية .
- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .

● حقوق الإنسان .

● حرية المعتقد .

● التربية من أجل المواطنة .

● التربية من أجل السلام .

● القانون الدولي الانساني .

● التعايش والتسامح مع الآخرين .

مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة

لقد أنعم الله على بلدها الحبيب مصر بالإسلام وورد ذكرها في القرآن مرات عديدة ، كما أوصى الرسول ﷺ أمته بمصر وبشرها بالفتح ، وبه إلى أهمية تحريرها من قبضة الرومان وإبلاعها دعوة الإسلام ، ومن هذه المبشرات ودلائل النبوة " ستفتحون مصر ، وهي أرض يسمى فيها القيراط ، هاستوصوا بأهلها خيراً ، فإن لهم ذمة وصهرًا " رواه مسلم ، ولهذا بدأ التمكبر في دخول مصر إلى الإسلام منذ عهد الرسول ﷺ عندما أرسل كتاباً إلى لمقوقس حاكم مصر يدعوه فيه إلى الإسلام ، ثم أعيد التفكير في فتح مصر بعد إتمام فتح الشام ، في عهد الخليفة الراشد «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه ، وقد هباً لفتح الإسلامي لمصر أن تقوم بدورها التاريخي المنتظر منها في إعداد وتجهيز الحشود البرية والأساطيل البحرية ، وبعتها إلى إهريقية والأندلس ليتحقق للمسلمين السيادة على مياه البحر المتوسط .

أولاً : حالة مصر قبل الفتح الإسلامي .

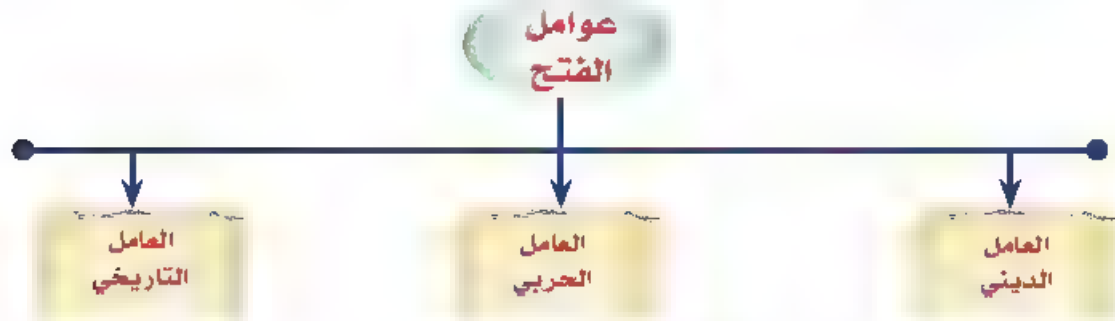
كانت مصر محتلة من الرومان منذ عام (٣٠ ق.م) ، يحكمها حاكم روماني يقبض على الشؤون الإدارية والمالية ولقصاصية من مفره بالإسكندرية ، فضلاً عن أن مصر كانت مخرباً لمد روما بالفلال ، وتلك كان على شعبها أن يكذب ويكبح لخدمة هؤلاء المستعمرين ، وهي ظل هذا الاستعمار الروماني فقد أهل مصر حريتهم الدينية والعقائدية ، وتعرضوا لكثير من الظلم والتعذيب وحرص الصرائف حتى اضطروا الكثيرون منهم إلى الهرب والاختفاء في الصحراء مثل : " بنيامين " بطريرك الكنيسة الأرثوذكسية الذي ظل محتباً من بطش الرومان ثلاثة عشر عاماً ، ولم يخرج من محبته إلا بعد أن أمته المسلمون الماتحون ،

معلومة إثرائية

معدل ما كانت ترسله مصر من القمح إلى روما حوالي ١٣٥ ألف طن سنوياً ، بالإضافة إلى أنها كانت تطلع جيش الاحتلال الروماني المقيم بأرضها ،

والآن تعال معا لتعرف الفتح الإسلامي لمصر ...

ثانياً : الفتح الإسلامي لمصر .



العامل الديني ، عملاً بأهوال رسول الله ﷺ واستشراؤه بمنح مصر ، فكان الدافع لمتحها بتبعث من وازع ديني لتشر الدعوة الإسلامية ولتصبح مصر سنداً قوياً للمسلمين .

معلومة إثرائية

زار عمرو بن العاص ﷺ (مدينة الإسكندرية) مصر في الجاهلية وعرف طرقها ورأى كثرة ما فيها من خيرات وكان يتاجر مع مصر في الجنود والعطور .

العامل الحربي ، تأمين الفتوحات في الشام وفلسطين من ناحية الجنوب الغربي ، حيث كان وجود الروم في مصر يهدد تلك البلاد ، إلى جانب تأمين المدينة النبوية نفسها مركز الخلافة الإسلامية ؛ لأنها قريبة من القلزم (السويس حالياً) ، ومن هجمات الروم المتوقعة للقضاء على المسلمين ، ومن هنا جاءت الأسباب الدفاعية لتأمين الفتوحات .

العامل التاريخي : حيث كانت مصر على صلة بالعرب منذ القدم عن طريق سناء شمالاً والبحر الأحمر شرقاً ، وقد ظلت هذه الصلة مستمرة حتى قبيل ظهور الإسلام ، وهذه الدوافع قرر الحليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه فتح مصر . **اقرأ النص التالي لتتعرفها**

مؤتمر الحابية بالشام وفتح مصر

عقد الحليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه مؤتمرًا عسكريًا بالحابية ١٧هـ / ٦٣٨م ، بعد فتح بلاد الشام ، وسلم مماتج القدس ، للتشاور في أمر فتح مصر بأعبارها خطوة أولى تحاه إفريقيا ، وفيه قدم عمرو بن العاص معلومات عن أهمية مصر وما تشكله من ثقل استراتيجي قائلاً له " إنك إن فتحها كانت قوة للمسلمين ووعناً لهم . وهي أكثر الأرض أموالاً ، وأعمرها عن القتال والحرب " حيث كان عمرو بن العاص يريد أن يوضح أهمية فتح مصر ومدى ما وصلت إليه من ضعف تحت حكم الرومان

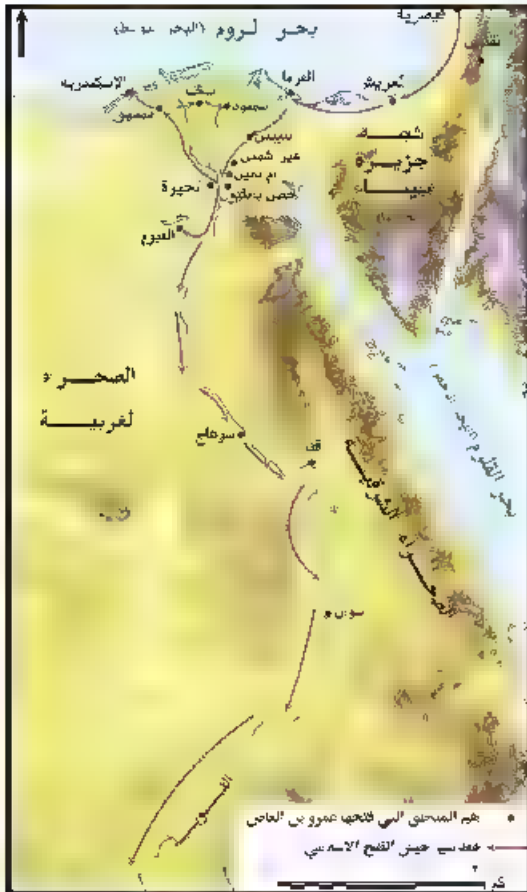
فكر وحدد

- ١- النتائج المترتبة على مؤتمر الحابية ١٧هـ .
- ٢- ما يدل على أهمية فتح مصر كما فهمت من النص .
- ٣- علام يدل قول عمرو بن العاص " هي أكثر الأرض أموالاً " .

٢ - خط سير عمرو بن العاص لفتح مصر :

العريش : سار «عمرو بن العاص» بقوات المسلمين التي سمح له الحليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه بقيادتها ، وهي حوالي أربعة آلاف مسلم ، من قيسارية بفلسطين إلى مصر ، وهي أوائل عام ٢٠هـ / ٦٤٠م ، وصلوا العريش ، وفتحها بدون مقاومة من القوات الرومانية .

الفرما : تابع المسلمون سيرهم إلى الفرما (بور سعيد حالياً) ، والتي كانت أول موضع من أرض مصر اشتبك فيه «عمرو بن العاص» مع الروم ، وبعد حصار دام شهراً استولى عمرو عليها عنوة ، وكان لابد للمسلمين من سرعة التصرف والاعتماد على المفاحاة الحربية ؛ حيث سلك «عمرو بن العاص» طريقاً يضمن للقوات الإسلامية الالتزام بالعانف الصحراوي الرملي لتلاصقها بها إذا ما دههم الخطر المفاجئ من جانب العدو ، والذي كان قليل الخبرة بحرب الصحراء .



خريطه (٢٢) ، فتح لاسلامى لمصر

معلومة إثرانية

أم دنين هي المنطقة الواقعة شمالي الأزمنة حاليًا.

بابيس سلك عمرو طريقاً يقوده إلى بليس (محافظة الشرقية حاليًا) عن طريق الصحراء الشرقية عبر القواصر (القنطرة حاليًا)، وهيها واحه لقائد البيزنطي الأرطوبون، ونجح في هزيمته وكادت خسارة الروم فادحة في القتلى والأسرى.

أم دنين واصل القائد «عمرو بن العاص» رحمه في طريقه نحو النيل حتى أسولى على قرية أم دنين، والتي كانت بمثابة معقل مهم شمال حصن بابليون بمصر القديمة، وقد انتهى عمرو في مسيرته حتى وصل إلى حصن بابليون، هصر ب حوله الحصار، وهنا بعث يطلب المدد من الخليفة «عمر بن الخطاب».

معلومة إثرانية

بأدر الخليفة إلى تحقيق طلب القائد عمرو بن العاص مع كتاب يقول فيه: "إني قد أمددتك بأربعة آلاف رجل على كل أنف رجل منهم رجل مقام الألف: الربير بن العوام، والمقداد بن عمرو، وعبادة بن الصامت، ومسلمة بن محلب"



رسم لحصن بابليون

حصن بابليون، حر الرومان من أم دنين إلى حصن بابليون - حيث تواجد المقوقس حاكم مصر البيزنطي - أقوى الحصون الرومانية في مصر فحاصره «عمرو بن العاص» عام ٦٤٠هـ/٦٤٠م، واستمر الحصار مدة سبعة أشهر حتى اضطر «المقوقس» إلى الدخول في مفاوضات مع القائد «عمرو بن العاص» فبعث برسله إليه ليتفاوضوا مع المسلمين، وطلبوا على حائلة الجيش الإسلامي، فبعث عمرو

برسله معهم وحدد مطالبه للمقوقس وهي الدخول في الإسلام أو الجزية أو القتال.

وأرس «عمرو بن العاص» رُسْلَهُ للمقوقس وحصل على رأسهم «عبادة بن الصامت»، وأمره أن يكون هو منحدث القوم، فلما دخلت رس المسلمين معسكر الروم هاب المقوقس عبادة لسواده وهرط طوله، وأر د أن يكلم عيره هرد عليه المسلمون بقولهم: «إن هذا الأسود أفصلنا رأياً وعلماً، وهو سيدنا وحبرنا والمقدم علينا، وإتنا نرجع جميعاً إلى قوله ورأيه، وقد أمره الأمير دوننا بما أمره به».

ولما سمع المقوقس هذا الكلام رعب في عقد اتفاق في أسرع وقت ممكن وجرت المفاوضات بين عبادة بن الصامت والمقوقس، وأسفرت في النهاية عن عقد صلح بين المقوقس وعمرو بن العاص.

اقرأ النص المقابل لتتعرف شروط الاتفاق...

شروط الاتفاق

- يلزم الأقباط بدفع دينارين عن كل رجل بالغ، ويعفى من دفعها الشيوخ والنساء والأطفال.
- تبقى للروم أراضيهم وأموالهم على ما هي عليه لا يعرض لهم العرب في شيء منها.

وعندما كتب المقوقس إلى هرقل بأمر الاتفاق الذي عقده مع «عمرو بن العاص» أنكر عليه ملك الروم ذلك، واتهمه بالتقاعس عن حماية مصر وكرهه للقتال، وأمر قواده من الروم بمواصلة القتال، فما كان من المقوقس إلا أن أخبر عمرو برقص هرقل ما تم بينهما والتزم هو بعهدهم ومن أطاعه من الأقباط مع المسلمين.

ولما طال حصار المسلمين لحصن بابليون صعد «الربير

بن العوام» ^(١) إلى أعلى الحصن وكبر وطن الروم أن العرب أفتحوا الحصن هولوا هاربين، ودخل الربير وأصحابه إلى باب الحصن، فمتحوه، واقتحمه المسلمون.

فتح الإسكندرية ٢١ هـ / ٦٤١ م،

واصل «عمرو بن العاص» زحفه بخيشه فوصل إلى الإسكندرية بعد عدة معارك في داخل مصر، وحرص عليها الحصار مدة أربعة عشر شهراً، وتحصن الروم بالإسكندرية ودافعوا عنها بكل قوة، ووضع عمرو خطة حربية تمدها حنوده بكل بسالة، وعلى إثرها سقطت المدينة في يد المسلمين، وعقد صلح الإسكندرية

اقرأ النص التالي لتتعرف شروط الصلح ..

شروط صلح الإسكندرية ٢١ هـ

- تعقد هدنة مدتها أحد عشر شهراً، لا يقوم أحد الطرفين خلالها بأي عمل حربي ضد الآخر
- يتم ترحيل العامية الرومية في البحر، ويحمل الحنود معهم متاعهم وأموالهم، وهم امنون على ذلك، أما الحنود الذين سيرحلوا سراً فعليهم دفع الحرية عن شهر وذلك مدة احتبارهم الأراضي المصرية
- ألا يعود الروم لمصر ثانية، أو يحاولوا استردادها
- ألا يتعرض المسلمون للكائنات بسوء
- يبقى اليهود بالإسكندرية
- يبقى في أيدي المسلمين مئة وخمسون حبساً رومياً، وخمسون مذبأ، صمأناً لشهيد سيود تلك المعاهدة.

بيان عمرو بن العاص :

وقد أصدر القائد «عمرو بن العاص» بياناً بعد إتمام المنح أمن فيه المصريين على عقائدهم وأعراضهم وأموالهم وأولادهم، وألقى فيه كل أنواع الصرائف التي حرصها الرومان، كما عهد إلى البطريرك "سنامين" وجميع الأقباط بالحماية والأمان، وعودة بنيامين لرئاسة كنيسة الإسكندرية بطريقاً عليها.





وبذلك أصبحت مصر جزءاً من الدولة الإسلامية عام ٦٤١هـ/٦٤١م، انتقلت حالته من ولاية رومانية إلى ولاية تابعة لدولة الخلافة، وأدرك المصريون بالفتح مدى سماحة المسلمين في تعاملهم معهم . تعرف ذلك من النص التالي:

نشاط إثرائي اقرأ ثم استنتج

شهادة على الفتح

عندما نفع بني أميين إعلان الأمان حرج من محبته ودخل الإسكندرية فوجد الحال في مصر في ظل الحكم الإسلامي عبر الحال في ظل الاستعمار الروماني ، فما كان أسعد به هذا التعبير العظيم الذي شمل بلاده ورعاياه من الاقساط فقال " كتب في سدي فوجدت بها أمناً بعد الخوف، وألمئاً بعد البلاء، وقد صرف الله عنا اضطهاد الكفرة الرومان وبأسهم ، ثم وصف المصريين بأنهم فرحوا كما يفرح الأسحال " إذا ما حُب لها قيودهم ، وأملقوا ليرتشموا من ألباس أمهاتهم " أما الأسقف " حنا القبوسي " فقد تحدث عن عمرو بن العاص: " أنه لم يضع يده على شيء من ملك الكنيسة، ولم يرتكب من النهب أو العصب ، بل حفظ الكنائس وحماها إلى آخر حياته "

• اسئلة هي وبه نعلم من النص وانما نعرف ساعه وصيغه.

في ضوء النص السابق استنتج

- ١- أهلية مبدأ التعايش مع الآخرين بعد الفتح الإسلامي.
- ٢- غلام يدل قول بني أميين "كنت في بلدي فوجدت بها أمناً بعد الخوف"
- ٣- حرية ممارسة الشعائر الدينية

ثالثاً: مصر في عصر الولاة .

أقر «عمرو بن الخطاب» رضي الله عنه القائد «عمرو بن العاص» والياً على مصر، فكان ذلك بداية عصر الولاة، والذي امتد من عصر الخلفاء الراشدين حتى قيام الدولة الطولونية في العصر العباسي الثاني.

معلومة إثرائية (شهادة المؤرخين)

وصف الرحالة الشهير باصير جسر جامع عمرو بن العاص عندما زاره عام ٤٣٩هـ، بأنه كان من أجمل المساجد بالناس والحركة ، وهو مكان اجتماع سكان المدينة الكبيرة ، ولا يقل الموجودون فيه من الصباح إلى صلاة العشاء عن خمسة الاف من طلاب العلم والعرباء والكتاب الذين يحزرون الصكوك، أي أن جامع عمرو بن العاص كان مركزاً علمياً رائداً يجتمع فيه الشيوخ والأساتذة بالطلبة من جميع الأنحاء والأرجاء ، كما يؤمه العرباء للقاء من يبحثون عنهم من أهل مصر، وهو إضافة لذلك مقر مهم لكثير من المعاملات والعقود والمبادلات ، التي كانت تتم بشكل عمومي بين الناس عن طريق العقود وموثقيها.

١- أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر

شرع عمرو بن العاص في النظر لأحوال مصر، وعمل على تنظيمها، وأقام بعض الأعمال بها منها

أ- بناء مدينة الفسطاط

شرع «عمرو بن العاص» في بناء عاصمته لمصر الإسلامية بمجرد غودته من الإسكندرية بعد توقيع صلح الاسكندرية، وأسماها الفسطاط نسبة إلى فسطاطه (خيمته) الذي نصبه عند دخوله مصر، وقد استمرت الفسطاط في الاتساع والازدهار، وأصبحت مركزاً مهماً للتجارة طوال عصر الولاة.



معلومة إثرانية مسجد عمرو بن العاص

بني مسجد عمرو بن العاص آنذاك كان له ستة أبواب، وله
ساحة غير مسقوفة، كانت أعمدته الداخلية من جذوع
النخل وسقفه من الجريد. وكانت مصر على مر العصور
مصدر خير للأمة الإسلامية خاصة في وقت أزماتها .

ب . بناء المسجد الجامع (جامع عمرو) ،

بني «عمرو بن العاص» مسجد القسطنطين

وهو من أوائل المساجد في إفريقيا واشتهر

بجامع «عمرو بن العاص»، وتاج الجوامع»

في وسط مدينة القسطنطين سنة ٦٤٢هـ/ ٦٤٢م

اقرأ النص التالي لتتعرف ذلك...

كتاب عمر بن الخطاب إلى عمرو بن العاص

كتب الحليمة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في عام الرمادة إلى عمرو بن العاص وهو بمصر، من عبد
الله عمر أمير المؤمنين، إلى ابن العاص سلام، أما بعد: فلعمري يا عمرو ما تبالي إذا شبت
أنت ومن معك، ن اهلك أنا ومن معي، هيا غوثاه ثم يا غوثاه يرد ذلك. فكتب إليه عمرو من
عبد الله عمرو بن العاص إلى أمير المؤمنين، أما بعد هيا لبيك ثم يا لبيك، قد بعثت إليك بعيراً
أولها عندك وأحرها عندي، والسلام عليك ورحمة الله وبركاته.

اكتشف واستنتج ...

- أهمية مصر للحلافة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب كما فهمت من النص.
- علام يدل قول عمرو بن العاص " قد بعثت إليك بعيراً أولها عندك وأحرها عندي "؟

جـ - حفر خليج أمير المؤمنين :

لقد ساعد على ازدهار القسطنطين وانتعاش الحركة التجارية بها، إعادة القناة القديمة التي كانت تصل ما
بين النيل والبحر الأحمر، وكانت تعرف باسم «خليج تراجان» على زمن الرومان، حيث استأذن عمرو الخليفة عمر في
إعادة شقه سمح له وسمي بـ«خليج أمير المؤمنين» ؛ وجرت فيه السمن ووصلت إلى الحجاز محملة بالفلال والبضائع
وأنواع الطعام.

٢ - الحكم والإدارة في عصر الولاة :

كانت مصر مقسمة إدارياً إلى مصر العليا، ومصر السفلى، وهذان القسمان الرئيسان كانا مقسمين إلى
كور بلغت ثمانون كورة (إقليم)، وكانت مقسمة بدورها إلى قرى وكانت كل الأقاليم تحت سلطة الوالي الذي كان يعين
من قبل دار الخلافة .

أ- ولاية مصر في عصري الخلفاء الراشدين والأمويين :

كان ولاية مصر في عصري الخلفاء الراشدين والأمويين من العرب وكانت معظم الوظائف الكبرى في الدولة الإسلامية
حينئذ يتقلدها العرب دون سواهم.



الوالي عبد العزيز بن مروان

كان عبد العزيز بن مروان من أحسن وأعدل ولاة مصر في العصر الأموي، جمع بين الحكم والمقه و الشعبية العريضة أقام عبد العزيز بن مروان قنطرة على خليج أمير المؤمنين بطرف المسطاط ٦٩ هـ، كما بنى مقياساً للنيل، وراد في جامع عمرو بن العاص

وفي عام ٧٣ هـ، اتحد من حلوان مركزاً له وداراً لإقامته بعد أن أصيب بالحدام و نقل معه بيت المال، وأهمل بنعيم حلوان وأقام بها المساحد والبساتين والمباني وأهتم بالزراعة.

بلغ عدد الولاة في عصر الخلفاء الراشدين خمسة ولاة أشهرهم «عمرو بن العاص» وفي العصر الأموي ست وعشرون والياً منهم «عبد العزيز بن مروان» (٦٥ هـ - ٨٦ هـ) والذي حكم مصر نحو عشرين عاماً.

ب ولاية مصر في العصر العباسي

قامت الدولة العباسية على أكتاف الفرس هبوز العنصر الفارسي في تقلد ولايات الدولة، وهي عهد الخليفة المعتصم (٢١٨-٢٢٧ هـ/ ٨٢٢

- ٨٤٢ م) اعتمد على الأتراك فتولى على مصر ولاة من الترك

وأهم ما نلاحظ في حكم مصر في العصر العباسي الثاني كثرة تغيير الولاة في مدد قصيرة، ويرجع ذلك

إلى:

- ضعف الخلفاء العباسيين.
- بُعد مقر الخلافة العباسية عن مصر، فلم يأمن الخلفاء أن يتركوا ولاة مصر في الحكم طويلاً لئلا يطمعوا في الاستقلال بالبلاد.

وقد اتبع العباسيون سياسة إقطاع بعض أقاليم الدولة العباسية لبعض الشخصيات على أن يؤديوا مالاً معيناً للخلافة.

على أن سياسة إقطاع الأتراك ولاية مصر جعلت هؤلاء لقواد الترك يؤثرون البقاء في عاصمة الخلافة بعدد ويستغلون من يقوم بالأمر نيابة عنهم على أن يحمل إليهم هؤلاء التواب الأموال ويدعون لهم على المنابر بعد الدعاء للحليمة، ولم يكن من العسير على الوالي أن تكون له شخصية بارزة، وله أمال واسعة هي أن يستقل بأمور البلاد بعد أن دب الضعف في مركز الخلافة نفسها.

الخلافة العباسية في مصر

مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

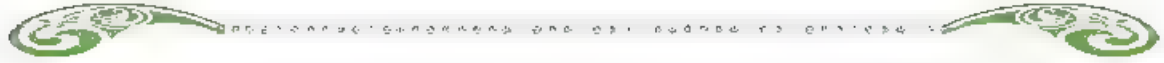
- يستنتج أسباب قيام الدول المستقلة في مصر .
- يحدد العوامل التي ساعدت أحمد بن طولون على تثبيت حكمه في مصر .
- يحدد أهم أعمال أحمد بن طولون في مصر .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة الطولونية في مصر .
- يستنتج أهم أعمال محمد بن طمع الإخشيد .
- يقدر دور حكام الدولة الطولونية والإخشيدية في حماية الدولة .

المهارات التاريخية

- مهارات البحث التاريخي
- تحميل النصوص التاريخية
- جمع المفومات التاريخية

القيم والقيمات

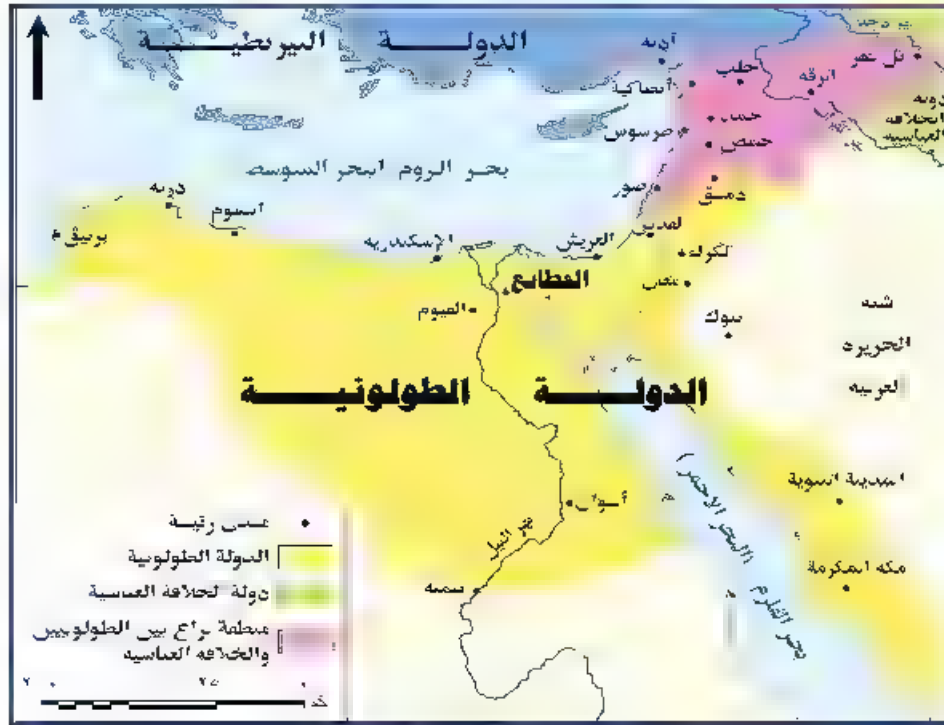
- التربية من أجل المواطنة .
- التماشي مع الآخر
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعناء



عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة...

كانت مصر منذ الفتح الإسلامي إلى بداية الدولة الطولونية ولاية تابعة للحلافة الإسلامية وتمتع بأهمية كبيرة لها من قوة اقتصادية تؤثر في اقتصاديات الحلافة، فضلاً عن موقعها المتميز والبعيد في الوقت نفسه عن عاصمة الحلافة، مما جعلها مطمئناً لأمرائها للامداد بحكمها هذا بالإضافة إلى طبيعة الشعب المصري وما يتميز به من طيبة وميل إلى المسالمة مما كان له أثره في إقبال الولاة على حكم مصر والامداد بها عن مركزية بغداد، ومن أثر هذه الدول التي قامت في مصر الدولة الطولونية "٢٥٤-٢٩٢هـ / ٨٦٨-٩٠٥م". التي قامت في مصر والشام والحجاز..

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها ...



خريطة (٢٣) الدولة الطولونية

أولاً: الدولة الطولونية (٢٥٤-٢٩٢هـ / ٨٦٨-٩٠٥م).

تنسب الدولة الطولونية إلى مؤسسها «أحمد بن طولون» وهو من أصل تركي، أتى إلى مصر نائباً عن زوج أمه «بايكياك التركي» الذي صنّه الخليفة العباسي والياً عليها، وأثبت أحمد بن طولون منذ دخوله مصر مهارته في معالجة الأمور وسياستها وتدبيرها، وظهرت شخصيته القوية في مواجهة المشكلات وقدرته على القيام بأعباء الحكم، فقد قرّب إليه مجموعة كبيرة من المصريين واحترار منهم طبقة كبيرة صمها إلى حاشيته، ومن خلالهم كان يتعرف دواحي القصور في إدارة البلد، فكانوا حير عون له، فأعقد عليهم وعلى رعاياه وقادته المنح والعطايا بسخاء، فألف قلوب الناس من حوله...

وبعد موت بايكياك التركي عام ٢٥٦هـ / ٨٧٠م، تولى أمر مصر «يارجوح» وهو صهر ابن طولون، فكتب إليه «سلم من نفسك لنفسك»، ثم مات «يارجوح» صاحب مصر الذي كان ابن طولون يحكمها سائاً عنه، فتوطدت قدمه في مصر



وأصبح واليها المباشر من قبل الحليفة ، حيث أحد يعمل على الاستقلال بها مع الاحتفاظ بتبعيته للدولة العباسية والدعاء لها، وهناك عدة عوامل ساعدت «أحمد بن طولون» على تثبيت حكمه في مصر...

لاحظ الشكل التالي لتتبعها...



٢- أحمد بن طولون ونفوذه في بلاد الشام :

أراد أحمد بن طولون أن يمد نفوذه إلى بلاد الشام حتى يوسع من دولته ، فعرج بجيشه إلى دمشق ودخلها وأمن أهلها ثم سار منها إلى الثغور حتى وصل إلى طرسوس فدخنها وأمن الأمان فيها وحسن في مدينتها الكثير في تواضع تام لقضاء حاجات الناس والاحسان إليهم فضمن بذلك ولائهم

مسؤولية حاكم

"لما دخل أحمد بن طولون دمشق وقع بها حريق عند كنيسة مريم، فركب ابن طولون إليه ومعه أسو زرعة النصرى وأبو عبد الله أحمد بن محمد الواسطي كاتبه فقال ابن طولون لآسي زرعة «ما يسمى هذا الموضع قال كنيسة مريم ، فأمر سبعين ألف دينار من ماله لبنائها وأن يعطى لكل من احترق له شيء

فكر وناقش ...

- مبدأ التسامح الديني واحترام الأديان .
- حرية ممارسة الشعائر الدينية.

٣- ولاية حمارويه بن أحمد بن طولون :

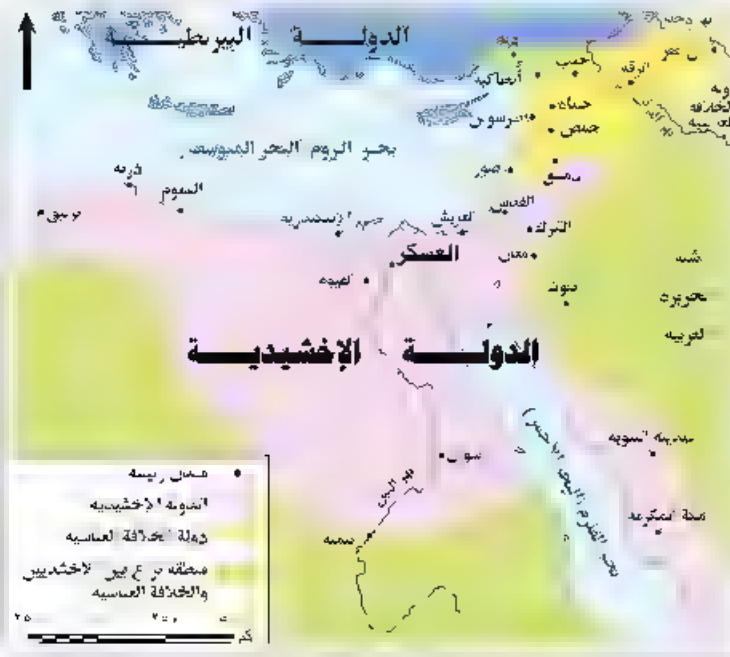
تولى حكم مصر بعد وفاة أبيه، وقد رأت الخلافة العباسية أن الفرصة سانحة أمامها لاسترداد مصر والشام، لكن حمارويه انتصر على قوات الخلافة وطلب الصلح، فرحب بذلك الحليفة المعتمد وكتب لحمارويه وأولاده من بعده ولاية مصر والشام مدة ثلاثين سنة، ويعد هذا الصلح بداية علاقة جديدة مع الخلافة العباسية، تمكن بعدها حمارويه



مصر في عصر الطولبيين والإخشيديين

من تقوية تلك العلاقة برواج ابنه قطر لندى من الحليمة العباسي المصعد، فتمنع بعدها باستقلال وبمؤذ كامل على مصر والشام والثفور، وفي عام ٢٨٢هـ/٨٩٥ م، ذهب حمارويه إلى الشام، وقتل هناك على يد غلماناه، فحمل هي تابوت إلى مصر، ودفن بجوار أبيه أحمد بن طولون.

لاحظ الشكل التالي لتعرف اسباب سقوط الدولة الطولونية:



خريطة (٢٤١) لدولة لإخشيديين

والآن تعال نتعرف احوال مصر إبان عصر

دولة جديدة من الدول المستقلة هي :

ثانياً: الدولة الإخشيدية

(٣٢٣-٣٥٨ هـ / ٩٣٥-٩٦٩ م).

تسبب الدولة الإخشيدية إلى مؤسسها «محمد بن طُفَّح الإخشيد» تولى والده طُفَّح ولاية دمشق في عهد حمارويه، وكان ابنه محمد أحد القادة الأتراك الذين يعملون في الجيش العباسي، وأظهر مهارة فائقة في التصدي للبحش الماطمي ومنعه من الاستيلاء على مصر عام ٣٠٢هـ/٩١٥م ، ولما تولى «تكين» ولاية دمشق صحب



«محمد بن طُغج» معه، ثم وقع أمر ساهم في شهرة «محمد بن طُغج» فعندما هاجم مجموعة من الأعراب قافلة الحجاج المارين ببلاد الشام، استطاع «محمد بن طُغج» التصدي لهجوم الأعراب وهوى عليهم وأُمن طريق الحج، فوصل الحبر للخليفة العباسي فسُرَّ بذلك، فولاه الخليفة العباسي حاكمًا على مصر والشام ولقبه «الإخشيد ومعناه» ملك الملوك في مُرغانة، وقد نجح الإخشيد، في مد نفوذه خارج مصر .

كما يتضح من الخريطة السابقة...

١- أهم أعمال محمد بن طُغج الإخشيد



٢- مصر بعد وفاة الإخشيد :

توفي الإخشيد في دمشق عام ٢٣٤هـ/٩٤٥م ودفن بالقدس، وقد أوصى قبل وفاته بالولاية من بعده لابنه «أبي القاسم أنوحور»، ولما كان صغير السن جعل الوصاية عليه لخادمه «كاهور الإخشيدي»، والذي تولى تربية «أناء محمد بن طُغج الإخشيد» وعندما تولى الوصاية على ابنه «أنوحور» وأصبح الحاكم الفعلي للبلاد، ورفض أن يلقب بلقب الأمير، وصمم على أن يبقى لقبه الذي اكتسبه أيام أولاد الإخشيد «الأستاذ» طوال مدة حكم أنوحور حتى وفاته سنة ٣٤٩هـ/٩٦٠م.

وقد عمل كاهور على تثبيت أمور البلاد وإقرار الأمن فيها سواء بمصر أو الشام، هسيطر على مقاليد الحكم، ولم تتدخل الخلافة في أمر مصر. وظلت مصر والشام والحجاز تحت حكم الإخشيديين حتى دخول الماطميين مصر عام ٣٥٨هـ بقيادة «جوهري الصقلي»، وقد أنهى حكم الدولة الإخشيدية وأسططها، وأسقط معها سلطان العباسيين على مصر.

توجه إلى الأنشطة و



مصر في عصر الفاطميين

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يستنتج عوامل قيام الدولة الفاطمية في مصر .
- يعدد أهم أعمال حوهر الصقلي .
- يحدد أدوار أشهر الحلفاء الفاطميين في مصر .
- يبرهن أهمية دور المرأة في العصر الفاطمي
- يلخص أسباب سقوط الدولة الفاطمية وانهيارها في مصر .
- يستخلص أهم القيم السائدة في المجتمع المصري في العصر الفاطمي.
- يُبدي رأيه في فترات حكم بعض الخلفاء الفاطميين بمصر .
- يقدر مخاطر الصراعات الداخلية على انهيار الدولة الفاطمية في مصر .
- يقدر دور العلم والعلماء بمصر في عصر الدولة الفاطمية.

المهارات المتوقعة

- التفكير الناقد.
- تحليل النصوص التاريخية.
- حل المشكلات.
- إدارة الأزمان.

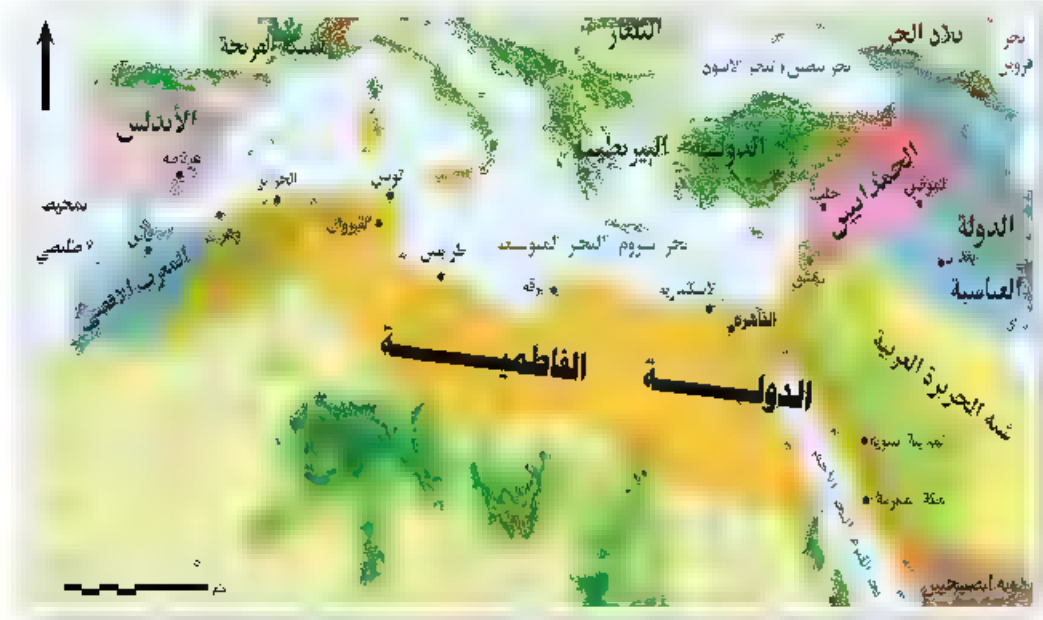
القيم المتوقعة

- التربية من أجل المواطنة .
- التعايش مع الآخر.
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .

عزيري الطالب / عزيرتي الطالبة

شكل الصراع بين دولة العباسية والدولة الفاطمية مرحلة مهمة من تاريخ المسلمين، حيث كانت مصر حلم الفاطميين منذ اللحظة الأولى لتكوين دولتهم وتحقيق هدفهم في السيطرة على مناطق نفوذ الدولة العباسية خاصة في الشام والحجاز؛ حيث كانت مصر تعاني من الضعف والتدهور منذ وفاة «محمد بن طنج الإخشيد»، فانتهر «جوهري الصقلي» لأزمة وخرج بحبشه من مدينة القيروان ووصل إلى الإسكندرية ودخلها سلمياً، ثم دارت بينه وبين المصريين مفاوضات صلح بعد طلبهم الأمان؛ فأجابهم جوهري إليه، وهكذا زال سلطان الإخشيديين والعباسيين، وأصبحت مصر ولاية تابعة للدولة الفاطمية التي امتدت من إفريقيا غرباً إلى البحر الأحمر شرقاً، وبهذا أصبحت الخلافة الفاطمية في مصر مناهضاً قوياً للخلافة العباسية في بغداد....

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها.



خريطة (٧٥) الدولة الفاطمية

لم تكن حملة القائد جوهري الصقلي التي أصبحت مصر بموجبها تابعة للفاطميين، هي الأولى من نوعها بل سبقها ثلاث حملات مهمة تولى قيادتها حيرة قادة الحشوش الفاطمية، وقد دفع بهم الفاطميين للاستيلاء على مصر وإدخالها تحت سيطرتهم، وهم بذلك يصبغوا الخلافة العباسية في أعلى ممتلكاتها ويستولوا على مصر بكل حيراتها غير أنها باءت كلها بالفشل نتيجة لتصدى القادة العباسيين لهم، حتى تمكن جوهري الصقلي من الاستيلاء عليها.

وقد مرت الدولة الفاطمية في مصر بعدة مراحل، اثرت في مختلف جوانب الحياة بها....لاحظ الشكل التالي لتتعرفها.

أولاً: مراحل الدولة الفاطمية في مصر





١- مرحلة التأسيس والاستقرار -

وتشمل فترة حكم كل من:

أ- القائد جوهر الصقلي، (٣٥٨-٣٦٢ هـ/ ٩٦٩-٩٧٢ م) -

حكم جوهر الصقلي مصر نحو ثلاث سنوات كإحدى الولايات الفاطمية نائباً عن الخليفة المعز لدين الله الفاطمي، وعندما دخل مصر (القسطاط) نزل في الموضع الذي بنى فيه مدينة القاهرة، لتكون مقراً لحكم الفاطميين وعاصمة للدولة الجديدة.

ب- الخليفة المعز لدين الله (٣١٢-٣٦٥ هـ/ ٩٧٢-٩٧٥ م)

عندما تأكد المعز من توليد دعائم ملكه في مصر، واستقرار الخلافة الفاطمية بها، وانقطاع تبعيتها عن الخلافة العباسية، فانتقل إليها وأقام بها حكمه قوية أحدثت تغيراً ملموساً في المظاهر لدينيه، والعلم، والاجتماعية في مصر، وحمل من مصر قلباً للعالم الإسلامي، ومركزاً للدعوة الفاطمية و بسط نفوذه وإمامته على المغرب ومصر والشام حتى حلب والحرمين.

٢- مرحلة القوة:

توالى على حكم مصر بعد الخليفة المعز لدين الله عدد من الخلفاء الفاطميين الذي تميز عصرهم بالقوة فكان لهم دور ملموس في استقرار الدولة .. اقرأ الشكل التالي لتتعرف أشهرهم بشيء من التفصيل.



اكتشف وناقش

- صور الشدة المستنصرية، ومقترحاتك لإدارة هذه الأزمة.
- حلول مقترحة لحل أزمة المياه في مصر.
- الآثار الاقتصادية المرتبطة بنقص المياه.

صور من الشدة المستنصرية

"إنه كان يموت بمصر عشرة آلاف نفس، وهم يعد نرى في الأسواق أحد وهم بعد الأرض من يرعها وناع الحبيمة المستنصر منكانه وبرحت أمه وعانه الى بغداد، وساء له أنحال حتى ان بعضهم ممن كانوا هي بعض النيسر كان يصق عليه بما أكل في يومه"

معلومة إثرائية

الدور السياسي للمرأة في مصر الفاطمية:

تمتعت المرأة بمكانة مرموقة في المجتمع خلال العصر الفاطمي، من خلال دورها باعتبارها أمًا، أو شقيقة، أو زوجة للحكام، وكذلك دورها في الحياة السياسية ولقد تركت بصمات واضحة في تطور الأحداث آنذاك... ومن أمثلة ذلك دور سب الملك شقيقة الحليفة الحاكم بأمر الله، والسيدة رعد والده الحليفة المستنصر بالله

«سب الملك»

برر دورها حيث تدخبت في شؤون الدولة لصغر سن الحليفة الحاكم بأمر الله عند توليه الخلافة، وبسبب شخصيته المنقذ والمظالم التي ارتكها أو تلك التي سببها.

«أم المستنصر»

تبررت شخصيتها بشكل واضح إثر تولي ولدها المستنصر بالله الخلافة، وهو لمن لم يتجاوز السبع سنوات وأحدث من الألباب ما لم تطلب بها امرأة فاطمية فيما مضى منها لقب الملكة ولقب السيدة، ومولانا، واستخدمت هذه الألباب في مراسلاتها مع الموال المعاصرين لها وقد تدخبت بشكل واضح في تعيين الوزراء وعزلهم

٣- مرحلة الضعف (سقوط الدولة الفاطمية):

كانت هذه الفترة من أضعف المترات السياسية في تاريخ مصر الإسلامية، وتبدأ من عصر المستعلي بالله (٤٨٧هـ/١٠٩٤م) وذلك لعدة أسباب.. هل تعرفها؟

معلومة إثرائية

(بدر الجمالي)

عندما ثقافت الأحوال في عصر الشدة المستنصرية، اضطر المستنصر إلى الاستعانة «ببدر الجمالي» وإلى عكا الأرمني ليجل الأزمة، ومثد وصوله مصر تبددت سلطة الحليفة وبدأ عصر سيطرة الوزراء على الحكم، وتولى شافهشاه الوزارة بعد أبيه بدر الجمالي، والذي لقب بالأفصل، وفي عهد الحافظ لقب الوزير بالملك فأصبح لقبه «السيد الأجل الملك الأفصل» وقد أضاف بدر الجمالي عتصراً جديداً للحيش وهم الأرمن مما شجع في صراعات داخلية أدت إلى ضعف الجيش الماطمي

أ- ضعف الخلفاء وتسلم الوزراء:

ضعف الخلفاء بعد عهد المستنصر فتسلط الوزراء على الحكم الأمر الذي جعل الخلفاء يشركون في المؤامرات والدسائس للتخلص منهم، فقد كان صراع الوزراء على كرسي الوزارة صراعاً مريعاً، ومن أشهر الأمثلة: صراع الوزيرين شاور وضرغام.



ب- استعانة الوزراء بالقوى الخارجية،

نتيجة للصراع الذي دار بين شاور وصرعام لجأوا للاستعانة بالقوى الخارجية في بلاد الشام، فاستعان شاور بنور الدين محمود، واستعان صرعام بعموري ملك بيت المقدس الصليبي، وبدأ من هنا تدخل القوى الخارجية في شئون الدولة الفاطمية ممثلة في نور الدين محمود والصليبيين للاستيلاء على مصر.

ج- محاولات الصليبيين للقضاء على الدولة الفاطمية والاستيلاء على مصر،

دار صراع بين قوات "نور الدين محمود" بقيادة "أسد الدين شيركوه" ومعه القائد "صلاح الدين الأيوبي" وبين الصليبيين، بقيادة عموري ملك مملكة بيت المقدس فلم يتخل عموري عن حلمه بالاستيلاء على مصر، وحاول الاستعانة بالإمبراطور البيزنطي، في الوقت الذي لم تسمح له قوات نور الدين محمود بذلك الأمر، ومن ثم دارت بينهما عدة معارك في بلبس والإسكندرية، انتهت بانسحاب عموري وجيشه وصياع حلمه في الاستيلاء على مصر وتمركزت قوات نور الدين محمود فيها وولى الخليفة الفاطمي الوزارة لأسد الدين شيركوه.

د- صلاح الدين والقضاء على الدولة الفاطمية في مصر،

بعد وفاة أسد الدين شيركوه، فقد الخليفة "العاصد بالله" الوزارة لصلاح الدين الأيوبي، فاستطاع صلاح الدين أن يمسك برمام أمور الحكم فيها، وبوفاة الخليفة العاصد عام ٥٦٧هـ / ١١٧١م، سقطت الدولة الفاطمية نهائياً، وتولى صلاح الدين حكم مصر، ولقب بالسلطان الناصر صلاح الدين يوسف بن أيوب، وبدأ عصر جديد هو "العصر الأيوبي".



مصر في عهري الأيوبيين والمماليك

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يستنتج أسباب قيام دولة الأيوبيين في مصر .
- يستنتج العوامل التي ساعدت صلاح الدين الأيوبي على تثبيت حكمه في مصر .
- يحدد أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي في مصر .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة الأيوبية في مصر .
- يقدر دور صلاح الدين الأيوبي في جهاده ضد الصليبيين وحماية الدولة الإسلامية.
- يستنتج دور البيت الأيوبي بعد صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين .
- يقدر دور الشعب المصري في مواجهة الحملة الصليبية السابعة على مصر .
- يحدد دور السلطان سيف الدين قطر في جهاده ضد المغول .
- يعتر بدور الجيش المصري في موقعة عين حالث .
- يحدد دور سلاطين دولة المماليك في الجهاد ضد الصليبيين.

مهارات البحث التاريخي

- مهارات البحث التاريخي ،
- تحليل النصوص التاريخية .
- جمع المعلومات التاريخية .

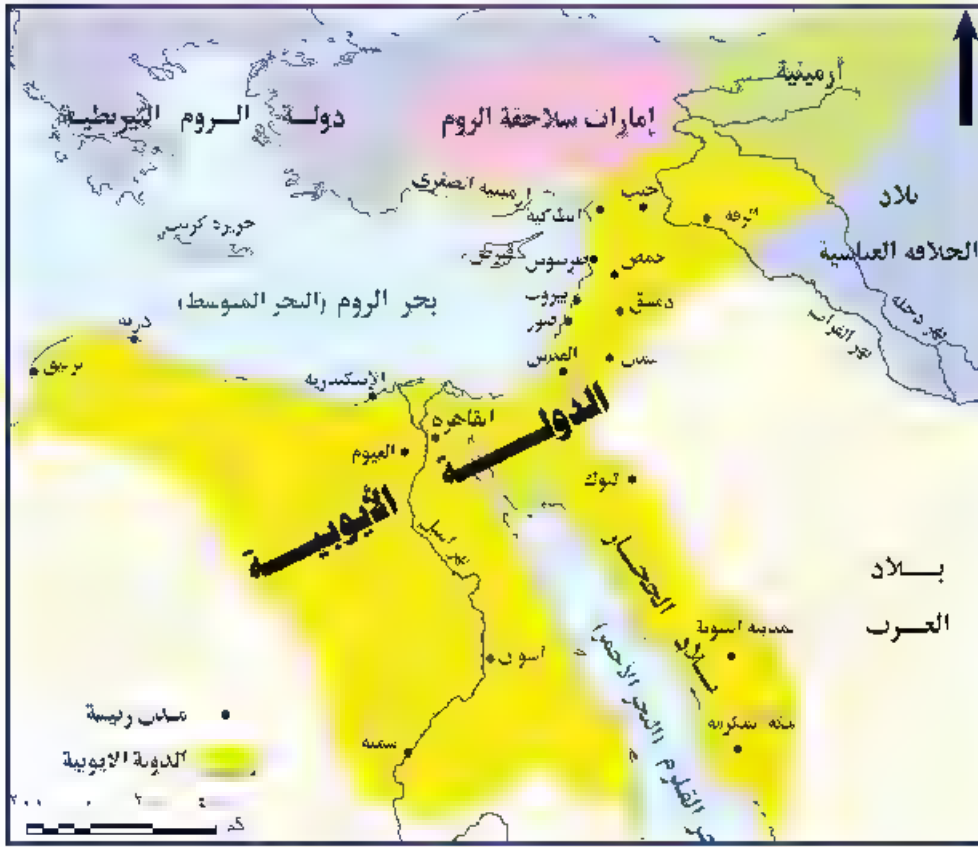
تقيم وتعلم

- الترتيب من أجل المواطنة .
- التعايش مع الآخر .
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تعال معاً نستكمل جولتنا لنتعرف خلالها ملامح عصر من أهم عصور الدول الإسلامية ليس في مصر وحدها بل في الشرق الأدنى. تحملت خلاله الدولة المستقلة التي نشأت في مصر عبء الدفاع عن الإسلام والمسلمين بحيشتها القوي، وكان الكماح هو أسرّ سماتها، كما استطاعت من خلاله الدول التصدي للصليبيين في بلاد الشام واسترداد بيت المقدس أول القبلتين وثالث المساجد التي شُدد إليها الرحال، فقد تصدت لأربع حملات صليبية من أهم الحملات وأكبرها، والتي خرجت من عرب أوربا قاصدة مصر والشام .. **فهل تعرفها ؟ إنها الدولة الأيوبية بزعامة السلطان صلاح الدين الأيوبي ...**



لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها

خريطة (٢٦) الدولة الأيوبية

وقبل تحديد ملامح الدولة الأيوبية تعال معنا لنتعرف الأوضاع السياسية في بلاد الشرق الأدنى وكانت سببا قويا في قيام الدولة الأيوبية ...

معلومة إترانية

فقد جاء في الاثر عن مصر إن حندها خير أحباد الأرض وهم في رباط إلى يوم الدين ويحمل جيش مصر اليوم عبء مواجهة الإرهاب والإرهابيين لا لحماية مصر فقط بل لحماية العرب والعالم من هذا الخطر

أولاً: الأوضاع السياسية في بلاد الشرق الأدنى .

• **ضعف الخلافة العباسية في بغداد:** فلم تكن قادرة في سيطرتها على مقدرات حكم الدويلات التابعة لها، فضلاً عن عدم وجود جيش قوي تحت قيادة الخليفة يمكنه الوقوف في وجه الرحف الصليبي

• **الانقسامات السياسية:** انقسم الشرق الأدنى، وتفتكت القوى

السياسية به، والتي تمثلت في الدولة الماطمة الشيعية في القاهرة، والإمارات السلجوقية في بلاد الشام، مما سهل للصليبيين إحرار النصر في حملتهم الأولى.



• **الحروب الصليبية على العالم الإسلامي** : هي وسط مظاهر تمكك القوى الإسلامية هي العصور الوسطى نشبت الحروب الصليبية، وكانت أولى حملاتها على بلاد الشام وقادها مسيحيو غرب أوروبا (الكاثوليك) على المسلمين في الشرق لانتزاع الأراضي لمقدسة لمسيحية من أيديهم، واعتبروها حرماً مقدسة وكان هناك حملة أسباب أدت إلى الحروب الصليبية.

لاحظ الشكل التالي لتعرفها ...

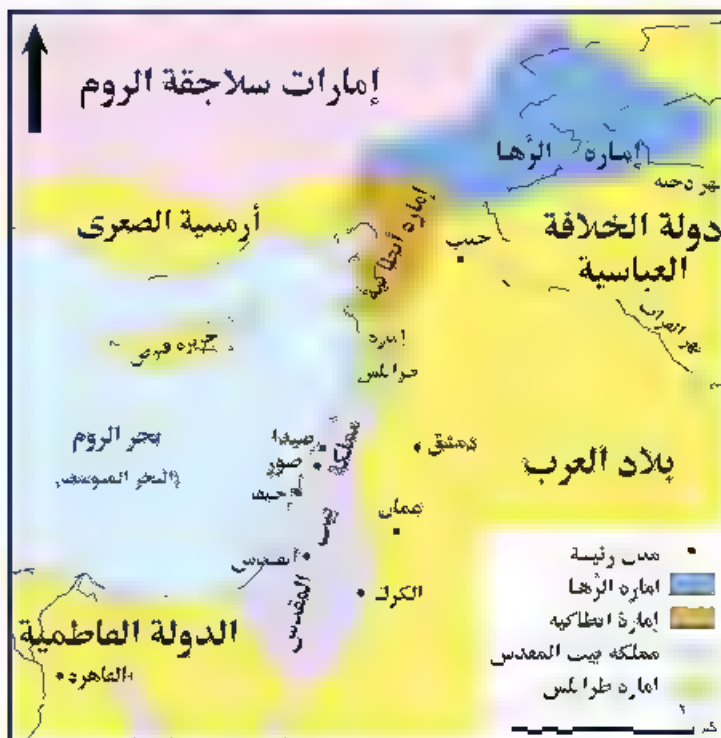
١. أسباب الحروب الصليبية



وقد نصح البابا أوربان الثاني^١ هي إثارة حماس شعوب أوروبا بعد نحو الإمبراطور البيزنطي للباباوية على تر

هريمنته هي معركة ملاذكرد (مانزكوت)
من السلاحقة المسلمين، وشن حملات
صليبية ضد العالم الإسلامي، وقد جاءت
هي شكل موجات متتالية ابتداءً من سنة
٩٠٠هـ / ١٠٩٦م، مستغلة حالة الضعف
والانقسام التي كانت تعاني منها الدولة
الإسلامية آنذاك، لذلك لم يكن انتصارهم
راحماً إلى تفوق حيوشهم في العدد، بل
أيضاً إلى انعدام المقاومة المنتظمة في
إمارات الشام، فضلاً عما حدث من حروب
داخلية بين الأمراء السلاحقة، وقد نجحت
الحملة الصليبية الأولى في إقامة ثلاث
إمارات ومملكة لهم في الشرق ...

لاحظ الخريطة التي أمامك لتعرفها...



خریطه (۲۷) لامار د و لمالك لصلیة فی بلاد الشام

نشاط إثرائي اقرأ وناقش

ناقش في ضوء النص المقابل

- مفهوم الاضطهاد الديني.
- الإبادة الجماعية،
- والحرائم ضد الإنسانية.
- موقف القانون
- الدولي الإنساني منها.

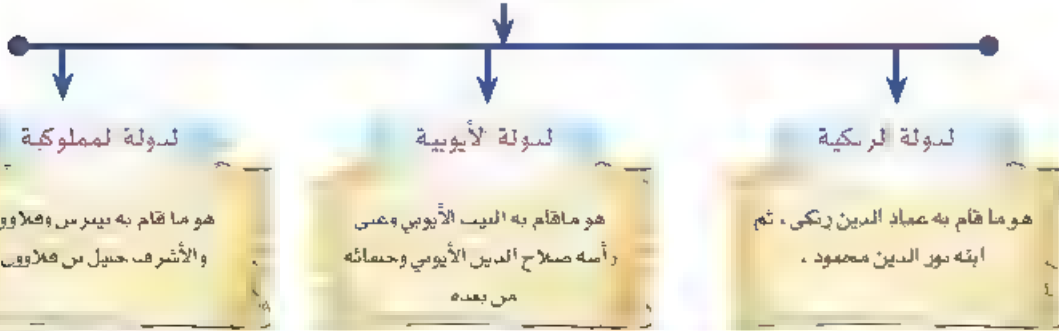
قسوة محتل

ذكر كاهن أبوس (ريموند داحيل) واصفاً دخول الصليبيين بيت المقدس (لقد أفرط قومنا في سمن الدماء في هيكل سليمان، وكانت جثث القتلى نثوم في الساحة هنا وهناك، وكانت الأيدي المبنورة سبوح كأنها تريد أن تنص بحث عريية عنها. ولم يكف المرسان الصليبيون بذلك فعقدوا مؤتمراً أجمعوا فيه على إبادة جميع سكان القدس من المسلمين واليهود وحوارح لنصارى - الدين كان عددهم سبيل ألماً - فأقتوهم عن بكره أيهم في ثمانية أيام ولم يستيقوا منهم امرأة ولا ولداً ولا شيخاً).

والآن اقرأ الشكل التالي لتتعرف أدوار الجهاد ضد الصليبيين ...

٢. أدوار الجهاد ضد

الصليبيين



أ- دور الدولة الزنكية:

- بعد أن استطاع الصليبيون تكوين ثلاث إمارات ومملكة هم: إمارة الرها، وأنطاكية، ومملكة بيت المقدس، وإمارة طرابلس، سرعان ما تصدى لهم القائد «عماد الدين زنكى» أحد أتاكاة السلاحة، وكان أميراً للموصل، إذ أدرك أن الوحدة هي السبيل لطرد الصليبيين. لذلك صمم حلب وحماة وحمص وإله، وتمكن من اسر داد أولى الإمارات التي استولى عليها الصليبيون وهي: إمارة الرها عام ٥٣٩هـ / ١١٤٤م، ثم أخذ يزحف على سائر معاقل الصليبيين، إلا أنه استشهد على يد أحد مماليكه عام ٥٤١هـ / ١١٤٦م، وترك مهمة النصال والكفاح لابنه نور الدين محمود.
- أدرك نور الدين أهمية موقع مصر ومكانتها: لبشرية والمادية، لذلك بدأ يتطلع إلى ضم مصر، ومن ثم اسعمل فرصة الصراع بين الوزيرين شاور وصرغام، واستنجد شاور به، فأرسل شيركوه إلى مصر ومعه صلاح الدين الأيوبي الذي نجح في إعادة مصر إلى الخلافة السنية، واستقامت الخلافة الماطمية، وبوفاة نور الدين أصبح صلاح الدين هو السلطان الفعلي لمصر، وأخذ على عاتقه مواصلة الكفاح ضد الصليبيين، وبذلك يبدأ الدور الثاني.

ب- دور الدولة الأيوبية:

واصل صلاح الدين جهوده من أجل إقامة الدولة الأيوية وتوحيد الحبهة الإسلامية من مصر و الشام و العراق



والجريرة لطرد الصليبيين المحتلين لبلاد الشام، وقد مر هي ذلك بدورين أساسيين هما:

- الدور الدفاعي ضد الصليبيين: لمعرفة قدراتهم ومكاناتهم، وقد شيك معهم في معارك محدودة هي الكرك والشوبك وتأمين طريق القوافل بين مصر و الشام، وتأمين طريق الحج، وعقد هدنة مع ملك بيت المقدس الصليبي مدتها خمس سنوات، ليتفرغ لتوحيد القوى الإسلامية تحت رعايته
- الدور الهجومي ضد الصليبيين: يمتد من عام (٥٨٢: ٥٨٨ هـ / ١١٨٦: ١١٩٢ م)، وبعد فراغه من توحيد

الجهة الإسلامية، أخذ صلاح الدين يتأهب لمعركة حاسمة مع الصليبيين فكانت حطين

• **موقعة حطين (٥٨٢ هـ - ١١٨٧ م):**

أعلن صلاح الدين الجهاد ضد القوى الصليبية وقام بحركة تعبئة شاملة لجميع قوى المسلمين وكافة مواردهم البشرية والمادية والمعنوية.

وكان السبب المباشر لمعركة حطين: قيام "أرنات" (رينودي شاتيو) أمير حصن الكرك التابع لمملكة بيت المقدس باتتاع سياسة استمرارية جعلت صلاح الدين يتخذ قرارات حاسمة ضد الوجود الصليبي في بلاد الشام، وكان لبلدوين الرابع ملك بيت المقدس قد عقد هدنة مع «صلاح

الدين» عام ٥٧٦ هـ / ١١٨٠ م، غير أن أرنات خرق الهدنة وأخذ يهاجم قوافل الحجاج المسلمين وكان ينوي الاستيلاء على مكة والمدينة، فأثار هذا السلوك صلاح الدين، فأرسل إليه بأن يرد ما استولى عليه من مال المسلمين، وإطلاق سراح الأسرى؛ فامتنع وأصر على عصيانه فندب السلطان وأقسم أن يريق دمه بيده، وكانت هذه هي الفرصة التي ساعدت صلاح الدين على الدخول في معركة مع الصليبيين بعد نقص أرنات لنصوص

المعاهدة، فكانت حطين ... **لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها**

التخطيط للمعركة:

تقدم صلاح الدين بجيشه نحو نهر الأردن واستولى على بحيرة طبرية قاطعاً على عدوه طريقه إلى الماء، وعندما قامت قوات الجيش الصليبي بقيادة ريموند الثالث باحتياز الدرب الواقع عند مرتفعات حطين؛ أوقفهم ومنعهم من الوصول إلى ماء البحيرة فاشتد بهم الظما وفرغ ما معهم من ماء وأخذتهم سهام المسلمين، وأكثروا فيهم الجرح والقتل، ووقع ملك بيت المقدس (حاي لوزنحان) وكبار الأمراء والفرسان أسرى بما فيهم أرنات، فعصى صلاح الدين عن ملك بيت المقدس، بينما قتل أرنات بيده وهاء للقسم جزاء له على غدرة ومكره بالحجاج المسلمين

ثم توجه صلاح الدين بعد استيلائه على كثير من المدن الساحلية إلى بيت المقدس وحاصره إلى أن تمكن من فتحه ودخله يوم الجمعة تسابع والعشرين من رجب ٥٨٢ هـ / ١١٨٧ م، وصادف ذلك ذكرى الإسراء والمعراج، فعفى عن أهل بيت المقدس وأمنهم



رسم يخلى لمعركة حطين

أحرص على
احترام العهود
والمواثيق.



خريطة (٢٨) موقع حطين



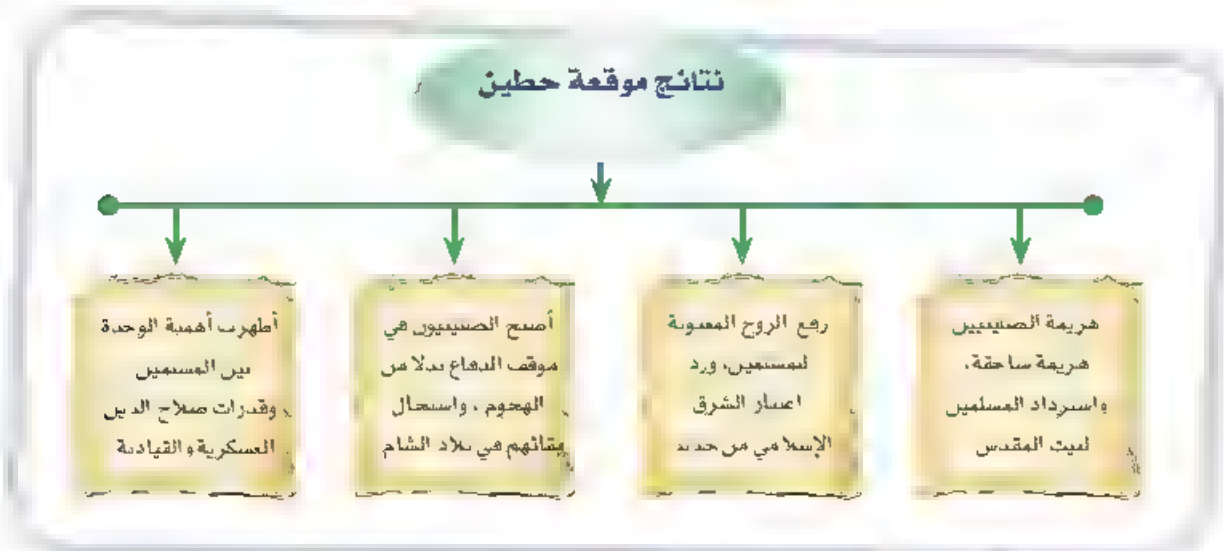
على أرواحهم وأموالهم، وأعطى غير القادرين من دفع المدة عن أنفسهم، والشيوخ والنساء والأطفال من دفع الحرية

معلومة إثرائية

(اذهب سالماً)

جاء صليبي إلى صلاح الدين يسأله إذا كان السلطان يعلن سماحته وكرمه هكذا، فلماذا حضر إلى بيت المقدس؟ فأجاب صلاح الدين السائل بقوله "أكانت المدينة لكم أم أنكم اعتصبتموها من أصحابها وأسلمتم أنهار الدماء في يوم مشؤوم تحدثون عنه بالإعجاب؟" فوقف السائل لا يدري ماذا يقول . فقال له صلاح الدين " اذهب سالماً ولن يعترضك أحد. وقل لمن أرسلوك إننا لا نحاربكم هي أوروبا ولم نحترق البحر سمنا كي نزعجكم هي دياركم، ولكنكم اعتديتم على الامتين فكان من رسالتنا أن نرد الاعتداء "

والآن اقرأ الشكل التالي لتتعرف نتائج موقعة حطين ...



حاول الصليبيون السيطرة على بيت المقدس مرة أخرى، فحشدوا قواتهم وجاءت إلى الشرق بقيادة "ريتشارد قلب الأسد" ملك إنجلترا، و"هيليوب أغسطس" ملك فرنسا، و"هرديك بربروسا" إمبراطور الألمان. ومن هذه الشخصيات الثلاثة تكونت الحملة الصليبية الثالثة، ولكنها فشلت بفصل مقاومة صلاح الدين، وانتهت بفقد الرملة بين الطرفين في عام ٥٨٨هـ / ١١٩٢م، والذي نص على احتفاظ المسلمين ببيت المقدس مقابل أن يكون للصليبيين الحق في تأدية الحج إلى بيت المقدس، وعاد ريتشارد إلى بلاده، وتوفي صلاح الدين عام ٥٨٩هـ / ١١٩٣م، وهو في السابعة والخمسين من عمره تقريبا.

• دور البيت الأيوبي بعد صلاح الدين •

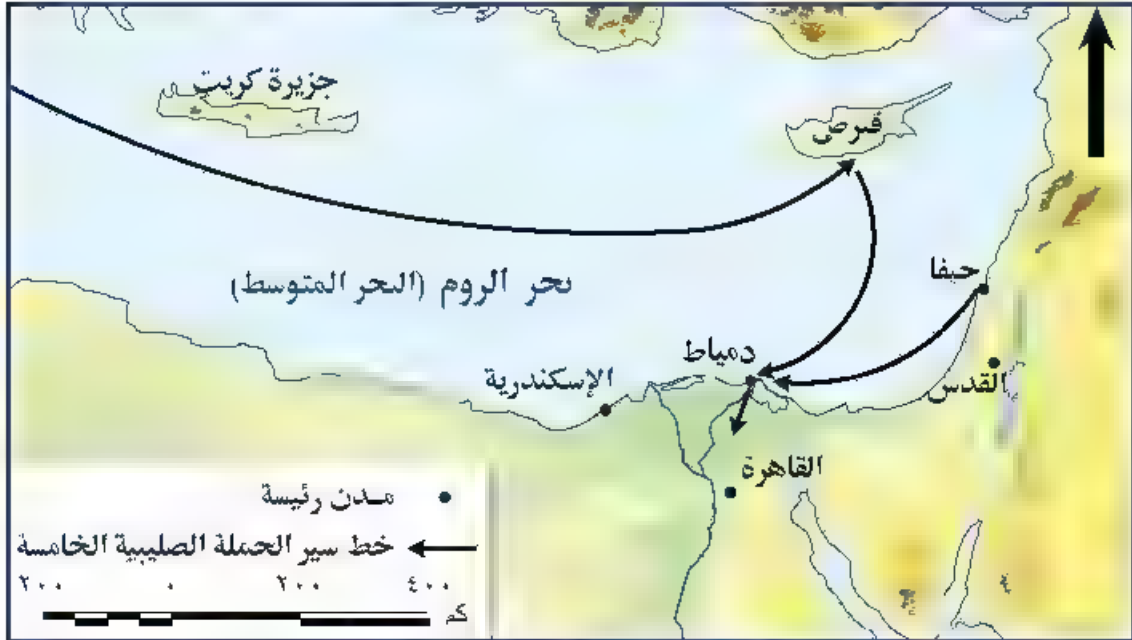
معلومة إثرائية

السلطان الناصر صلاح الدين لم يترك في جزائره عندما توفي سوى ديناراً واحداً صورياً وستة وثلاثين درهماً

الوطن أمانة في عنقك،
فاحرص على المحافظة
عليه والدفاع عنه.

ورث الملك العادل شقيق صلاح الدين الدولة الأيوبية، في الوقت الذي أردت فيه الصليبيون أن مصر ترسانة العالم الإسلامي وقلة التصدي لطموحاتهم في الاستيلاء على بيت المقدس والشرق، لذلك جاءت الحملة الصليبية الخامسة إلى مصر عام ٦١٥هـ / ١٢١٨م، وحاصرت مدينة دمياط واستولت عليها، وعلى الفور أسرع الملك العادل بالقدوم من الشام لصد الحملة، لكنه توفي في الطريق قرب دمشق، فحمله ابنه الكامل.

وقد أبدى الملك الكامل تساهلاً مع الصليبيين، وعرض عليهم تسليم بيت المقدس، مقابل الانسحاب من دمياط، لكنهم رفضوا، بل وقدموا في الدنا باتجاه القاهرة، فلحق المصريون إلى فتح السدود والترع واغراق الأرض بالمياه، مما عزل الصليبيين عن قاعدتهم العسكرية بدمياط، فاضطروا إلى الهلاء، وسمح لهم الكامل بالرحيل عام ٦١٨هـ / ١٢٢١م، دون قيد أو شرط، وعقد معهم هدنة مدتها ثمانى سنوات.



خريطة (٢٩) الحملة الصليبية الخامسة

ضعف الحاكم يؤدي إلى
ضياع الحقوق وفقدان
هيبة الدولة.

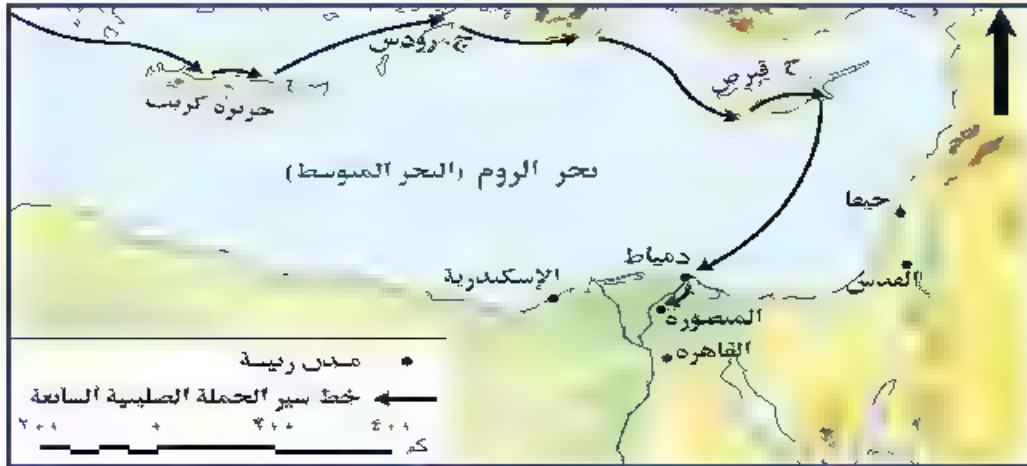
أدى الخلاف الذي حدث في البيت الأيوبي إلى استمارة المعظم عيسى ملك دمشق وحلب بالحواررمية، والسلطان الكامل محمد بالإمبراطور "فريدريك الثاني" إمبراطور ألمانيا، عبر أن الأوضاع تبدلت بعد مقتل المعظم عيسى وأصبح الكامل سلطاناً على مصر والشام بلا منازع، وعندما جاءت الحملة الصليبية السادسة إلى الشام بقيادة إمبراطور ألمانيا، قام الملك الكامل بالتفاوض معه، نتيجة لإنحاحه حتى يحفظ موقف الإمبراطور أمام البابا في روما، فأبرم الطرفان معاهدة صلح في ٦٢٦هـ / ١٢٢٨م، عرفت بمعاهدة يافا، ونصت على تسليم بيت المقدس وبيت لحم للصليبيين، ويبقى للمسلمين منطقة المسجد الأقصى، فأثارت المعاهدة غضب المسلمين لتقريب

السلطان الكامل في بيت المقدس. وقد حرج الصليبيون من بيت المقدس عام ٦٤٣هـ / ١٢٤٥م، في عهد الملك الصالح نجم الدين أيوب بن الملك الكامل على يد أنصاره الحواررمة



• الحملة الصليبية السابعة على مصر ٦٤٦ هـ / ١٢٤٨ م :

كان من نتائج عودة بيت المقدس للمسلمين مرة أخرى إرسال الصليبيين للحملة الصليبية السابعة بقيادة لويس التاسع ملك فرنسا إلى مصر سنة ٦٤٦ هـ / ١٢٤٨ م ، ووصلت إلى دمياط ، وأسرع الملك الصالح نجم الدين أيوب بالقدوم من الشام إلى مصر لملافاة الصليبيين ولكنه توفي ، فقامت زوجته «شجر الدر» بدور بارز حمطه لها التاريخ ، حيث أحضت خبر وفاة زوجها واستدعت ابنه «توران شاه» ، وكانت الاستعدادات تحرى على قدم وساق داخل المعسكر الإسلامي ؛ استأجرا لقدم الصليبيين ، فأضحت المنصورة ساحة لحرب الشوارع ، وتولى قيادة المسلمين الأمير «بيبرس البندقداري» ، والذي تمكن من هزيمة لويس ، وأسرى بعد معركة هاركو بقيادة توران شاه ، وسبق مكبلاً بالأغلال إلى السجن ثم عقد صلحاً مع «توران شاه» والصليبيين وتم العفو عن «لويس التاسع» بعد دفع نصف المدينة ، ولم يلبث المعظم توران شاه أن قُتل عام ٦٤٨ هـ / ١٢٥٠ م ، ولعل من أهم الأمور التي ترتبت على مقتل المعظم توران شاه ما حدث من تطور خطير في تاريخ مصر وبلاد الشام ، بل والشرق الإسلامي كله وهو سقوط دولة الأيوبيين ، وقيام دولة سلاطين المماليك في حكم مصر والشام والحجاز ، وذلك بعدما أُعلنت «شجر الدر» سلطاناً على بلاد مصر والشام ، برضاء الأمراء المماليك الناصرية ، ثم تنازلت «شجر الدر» عن السلطة لزوجها «عز الدين أيبك» والذي تقلد السلطة ولقب بالمعز



خريطة (٣٠) لحملة صليبية السابعة

ج- دور الدولة المملوكية :

استأنمت دولة المماليك بعصريها "البحرية- البرجية" الجهاد للمحافظة على مصر والشرق الإسلامي من

معلومات إثرائية

المماليك البحرية (التركية) هم مماليك السطان الصالح نجم الدين أيوب ومقرهم قلعة جزيرة الروسة ، والمماليك البرجية (العراكسة) هم مماليك السطان المنصور قلاوون ومقرهم أبراج قلعة الجبل.

الأخطار الاستعمارية المحدقة به ، وسحرت مصر جميع طاقاتها وإمكاناتها البشرية والمادية لوقف هجمات الموعول على العالم الإسلامي ، واستأنمت الجهاد ضد الصليبيين الموجودين في بلاد الشام حتى استطاعوا أن يطهروا البلاد تماماً منهم ، بل استطاعوا فيما بعد إخضاع معقل صليبي مهم وهو جزيرة قبرص ، هي حين دانت جزيرة رودس والطاعة للمماليك عن طريق الاتفاقيات السلمية ، وقد تحقق لهم ذلك على يد كل من :

• السطان سيف الدين قطز والتصدي للمغول :

عندما اضطرت الأحوال في مصر بعد مقتل عز الدين أيبك أسرع المماليك سولة ابن السطان المقتول ليحل ظاهرياً محل أبيه ، وذلك حتى تهدأ الأمور وتستقر الأحوال ، ولما كان عمر

ناقش ما يلي :

- إدارة الأزمة واتحاد القرار.
- مواجأة رسائل التهديد ورفع الروح المعنوية .

رسالة هولاكو إلى قطر

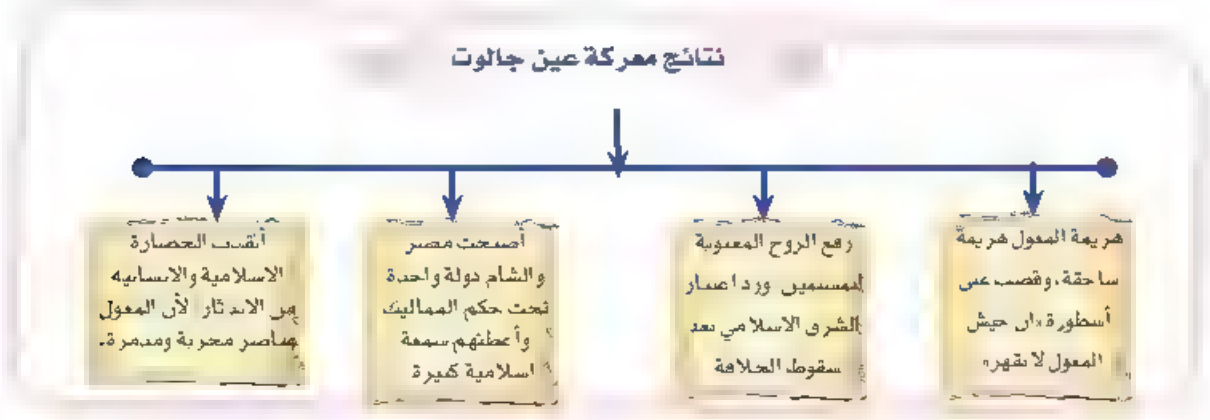
أرسل هولاكو رعيم الموعول برسالة إلى السلطان قطر تحمل التهديد و لوعيد وتطلب سرعة الحضور والاسسلام، ومما جاء فيها " نعطوا بغيركم، وأسلموا أمركم قبل أن ينكشف العطاء، فتد مواء يعود عليكم الحطأ"

على الفور عقد قطر اجتماعاً مع أمراء المماليك وعلماء الدين في مصر لرفع الروح المعنوية لمواجهة الممولى مهما كلف مصر من مصيحات، ونادى العلماء على المنابر بالحروب دفاعاً عن البلاد، وأحد قطر مرأى العرس عيد السلام في أمر جمع الأموال لإعداد الجيش للجهاد فأقر بأحدها من الأمراء والأثرياء أولاً، ثم من الرعية، والتحق بالحش المصري كل قادر على حمل السلاح، ولم يهر شعب مصر وحيشها بالحرب النفسية التي حاول الممولى نشرها، بل خرج لملاقاة عدوه خارج حدود مصر عند عين جالوت.

• **موقعة عين جالوت ٦٥٨هـ / ١٢٦٠م:**

خرج قطر على رأس جيش من مصر
في اتجاه الشام، واتفق مع الصليبيين على
النزاع الحباد والسماح لقواته بالمرور، فأتته
صوب عين جالوت في فلسطين، في عام
١٢٦٠م، التقى الحمعان: الممولى والإسلامي
في معركة عند عين جالوت، وانتفض الممولى
على المسلمين في بادئ الأمر، فاضطرب
المسلمون، وعند ذلك ألقى السلطان قطر
خوذته عن رأسه إلى الأرض وصرخ بأعلى
صوته اللهم أنصر عبيدك الفاني قطر
"وإسلاماه"، وقاد الهجوم بنفسه على العدو،
والتقت حوله القوات المصرية وحملوا على
الممولى، مما جعلهم يفقدون صوابهم ويتكبدون
خسائر جسيمة، فقد قتل معظم جيشهم
وقائداهم كتبا ولحا الباقون إلى الفراع ...

اقرأ الشكل التالي لتتعرف نتائج معركة عين جالوت .



• السلطان الظاهر بيبرس :

بعد مقتل الملك المظفر قطز وقع اختيار الأمراء المماليك على الظاهر بيبرس، والذي استكمل الدور الحربي ضد الصليبيين، فخرج على رأس جيشه نحو إمارة أطاكية واستردها عام (٦٦٦هـ / ١٢٦٨م)، واستولى على حصن الكرك، وأرسوف ويافا، ومهد للاستيلاء على طرابلس، وعلى لحانب الآخر حاول المعول الأحد بتأثرهم بعد عين جالوت فقام أبغا بالرحف على عدة مناطق إلا أن السلطان ردهم حائثين فتحالموا مع السلاجقة ضد الظاهر بيبرس الذي لقيهم في معركة الأبلستين عام ٦٧٦هـ / ١٢٧٧م وألحق بهم وبطلانهم هزيمة ساحقة.

• السلطان المنصور قلاوون :

واصل السلطان قلاوون الحرب ضد الصليبيين، فاستولى على حصن المرقب عام ٦٨٤هـ / ١٢٨٥م، ثم أسترط طرابلس سنة ١٢٨٩م، ومهد للاستيلاء على عكا، وقام السلطان المنصور قلاوون بالتصدي للمعول عندما خرج أبغا بنفسه على رأس جيش كبير من التتار عام ٦٨٠هـ / ١٢٨١م، وقد حالف التتار في غزوتهم هذه ليو الثالث ملك أرمينية الصفري وانتصر عليهم السلطان في معركة حمص .

• السلطان الأشرف خليل بن قلاوون :

حاصر السلطان خليل عكا أكثر من شهر، وهدم معانقها ونجح في الاستيلاء عليها عام ٦٩٠هـ / ١٢٩١م، وبدأ الصليبيون في الهروب إلى قبرص واتحدوها ملحقاً بهم، وبعد سقوط عكا تولت المدن الأخرى، مثل صور وصيدا وطرابلس، وبذلك انتهى الوجود الصليبي ببلاد الشام .

• السلطان الناصر محمد ابن قلاوون :

واصل السلطان الناصر محمد بن قلاوون دور الدولة المملوكية في مواجهة المعول، فتولى قيادة جيوش مصر والشام في معركة مرج الصفر عام ٧٠١هـ / ١٣٠٢م، والتي انتصر فيها على المعول، فلم يسطع المعول بعدها الاعتداء على ديار الإسلام، وعقدوا صلحاً مع السلطان الناصر.

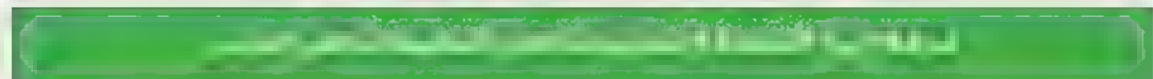




• السلطان الأشرف برسباي:

اتحد الصليبيون من جزيرة قبرص مركزاً حديداً للإغارة على السواحل العربية بعد حرواحهم نهائياً من الشام، مهاجموا الإسكندرية عام ٧٦٦هـ / ١٣٦٥م، أثناء صلاة الجمعة، ودمروا البيوت والمساجد وهبوا الأسواق، واعتدوا على النساء والأطفال، وقد أثارت هذه الأعمال غضب السلطان الأشرف برسباي، فأرسل إلى قبرص حملات بحرية على التوالي، ونجح الجيش المصري في هزيمة ملك قبرص "جانوس"، وأسره مع مئآت من جنوده الذين نقلوا إلى مصر ليذهبوا في شوارع القاهرة.

ولم يطلق سراح ملك قبرص إلا بعد أن دفع هدية كبيرة من المال، وطلت قبرص تدفع الحرية للمماليك إلى أن دخل العثمانيون مصر عام ٩٢٣هـ / ١٥١٧م، وبهذا الدور المملوكي تم القضاء على الخطرين الصليبي والممولى على المشرق الإسلامي.



الوحدة الرابعة

الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً علي أن:

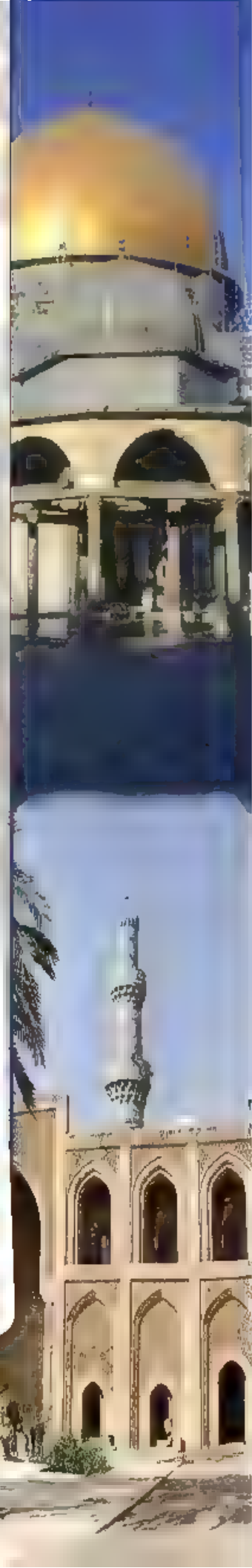
- يحدد الخصائص الرئيسة للحضارة الإسلامية.
- يتعرف أهم مظاهر الحضارة الإسلامية
- يحدد دور بعض الشخصيات التاريخية التي ساهمت في بناء مصر والحضارة الإسلامية بالمحالات المحتملة.
- يثبت تاريخياً تأثير الحضارة الإسلامية على النهضة الأوربية الحديثة .
- يستخدم المصادر الأولية والمراجع ذات الصلة بتاريخ مصر وحضارتها الإسلامية.
- يشرح ملامح التعبير في الحوانب(السياسية-الاقتصادية- الاجتماعية- العلمية) ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يفسر أسباب التغيير التي لحقت بالحضارة الإسلامية، وأهم نتائجها.
- يبين دور العلم والعلماء في قيام الحضارة الإسلامية.
- يحدد تأثير الاكتشافات العلمية على تغيير الأنماط البشرية في مصر والحضارة الإسلامية

الدرس الأول النظام السياسي والإداري.

الدرس الثاني النظام المالي.

الدرس الثالث الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

الدرس الرابع الحياة العلمية وفنون العمارة.



النظام السياسي والإداري

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا علي أن :

- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الاسلامية.
- يتعرف أهم خصائص الحضارة الإسلامية.
- يميز بين عناصر النظام السياسي بالدولة الإسلامية.
- يفسر الأسباب التي أدت الي قيام الوزارة في الدولة الاسلامية.
- يجمع معلومات عن مهام الوالي في الدولة الاسلامية.
- يقدر دور الخليفة عبد الملك بن مروان في تعريب الدواوين.
- يبرهن أهمية دور القاضي في الدولة الإسلامية.
- يتتبع التطور التاريخي للشرطة في العصور الإسلامية.
- يستنتج العلاقة بين الخليفة والشعب في الدولة الإسلامية.

المعارف والمهارات

- البحث التاريخي.
- تحليل النصوص التاريخية.
- المهارات الحياتية.
- التفكير الناقد.

القيم والمواطنة

- التربية من أجل المواطنة.
- العدل والمساواة.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح.

كانت الحضارة الإسلامية حلقة من حلقات الحضارة الإنسانية سبقتها حضارات وستتبعها حضارات، وتمثل الحضارة الإسلامية مرحلة فاصلة في تاريخ التقدم الإنساني. تركت في كل المحاللات والميادين آثاراً بعيدة المدى، قوية التأثير في بناء الحضارة الأوربية الحديثة، وقد طبقت النظم الحصارية في كافة الأقطار بما فيهم مصر المحروسة.

لاحظ الخريطة لتتعرف مواطن الحضارة الإنسانية...





والآن تعال لتتعرف معا أهم الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ..



١. الدين الإسلامي:

معلومة إثرائية

(عظمة الدين الإسلامي)

يتحدث الصاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه قائلاً: «لقد كنا أدلاء فأعزنا الله بالإسلام، فإذا استقيما العرة بعير أدلما الله»

ينظر الدين الإسلامي إلى الإنسان على أنه قيمة كبيرة . فهو المستخلم في الأرض، ولقد كان للإسلام أثر كبير في تأسيس الحضارة الإسلامية حيث استقبت الحضارة أسسها من منيعين أساسيين، هما: كتاب الله "القرآن الكريم" وسنة وسيرة النبي ﷺ ونشرت من تعاليمه ثقافتهم وفكرهم حتى تربى وحدانهم علي مكارم الأخلاق وتهذيب النفس،

٢. الشعوب الإسلامية:

وصلت حدود الدولة الإسلامية إلى أقصى اتساع لها من الصين شرقاً إلى الأندلس والمحيط الأطلنطي غرباً وبذلك صمت الدولة شعوباً متعددة لكل منها تراثه العلمي والمكري، وهو ما ساهم في تشكيل حضارة متعددة لطافات والخبرات، فحضارة الإسلام حضارة من نتاج شعوب محتلمة عربية وهارسية وتركية ورومانية ويونانية وهندية وغيرها، وظهر نبوغ الكثيرين من أبناء الشعوب الإسلامية لمحتلمة في علوم تنقليه والعفلية التي ساهمت في تشكيل الحضارة الإسلامية وأصبحت راءداً من رواءها،

٣. الانفتاح على ثقافات الآخرين:

معلومة إثرائية

ضوابط الانفتاح على الآخرين

بقول اس رشذ

"نظر في الذي قالوه من ذلك وما أثبتوه هي كتبهم، فما كان منها موافقاً للحق فهناه وسرربا به، وشكرناهم عليه، وما كان منها غير موافق للحق نهنا عليه، وحذرتاهم منه وعذرتاهم".

هي الوقت الذي كانت بعض الحضارات كاليونانية والرومانية ترفض الانفتاح على العالم مكتفية بترائها وثقافتها، كانت الحضارة الإسلامية تعمل على الانفتاح علي حضارات الآخرين والاستفادة منها، فلم يدمروا ما وحده من حضارات بل استفادوا منها، وأحدوا ما ينفعهم وما يتوافق مع قيمهم وعقائدهم وثوابت دينهم، ولقد كانت حركة الترجمة التي بدأت في العصر الأموي وازدهرت في العصر العباسي من أهم الأمثلة التي عبرت عن انفتاح الحضارة الإسلامية على الحضارات الأخرى .

ثانياً: خصائص الحضارة الإسلامية.

١. **العالمية:** حصارة واسعة الأفق لا ترتبط بمكان ولا جنس بشري ، بل انتشرت في جميع أنحاء العالم وهذا ما أكدته القرآن الكريم وأكد رسول الله ﷺ من خلال إرسال الرسل إلى ملوك وأمراء العالم من حوله آنذاك.
٢. **الوسطية:** حصارة تجمع بين الجانب المادي والروحي ، وبين علوم الدين وعلوم الدنيا ، فهي تمثل وسطية الإسلام الصحيحة.
٣. **الأخلاقية:** حصارة مستمدة من القرآن والسنة ، وتنظم كل مناحي الحياة والسلوك الشخصي والنظام السياسي والاقتصادي وثقافي وغيرها
٤. **الواقعية:** حصارة تسعى لمواجهة المشكلات بطريقة عملية ، ويظهر ذلك في علوم الفقه ، واجتهاد العلماء لمواجهة المشكلات في المجتمع ، وحاجات الناس اليومية
٥. **التنوع:** حصارة متنوعة في دياناتها وأعرافها ولعائتها وثقافتها ، ولذلك فهي تحقق التعايش مع الآخرين دون إقصاء أو تهميش
٦. **الشمول:** حصارة تشمل كل نواحي الحياة ومعالجاتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والفنية.

ثالثاً: عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية.

اختصت الدولة الإسلامية بنظام سياسي خاص، لم تسبقها إليه أية دولة من الدول التي كانت قائمة في تلك الفترة من العصور الوسطى، وهو نظام الخلافة، فقد عرف العالم أنظمة سياسية متعددة مثل الملكيات والإمبراطوريات والإمارات وغيرها

والآن لاحظ عزيزي الطالب الشكل التالي لتتعرف عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية...



والآن هيا معنا نتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل...

أولاً: الخلافة.

تعد الخلافة بمثابة نظام للحكم القائم على الشرع الإسلامي استكره المسلمون وكان يتلائم مع حياتهم هي بدية تكوين الدولة الإسلامية وليس نظاماً أوصى به الرسول ﷺ. فالخلافة تعد رئاسه عامه للمسلمين جميعاً هي الدنيا لإيجاد المناخ الاجتماعي الذي تتحقق فيه العدالة، ويعم فيه الأمن ويحقق كرامة الإنسان، ويوفر له طرق الحياة وفقاً لتعاليم الشرع، ويحقق وحدة الأمة والقيام بمصالح أفرادها ورعايتها...

وهي تقوم علي مبدأ الشوري الذي كان يتم عن طريقه اختيار الخليفة... فترى كيف يختار الخليفة؟
تتعدد لحلافة بعدة أوجه إما أن يعينه الخليفة الذي قبله، وما يختاره أصحاب لشوري أو أصحاب الاختيار (أهل الحل والعقد).

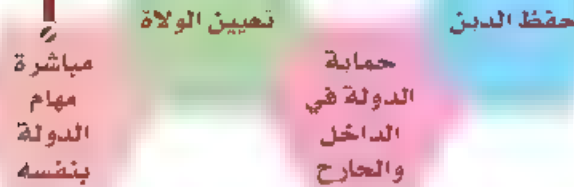
معلومة إنرائية

شروط تعيين الخليفة واختياره هي: العدالة، والعلم، وسلامة الحواس، ورجاحة الرأي والشجاعة.

وقد توهي نبي ﷺ دور أن يترك بصاً صريحاً ينص على من يتولى أمر المسلمين من بعده بل ترك الأمر شوري بين المسلمين، وقد تم اختيار الخلفاء الرشدين عن طريق الانتخاب بطرق مختلفة على أساس مبدأ الشوري وتبعه ولكن هي العصر الأموي والعباسي تعير نظام تولية الحكم من نظام الانتخاب إلى نظام ملكي وراثي.

أما عن المهام التي كان يقوم بها الخليفة لاحظ الشكل التالي لتتعرفها...

مهام الخليفة



ويستعين الخليفة في إدارة الدولة بأهل الشوري «أهل الحل والعقد» من العلماء والفقهاء والقضاة، وهم الذين تتوافر فيهم شروط العدالة والعلم والرأي والحكمة، وكانت لعلاقة بين الخليفة والشعب قائمة في غالب الأمر علي المشاركة والرحمة وقبول النصيحة والاهتمام بأحوال البلاد والعباد، وكانت هذه سمات معظم خلفاء الدولة الإسلامية.

أحرص على التحلي بالشوري في حياتك.

ثانياً: الوزارة.

وقد عُرف معنى الوزارة منذ عصر النبي ﷺ لكنه لم يُعرف لمطاً وقد كان الرسول ﷺ يستعين في تصريف أمور الدولة وقضاء مصالح الناس وحوائجهم بأصحابه، وكان أكثر ما يستعين بهما أبا بكر الصديق، وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، ثم أصبحت الوزارة منصباً رسمياً في عهد الدولة العباسية، ويرجع السبب في قيام منصب الوزارة إلى اتساع رقعة الدولة الإسلامية، وتأثر العباسيين بالنظام السياسي والإداري للفرس.

معايير اختيار الوزير:

كانت هناك مجموعة من المعايير لاختيار الوزير في ظل الدولة الإسلامية. **اقرأ النص التالي لتتعرفها..**

قال الخليفة المأمون: "بي التمسيت لأموري رجلاً حاملاً
لحصال الحير دأمة في حلائقه واستقامة في طرائقه، قد
هديته الآداب وأحكمته التحارب إن أوثمن على الأسرار قام بها،
وإن قلد مهمات الأمور نهض فيها يسكنه الحلم ويمطقه العلم،
له صولة لأمرأ وأداة الحكماء وبواضع العلماء، وهم المقهاء
إن أحسن إليه شكر، وإن انتلي بالإساءة صبر لا يبيع بصيب
يومه بحر مان عنده، يسترق قلوب الرحال بحلاية لسانه وحسن
سانه"

فكر وحدد معايير اختيار الوزراء كما فهمت من النص.

ثالثاً: الإمارة على البلدان.

تعد الإمارة إحدى الوظائف المهمة في النظام السياسي الإسلامي. وهي لا تقل شأنًا وخطورة عن الوزارة. فعندما هاجر الرسول ﷺ إلى المدينة وصنع نظامًا إداريًا للدولة الإسلامية، فأصاب عمالاً على قبائل وعلى المدن التي دخلت في الإسلام، وكان على كل مدينة كبيرة أو قبيلة في الحجاز واليمن عاملاً من قبله، يقوم بإمامة المسلمين في صلاة وجمع الزكاة، وقد ظهرت حاجة العلماء إلى الاستعانة بالولاة على البلدان بعد الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام.

والآن تعال معنا نتعرف أهمية دور الوالي في الإمارة.



وقد وضعت الدولة الإسلامية نظاماً لمحاسبة الولاة. اقرأ النص التالي لتتعرّفها...

محاسبة الولاة

استخدم عمر بن الخطاب رضي الله عنه أسلوب المحاسبة والمساءلة للولاة فيطلب من الوالي تقديم ذمته المالية قبل توليته الولاية وبعدها، ويطلب تقرير عنهم في ولايتهم، وكان يحاسب الولاة إذا رأت ثروتهم زيادة كبيرة حوفاً من استغلالهم لنموذهم في تنمية لثروة حتى لو لم يقصدوا ذلك، وكان يحاسبهم على الهدايا التي يحصلون عليها من الناس، وكان يراقبهم ويرقص لهدايا منهم، فقد عصت عمر على والي أدريجان عتبه بن مرقد، لأنه هدام حبيصاً (نوع من الحلوى) فكتب إليه عمر " إنه ليس من كدك ولا من كد أيلك ولا من كد أمك فأشيع المسلمين في رحالهم مما شيع منه في رحلك، وإياكم، وتعم "

فكر وناقش...

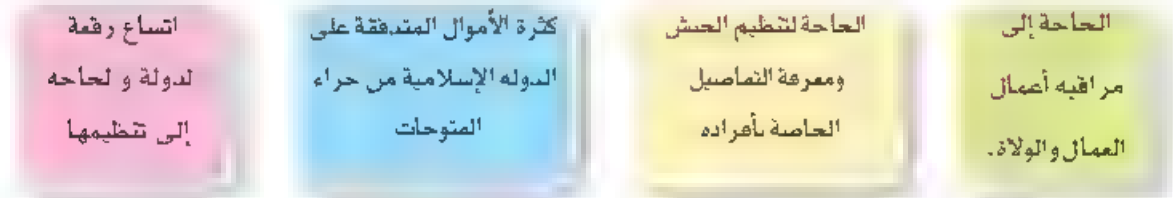
كيف تعامل عمر بن الخطاب رضي الله عنه

مع الولاة؟

رابعاً: الدواوين

استكمالاً للمنظومة الإدارية في لدولة الإسلامية فقد وضع الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ نظاماً للدواوين، فالديوان شبيه بالوزارة في عصرنا الحالي، وقد تعددت الدواوين في العصر الأموي والعباسي.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف أسباب نشأة الدواوين...



وهد تنوعت الدواوين التي أنشئت في لعصور الإسلامية المختلفة بحسب الاحتياج إليها ابتداءً بالعصر الراشدي وانتهاءً بعصر الدول المستقلة، وقد قام بتعريب الدواوين "عبد الملك بن مروان" في العصر الأموي.

انظر الشكل التالي لتتعرفها....



- ١- ديوان العطاء أو العند: مهمته إحصاء العند، وتحديد رواتبهم ومواعيدها. أنشأه عمر بن الخطاب ﷺ.
- ٢- ديوان الحراج: يتولى تنظيم الحراج في أقاليم الدولة في المشرق و لمغرب، أنشأه عمر بن الخطاب ﷺ.
- ٣- ديوان الحاتم: أنشأه معاوية بن أبي سفيان لختم الرسائل بالشمع منعاً للتزوير والتعديل.
- ٤- ديوان البريد والاتصالات: مهمته تأمين طرق مواصلات البريد، والعمل على صمان نقل المعلومات والأخبار من مكان لآخر في الدولة.
- ٥- ديوان الرسائل والإنشاء: يشرف على الرسائل الواردة من الولايات إلى الخليفة، أو من الخليفة إلى عماله في الأمصار.

خامساً: النظام القضائي.

للمعدل أثر كبير في رفعة المجتمع واستقراره، فاحرص على التحلي به

بعد لنظام القضائي في الدولة الإسلامية من أهم المناصب التابعة للحلافة، وكانت مهمته الإشراف على عدة أنظمة منها الأحباس (الأوقاف) والحسبة وعصرها، ومهمته الفصل بين الناس في الخصومات والنزاعات طبقاً للأحكام الشرعية المستفاه من الكتاب والسنة، وكان رسول الله ﷺ حاكم الدولة وقاضها الأول.

نشاط إثرائي: فكر وناقش

وصية رسول الله ﷺ للقضاة...

كان ﷺ قبل أن يرسل القضاة يتولاهم بالصبيحة والموعظة، فقد أوصي ﷺ علياً بن أبي طالب ﷺ ذات مرة، فقال "يا علي إذا جلس إليك الخصمان، فلا تقصّ بينهما حتى يسمع من الآخر كما سمعت من الأول، فإنك إذا فعلت ذلك تبين لك القضاء" (أحمد وأبو داود والترمذي)

وينبغي القضاء في الدولة الإسلامية من توفرت فيه عدة شروط، منها: الإسلام والعقل والبلوغ، والعلم بآيات الأحكام، وسلامة الحواس، والتحلي بالأخلاق.

ومن دقة تنظيم الحضارة الإسلامية لنظام القضاء؛ حرص القضاة على إحياء قضاء منحصص ببعض وظائف المجتمع، مثل قاضي الحنف وأول من عينه الخليفة المهدي العباسي، وقاضي أهل الدمة للمصل في المنازعات بين أهل الدين الواحد، وقد تعدد هذا المنصب في ولايات الأندلس لكثرة المستعربين بها.

سادساً: الشرطة*

تعد من الوظائف المهمة في الدولة الإسلامية، وهم مجموعة من الحنف يعتمد عليهم الخليفة أو الوالي في حفظ الأمن والنظام، والقبض على الحناة والمفسدين، بما يكفل سلامة المجتمع وأمنه.

ويشترط في رجل الشرطة أن يكون سياسياً بارعاً، ذا عقل رصين، شجاعاً، نزيهاً خلقاً في سلوكه وذلك لأنه كثيراً ما ينوب في إدارة حكم الولاية عن الوالي في حالة عيابه عنها لأمر ما.

نشاط إثرائي: اقرأ واستنتج

دعائم الحكم (أربعة نفر)

يقول الحنف أبو جعفر المنصور «ما كان أحوجني إلى أن يكون علي ناسي أربعة نفر، لا يكون علي ناسي أعف منهم، هم أركان الملك فاص لا تأخذه في الله لومة لائم وصاحب شرطة ينصف الضعيف من القوي، وصاحب حراج ينتقضي ولا يظلم الرعية، فإني عن ظنهما عني، أما الرابع، صاحب ريد يكتب خبر هؤلاء علي الصحة»

واجبات الشرطة في المجتمع الإسلامي:

تمثلت مهام الشرطة في الدولة والمجتمعات الإسلامية المتعاقبة بما يلي:

- 1- تنفيذ الأحكام الصادرة على أصحابها وإقامة الحدود على العصاة والمحرمين
- 2- حماية الخلفاء وولاة الأمصار ضد مناوئتهم في الداخل.
- 3- مساعدة الجيش ضد أعداء الدولة في الحفاظ على أمن المجتمع في الداخل.
- 4- حفظ الأسواق ومساعدة المحتسب في أداء عمله.

* يتولى الشرطة قائد مقرب من الخليفة ويسمى متولى الشرطة أو صاحب الشرطة أنداك

سابعا: الجيش والبحرية الإسلامية.

أ. الجيش:

كان تكوين الجيش في الإسلام، لنشر الدعوة الإسلامية، وبأمن حدود الدولة، لذا بدأ تكوينه في عهد النبي ﷺ منذ قيام الدولة وكان ﷺ هو قائد الجيش، وبعد وفاته ونظراً لتعدد الحيوش والمعارك وكثرة مهام الحلمة أسد الجيش إلى قائد يتسم بالشجاعة والحزم وحسن التدبير، وجعل عبد الملك بن مروان التجنيد إجبارياً بسبب تقاعس كثير من المسلمين عن الحرب واتشعالمهم في الحرف والمهن المختلفة.

الجيش المصري

كان للجيش المصري دوراً بارزاً في الفتوحات والمعارك الإسلامية، والتصدي للأخطار التي واجهت الأمة الإسلامية. حدد دور الجيش المصري في الفتوحات والمعارك الإسلامية...

وقد تطورت الأسلحة في العصر الإسلامي وهناك نوعان من الأسلحة

١. الأسلحة الخفيفة مثل: السيوف، الرماح والأقواس، بجانب الدروع.

٢. الأسلحة الثقيلة مثل: المنجنيق، النار الإغريقية، المواد الحارقة.

ب. البحرية الإسلامية:

نشأ الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان ﷺ، بطلب من معاوية بن أبي سفيان والي الشام.

● أشهر المعارك البحرية التي خاضها المسلمون معركة فتح قبرص ٦٤٨هـ/ ٦٤٩م، ومعركة ذات الصواري ٦٥٥هـ/ ٦٥٥م والتي أظهرت المسلمين كقوة بحرية مهمة في حوض البحر المتوسط.

● اهتم المسلمون بإنشاء دور صناعة السفن في جزيرة الروضة ٥٤هـ/ ٦٧٤م بمصر، وفي الشام، وفي تونس بإفريقيا والأندلس.

● لعبت مصر دوراً عظيماً في بناء السفن الحربية، ففي عهد الدولة الأيوبية اهتم صلاح الدين بالأسطول المصري في حروبه ضد الصليبيين، فقد خرج القائد حسام الدين لؤلؤ بالأسطول من مصر لحماية سواحل بلاد الشام لمنع وصول إمدادات الصليبيين من العرب.

● في عهد المماليك عملوا جاهدين على استعادة مكانة الأسطول إلى ما كانت عليه أيام صلاح الدين، فمنذ بداية حكمه اهتم الظاهر بيبرس بالقوي البحرية وذلك بإشرافه

المباشر على دور الصناعة في المسطاط، وجزيرة الروضة، والإسكندرية، ودمياط، ويعد بيبرس مؤسس البحرية المملوكية.

معلومه إثرائية

شهادة مؤرخ

يذكر سيوس وصفاً مسهباً علي جانب عظيم من الأهمية للسفن المصرية التي أرسلت لغزو بيرنطة، "في عهد معاوية، جاء فيه أن عدد السفن الكبرى ثمانمائة، كل منها يحمل ألف رجل، وعدد الطرادات خمسمائة ألف، كل منها يحمل مائة رجل، فيكون عدد من أرسلوا بالبحر لغزو بيرنطة ثمانمائة ألف رجل، وهذا عدا من أرسلهم معاوية بالبحر إلى (حلقديونية)، يضاف إلى ذلك ما كانت تحمله السفن من السلاح والآلات وكذا المؤن والخيام كما أن جزءاً كبيراً منها شغل بالخيول".

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يوضح أهداف النظام الاقتصادي في الإسلام.
- يحدد أهداف الاقتصاد في الإسلام.
- يتعرف أسباب نشأة بيت المال وتطوره.
- يعدد مصارف بيت المال.
- يبرهن أهمية الزكاة في الإسلام.
- يقدر احترام الإسلام لحرية العقائد في البلاد المفتوحة.

• العلاقات السببية.

• تحليل النصوص التاريخية.

• العصف الذهني.

• حقوق الإنسان

• التربية من أجل المواطنة

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة...

تعد الحصار الإسلامية رائده في تنظيم الموارد المالية والاقتصادية للمجتمعات، فقد عرفت البشرية أول وراره للمالية على نمس لنمط الذي يسود الآن، وهي «بيت المال»، وكان النظام المالي الإسلامي من أكثر الأنظمة الاقتصادية استقلالاً وأنيها عاية في حصارنا، فهي المؤسسة التي تشرف على ما يرد إلى الدولة من موارد وما يخرج منها من مصروفات في أوجه النفقات المختلفة، وقد أنشأه الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وقبل أن نعرف تطور النظام المالي، نعال سويًا نعرف الخصائص والأهداف التي يقوم عليها نظام الاقتصاد في الإسلام، وغايته تحرير الناس من العوز والحاجة التي قد تدفعهم إلى محاملة الأوامر والنواهي، ولقد تميز نظام الاقتصاد في الإسلام بخصائص انفرد بها دون باقي النظم الاقتصادية الوضعية.

اقرأ الشكل التالي لتتعرف عليها...



أما من أهداف النظام الاقتصادي في الإسلام، فهي تمثل في حد الكفاية لمعيشة، والاستثمار الأمثل لكل الموارد الاقتصادية.

معلومة إثرائية

كان رسول الله ﷺ يراقب الأسواق بنفسه، وعندما فتحت مكة أرسل من يراقب أسواقها، ومن هنا ظهرت وظيفة «محتسب لمراقبة النشاط الاقتصادي إلى جانب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر».

وبعد أن تعرفنا معًا خصائص وأهداف نظام الاقتصاد في الإسلام، نعال معًا نعرف النظام المالي في الحصار الإسلامية (عصب هذا الاقتصاد).

أولاً: نشأة بيت المال وتطوره.

كان النبي ﷺ يرسل العمال لجمع مسنحات الدولة من هبى وصديقات، فقد أرسل عمرو بن العاص لجمع صديقات هُمان. واستمر الأمر كذلك في عهد الخليفة الأول أبي بكر الصديق رضي الله عنه، فكان يحفظ المال في بيته.

وفي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أنشئ بيت مال المسلمين كديوان من الدواوين، وذلك سبب الفتوحات العظيمة التي تمت في عهده، والخيبرات التي تدفقت على الدولة الإسلامية، وكان بيت المال إدارة مركزية في العاصمة وله إدارات فرعية في الولايات، فكان خاصًا بموارد ومصارف تلك الولاية وما يريد يرد إلى بيت المال العام أو المركز الرئيس بالمدينة.



وكان من حق المسلمين في الولايات رهص بقى الأموال إلى العاصمة إلا بعد. نتأكد من أن أهل الولاية. أهدوا أعطياتهم. وجعل عمر بن الخطاب ؓ بيت المال أميناً مستقلاً في عمله عن الوالي وعن القاضي، وهو ما عرفه العالم بعد ذلك باسم «عبد الفصل بين السلطات»، وبذلك فصل الخليفة عمر بن الخطاب ؓ بين الإدارة السياسية والإدارة المالية تماذياً للمشكلات فحين عمار بن ياسر والياً على الكوفة ومعه عبد الله بن مسعود عاملاً لبيت المال

استنتاج أهمية مبدأ الفصل بين السلطات



خزانة بيت المال في الجامع الأموي بدمشق

وقد كان الناس لهم حق في أنصبة بيت المال تأخذ في وقت معلوم من السنة. أما في العصر الأموي فقد زادت موارد بيت المال، وأشرعت عليها الدولة إشرافاً كاملاً. ولقد أعاد عمر بن عبد العزيز هيكله بيت المال، فأعيد ما كان مهدراً من الأموال إليه، وذلك سياسته التي اتبعها في الاحتفاظ بموارد بيت المال، فقد أمر عماله بمنع بيع الأراضي الحراجية.

كما زد من الانماق على الرعية لتحقيق عدالة الاحصاءة ورسم سياسته الجديدة: لإتصاف المقراء والمطلومين، فزادت في عهده أموال بيت المال واستكر وسائل للقضاء على مشكلات المحتج.

معلومة إثرائية

رخاء الدولة

أمر عمر بن عبد العزيز والي العراق أن يخرج لباس أعطياتهم فأخرجها وفاس الكثير من المال، فطلب منه أن يقض ديون المعسرين، فهد بن الناس وعاص مال كثير، فأمره أن يزج المعسر من شارب ويات العراق فتعمل وفاس مال كثير، فأمره أن يقوم بمعية التسليف الراسي، وتقديم قروض للفلاحين، فتعمل ويقي أموال كثيرة

وفي العصر العباسي بلغت الأمة غنى لا يوصف في مواردها، فقد كان قيمة ما يدخل إلى بيت المال في عهد الخليفة العباسي هارون الرشيد "سبعة آلاف قطار وخمسائة قطار هي كل سنة".

والآن تعال نتعرف سويا موارد بيت المال...

ثانياً: موارد بيت المال.

انظر الشكل التالي لتعرفها..



والآن نتعرفها بشيء من التفصيل ..

١. الرعاة:

تعد ركن من أركان الإسلام وفريضة محكمة، وهي مقدار معلوم من مال الأغنياء يُرد إلى ذويهم المقراء، وهي أرقى صور التكافل والترحم الاجتماعي، ولدي لا يعرف بخيره في أي مجتمع من المجتمعات السابقة أو اللاحقة

وتنقسم الزكاة لأربعة أقسام هي:

- زكاة النقد.
- زكاة السوائم (الأنعام والماشية)
- زكاة الزروع والثمار.
- زكاة البركاز والمعادن.

٢. الخراج:

رأي عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن تكون الأرض المفتوحة لعموم المسلمين على مر العصور، وحمل على هذه الأرض مقداراً معيناً من المال أو الحاصلات يدفع كل عام بعد الحصاد وهو ما عرف بالخراج، والأرض الخراجية تنقسم إلى

نوعين من الأراضي هي:

- الأرض التي فتحت بالحرب وبقي عليها أهلها دون أن يدخلوا الإسلام لخبراتهم الزراعية يدفعون خراجها وينتمون بالباقي مقابل عملهم في الأرض .
- الأرض التي فتحت صلحاً، واتفق المسلمون مع أهلها على أداء خراجها مقابل أن تبقى في أيديهم وأيدي ورثتهم.

والسؤال هنا هل ساوت الدولة بين جميع الأراضي في دفع الخراج ؟

بالطبع لا ، لم تساو الدولة الإسلامية بين جميع الأراضي، فقد كان الحراج يريد وينقص تبعاً لاختلاف جودة الأرض، وقسمة المحصولات الزراعية، واختلاف جودة أنواع كل محصول، وتبعاً لنظام الري، سواء كان من الأنهار أو من الآبار أو من الأمطار. **علام يدل هذا من وجهة نظرك....**

٢. **العشور:** هي نظام إسلامي يطلق على

- عشر النخارة والبيوع.

• **عشر الصدقات** أو زكاة الركا (الحراج من الأرض) ، ولم تكن كل أراضي الدولة الإسلامية المصوحة أرضاً خراجية، بل إن هناك نوعاً آخر من الأراضي لا يصرص عليها الحراج، وهي التي يصرص عليها عشر عليها زكاة، واسمها الأرض العشرية، **وهي ثلاثة أنواع،**

- أ الأرض التي أسلم أهلها ، وهم عليها من عر قتال ولا حرب، ويعامن أصحابها معاملة لمسلمين بالمثل
- ب لأرض التي لم يعرف لها صاحب ، وورعت على لمصن يدرك لحاكم
- ج لأرض لمور أو لميت التي فتحها لمسلمون وقدموا بدسصلاحها

ويلاحظ أنه لا يحوز تحويل الأرض العشرية إلى أرض حراج، كما لا يحوز تحويل أرض الحراج إلى أرض عشرية.

معلومة إثرائية

قام معاوية بن أبي سفيان بقص ولاية الحراج عن الولاية حيث جعل لوالي الخراج في الأقاليم مقدرة على تصريف أمور الإقليم من الناحية المالية، وكان يشترط فيمن يتولى الحراج المعرفة التامة بالمقه وعلومه، حتى يستطيع أن يصل بالعدل إلى نصابه.

٤. الجزية :

عند فتح المسلمين لأي بلد وحب عليهم طبقاً للشرعية الإسلامية أولاً دعوة أهله إلى الدخول في الإسلام لأن الدعوة هي العاية من الفتح، فإذا لم يسلموا يبقون علي دينهم ويدفعون الجزية وهي مقدار من المال مقابل دفاع المسلمين عنهم وتمتعهم بجميع حرياتهم، وهي تقابل الزكاة المبروضة علي المسلمين.

تري هل الجزية من مستحدثات الإسلام؟ تعال لتعرف...

ليست الجزية من مستحدثات الإسلام فلقد عرفتها الأمم السابقة، حيث فرضها اليونانيون القدماء علي سكان سواحل آسيا الصغرى في القرن الخامس قبل الميلاد مقابل حمايتهم من هجمات المنقيين، كما فرضها الروم علي الشعوب التي أخضعوها لحكمهم وتبعهم في ذلك المرس. فلم يكن المسلمون أول من أحد الجزية من الأمم التي دخلت تحت ولايتهم بل كان غيرهم من الأمم والأديان سابقة عليهم في ذلك وكانت تعرف بضرية الرؤوس.

وبعد أن تعرفنا معنى الجزية تعال لتعرف سوي لماذا تفرض الجزية...

كانت الدولة الإسلامية تقرص علي مسلميها أداء الخدمة العسكرية والدفاع عن الدولة، وإعفاء غير المسلمين من ذلك مقابل لمشاركة في نمقات الدفاع والحماية، وهي الجزية. بمعنى أن الجزية كانت بدلًا ماليًا عن الخدمة العسكرية المبروضة علي المسلمين، لذا نجد أن من يدفع الجزية هم الرجال القادرون علي حمل السلاح، وبذلك تسقط الجزية إذا لم تسطع الدولة الإسلامية حماية أهل الدمة أو مشاركتهم في القتال والدفاع عن الدولة مع المسلمين كما تسقط بدخول الدمي الإسلام.

وتتمثل رحمة الإسلام وعدله في أنه حصّ بالجزية فئة ومنع أحدها من آخرين ههي تؤحد من الرجال، القادريين علي الاشتراك في الحرب، ولا تؤخذ من: النساء، والأطفال، والمرضى، والقراء والرهبان.

وكانت عقود الجزية في الدولة الإسلامية تحفظ لغير المسلمين حقوقهم وتحمي مقدساتهم.

معلومه إثرائية

١. الفنائم لا يدخل منها في بيت المال إلا الخمس . وكان يوزع الخمس علي
٢. سهم للرسل ﷺ ، وقد أسقط أبو بكر هذا السهم بعد وفاة النبي ﷺ
٣. سهم دي القربى، وهم قرابة النبي ﷺ ، وقد أسقط أبو بكر أيضًا هذا السهم.
٤. سهم لليتامى.
٥. سهم للمساكين.
٦. سهم لأبناء السبيل.

كما تتضح أيضًا عظمة هذا الدين هي أن مقدار الجزية يختلف من حالة إلى أخرى حسب ظروف من يقوم بدفعها من الرجال الميسورين، فلم يتجاوز علي عهد النبي ﷺ الدينار الواحد في كل سنة، فيما لم يتجاوز الأربعة دنانير سنويًا علي الدمي المقتدر زمن الدولة الأموية.

٥. الفئانم :

هي كل ما غنمه المسلمون، وأخذوه من أموال العدو ومعداته وذلك بعد إضطرارهم للدخول معهم في حرب بالقوة والقتال واستثنى منها عمر بن الخطاب ﷺ الأرض التي تترك في أيدي أصحابها، ويتم تقسيم الفنائم بين المقاتلين بعد خصم الخمس، وحله في بيت مال المسلمين لصرفه في المصالح العامة للمقاتلين وللمسحقى العيى.

٦. الفئى :

هو ما أفاء الله به على المسلمين دون قتال، وما أخذته المسلمون من أموال يديون قتال.

تَرَى كَيْفَ يُوْزَعُ الْفَيْءُ بِخَمْسٍ أَخْمَاسًا

ويوزع الفئى كما ورد فى القرآن فى سورة الحشر (مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَآلِ السَّبِيلِ) (الحشر : ٧) .

٧. المكوس (الضرائب) :

هى ضريبة ثابتة تفرضها الدولة ، لاحظ الشكل التالي لتتعرف أنواع هذه الضرائب...

أنواع الضرائب

- **عشور الحمارك وعشور التجارة** : هو ما يمرض على أموال غير المسلمين المعدة للتجارة إذا انتقلوا بها من بلد إلى بلد داخل بلاد الإسلام
- **واردات الاملاك العامة للدولة** مثل: المعادن و لقار وما يجرى من البحار وعمره ومقدار زكاة المعادن (الزكاز) الخمس.
- **الموارث الحشرية** : هى التركات والاموال التى لا وارث لها

وهذا تطور هذا النوع من موارد بيت المال فى الدولة الإسلامية حيث أصبح له ديوان خاص يرأسه ناظر من مسؤولي النظارة هو رأس ديوان الموارث الحشرية الذي كان يصمم تركات الموتى الذين لا وارث لهم. ويبقى بعد هذه الموارد كلها أنه قد تمأح الدولة بكارثة أو مجاعة أو قحط شديد أو وباء قاتل. وهنا يكون نداء الأعيان من المسلمين من غير إكراه للصدقة والمطاء لإنقاذ مجتمع المسلمين.

وبعد أن تعرفنا سويًا موارد بيت المال فى الدولة الإسلامية تعال لتتعرف أوجه مصارفه...

ثالثًا: مصارف بيت المال

تنوعت مصارف الأموال التي كانت تدخل إلى بيت المال، فكثير من أصنافها لا يجوز صرفه في النوحه التي تصرف فيها الأصناف الأخرى، ومن أجل ذلك كانت الحاجة إلى فصل أموال بيت المال بحسب مصارفها، لأجل سهولة التصرف فيها

معلومة إثرائية

نماذج يحتذى بها...

عندما حلت المجاعة في عهد أبي بكر رضي الله عنه تصديق عثمان بن عفان رضي الله عنه بأموال طائفة لتجدة المسلمين، وبالمثل فعل عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه في المجاعة أيام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

اقرأ الشكل التالي لتتعرفها..

نفقات الخليفة والولاة والقضاة وموظفي الدولة والعمال والجند.

تجهيز الجيوش ومعدات القتال.

المصالح العامة لبلد من المسلمين، من إنشاء المساجد والطرق والجسور والقناطر والأنهار والمدارس وبحو ذلك

مصرفات المؤسسات الاجتماعية، مثل: المستشفيات والسجون وغير ذلك من مراقب الدولة.

توزيع الأرزاق للفقراء واليتامي والأرامل وكل من لا عائل له.

الإنفاق على غير القادرين من أهل الذمة.

مصارف
بيت
المال

نشاط إثنائي اقرأ وعبر

مواقف حادثة..

عهد خالد بن الوليد رضي الله عنه لأهل حمير

"يما شجع صعب عن لعمري و صديقه من لاهت و كدر
عقبه فافتقر وصار من دسه ينصفهون عليه طرحت حريته، وعين
أمن بيت مال المسلمين"

عبر عن وجهة نظرك تجاه قول "خالد بن الوليد"

احرص دائما على تقديم

العون والمساعدة لمن

يحتاج.

بعد أن تعرفنا النظام المالي وخصائص النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية نرى ما أهم ملامح الحياة الاقتصادية والاجتماعية بالدولة الإسلامية؟ هذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم

الحياة الاقتصادية والاجتماعية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف ملامح الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية.
- يلخص أساليب الاهتمام بالزراعة في الدولة الإسلامية.
- يعدد أهم الصناعات في الدولة الإسلامية.
- يوضح النتائج التي ترتبت على الاهتمام بالتجارة في الدولة الإسلامية.
- يبرهن تأثير الغرب بالمسلمين اقتصادياً.
- يجمع معلومات عن طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية.
- يميز بين عناصر المجتمع في الدولة الإسلامية.
- يقدر مكانة ودور المرأة في المجتمع الإسلامي.

المهام التعليمية

- تحليل النصوص التاريخية.
- إبداء الرأي وإصدار الأحكام.
- حل المشكلات

القيم المتوقعة

- التربية من أجل المواطنة.
- التنمية الاقتصادية.
- التعايش مع الآخر.

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تُعد الحياة الاقتصادية والاجتماعية ركيزة من الركائز العامة في قيام الحضارة الإسلامية حيث انطلق كلاً منهما من أسس وقواعد الدين الإسلامي التي تؤكد على حود العمل والإنتاج والعائش مع الآخر واحترامه، والترابط الأسري، وتقدير دور المرأة، والتكافل الاجتماعي، ولنبداً بالحياة الاقتصادية...

أولاً : الحياة الاقتصادية.

حث الإسلام على تحقيق التوازن بين السعي في الدنيا للعمل والبناء وطلب الرزق، وبين الاهتمام بمطالب الآخرة والعمل عليها، ولقد حمى النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية في طياته عديداً من القسم والمبادئ التي هدفت إلى تحقيق العدالة و لنمو مع الاستثمار الأمثل لكافة الموارد، فكان الاهتمام بالحياة الاقتصادية من جميع جوانبها الزراعية والصناعية والتجارية، فاهتموا بإقامة السدود وزراعة مختلف المحاصيل، وكان للصناعة قدر من الاهتمام فظهرت عديد من الصناعات، وفتحت الأسواق واستخرجت الثروات المعدنية، أما من الناحية التجارية فقد ساعدت التجارة على نشر الإسلام، والانفتاح على شعوب العالم، وبناء مراكز تجارية في بعض البلدان المفتوحة الأمر الذي أدى إلى تحقيق الاستقرار والثراء في الدولة الإسلامية.

والآن تعال معنا لتتعرف ملامح الحياة الاقتصادية... لاحظ الشكل التالي...



١. الزراعة:

مع انتشار الفتوحات الإسلامية واستقرار الدولة ، بدأ الاهتمام بالزراعة، فقامت كثير من المشروعات لوجود مقومات مهمة في أنحاء العالم الإسلامي ساعدت على ازدهار الزراعة .. هل تعرف ما هي...؟

لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها...

مقومات ازدهار الزراعة في العالم الإسلامي



ولقد حبا الله مناطق الدولة الإسلامية بتلك المقومات التي ساعدت العلماء في العصور الإسلامية المختلفة على الاستفادة بها، واستخدامها في التنمية والتطور الزراعي، ونستدل على ذلك من خلال الرأي التالي.

ولقد حرص المسلمون على الاهتمام بالزراعة وتطويرها من خلال

الاهتمام بالعلوم الزراعية .

العناية بالفلاح ورعايته .

تطوير مشروعات الري .



نموذج للقناطر



مقياس النيل بحرية لروضة

أ - تطوير مشروعات الري :

عُنيت الدولة الإسلامية بالنهوض بالزراعة، فأقامت الجسور وشيدت السدود على الأنهار ومجاري السيول، مثل: سد معاوية الذي أقامه الخليفة "معاوية بن أبي سفيان" على وادي الخنق بالمدينة النبوية، ولقد شيد "أحمد بن طولون" في القطائع قناطر للمياه، ولا تزال بقاياها إلى اليوم في حي البساتين بالقاهرة. وأقاموا المقاييس على الأنهار في شتى أنحاء البلاد، مثل: مقياس النيل بجزيرة الروضة، وهي الأندلس أدخل المسلمون نظام زراعة المدرجات في الحبال، وحضروا الترع، وأقاموا القناطر والحسور؛ بالإضافة إلى النباتات الكثيرة التي أدخلوها إلى البلاد، أقام العباسيون شبكة من قنوات ما بين النهرين "دجلة والفرات" تمرق باسم "النواظم"؛ لأنها تنظم توزيع المياه

ب . الاهتمام بالفلاح ورعايته :

حرصت الدولة الإسلامية على الاهتمام بالفلاحين فكان لتشجيع الأمراء والحلفاء تأثير كبير على ازدهار الزراعة، فقد راعوا أن يعامل الفلاحين معاملة طيبة، فسار الخلفاء العباسيون على سياسة حكيمة تهدف إلى عدم إرهاق الرراع بالضرائب، وراعوا تخفيض الضرائب إذا قل المحصول.

نشاط إثرائي اقرأ وناقش

(اعيدوا للفلاح ما كان عليه)

رسالة عبد الله بن الحسين بن طاهر أمير

خراسان إلى جميع ولاته

" لقد أخذت الحكم عليكم حتى تستيقظوا من سباتكم، وتتخلصوا من الحيرة، وتجذوا في صلاح أنفسكم، وتدارو عظماء ولايتكم، وتساندوا الفلاح الذي صار ضعيفاً، أمنحوه القوة وأعينوه إلى ما كان عليه، فإن الله سبحانه وتعالى جعل الطعام في أيديهم، والسلام على ألسنتهم وحرم الظلم عليهم"

في ضوء النص المقابل ناقش:

- ◆ أهم الوصايا التي دعا إليها عبد الله بن الحسين .
- ◆ مكانة الفلاح كما فهمتها من النص .
- ◆ دور الفلاح في بناء المجتمع واستقراره .

جـ. الاهتمام بالعلوم الزراعية :

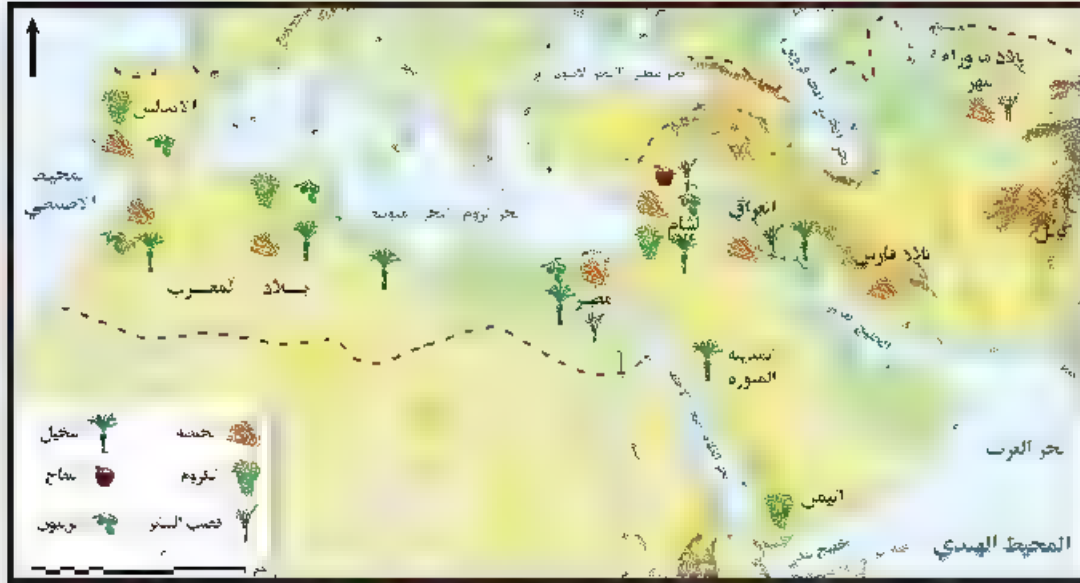
معلومة إثرائية

العرب برعوا في تصنيف الكتب التي تهتم بالعلوم الزراعية، مثل : كتاب "الملاحة الأندلسية" لابن العوام الإشبيلي (أول من أشار إلى نظام الري بالتنميط) في القرن السادس الهجري، وكذلك كتاب "الملاحة" لابن وحشية .

تقدمت العلوم الزراعية في الدولة الإسلامية؛ حيث وضع المسلمون منهجاً علمياً للزراعة ، فقاموا بإدخال مجموعة كبيرة من المحاصيل التي تمت دراستها وتصنيفها كما تهت دراسة التربة، ولقد أصبحت الزراعة علماً له أصول وقواعد، واستخدموا الأسمدة الحيدة لزيادة الإنتاج الزراعي، وقاموا باستخدام الدورة الزراعية، واهتموا بوضع تقويم لتنظيم مواعيد زراعة الأرض كما في مصر وقرطبة ، ولقد كان لذلك أثر كبير في تطوير الزراعة...

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم المحاصيل الزراعية

في الدولة الإسلامية...



خريطة (٣٢) أهم المحاصيل الزراعية

في رأيك كيف يمكن أن تتقدم الزراعة بوطننا العربي؟

٢. الصناعة :

عندما جاء الإسلام حث على العمل وإتقان الصناعة، ولقد صرب الكثير من الصحابة أنواع الأمثلة على إتقان الصنعة، فكان "الحباب بن الارت" حداداً، وكان "عثمان بن طلحة" خياطاً، وعُنى الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ بالتصنيع الحربي، وفي عهد عثمان بن عفان ﷺ عُنى معاوية بن أبي سفيان ﷺ بصناعة السمن، وفي العصرين الأموي والعباسي اخترع المهندسون المسلمون المحركات لرفع المياه، وقد ساهم التقدم الصناعي للحضارة الإسلامية في قيام الثورة الصناعية في أوروبا.

نشاط إثرائي فكر وناقش

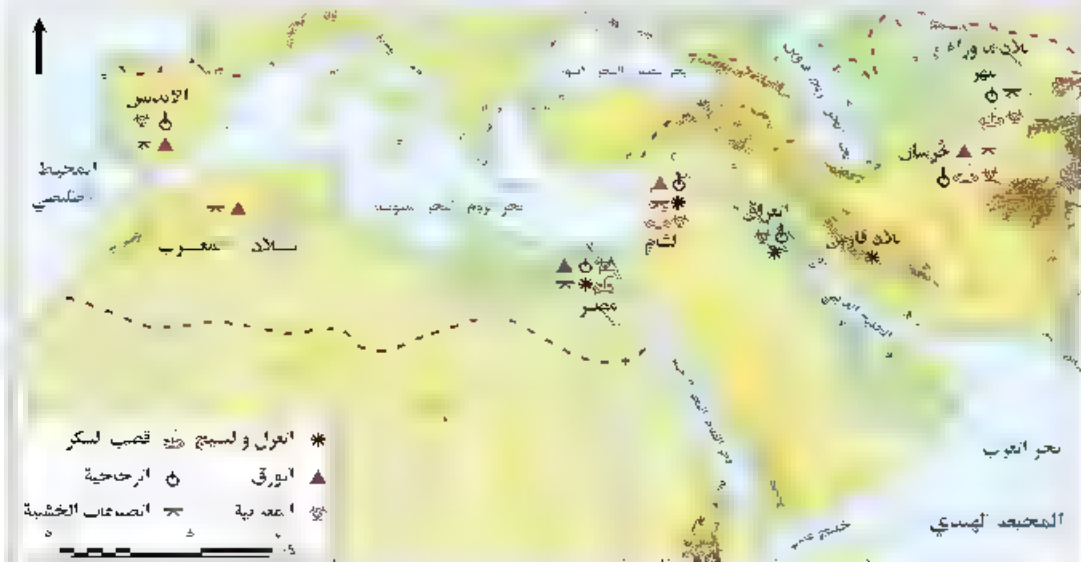
ناقش من خلال النص
المقابل مايلي:

- ◆ كيف كان الغرب ينظر إلى السلع العربية ؟
- ◆ أحوال الصناعة قديماً والآن كيفية النهوض بالصناعة.

شمس العرب تسطع على الغرب

تقول ريجريد هونكه في كتابها (شمس العرب تسطع على الغرب) لقد كانت الصناعة العربية والإسلامية في العصور الوسطى موضع فخر الأوربي واعتزازه. فعندما يرى بين يديه سلعة كتب عليها أنها من صنع دمشق أو بغداد أو القاهرة أو قرطبة. تراه يماخر بها من حوله لأنها صناعة عربية!!

وكان لكل طائفة حرفية " نقابة " أمين لها يتولى بمثلها أمام المحاسب، وكانت هذه التنظيمات عبارة عن تحمعات حرفية ومهنية وصناعية، ينتسب إليها الصناع، ومن يعمل في الحرفة الواحدة أو عدد من الحرف القريبة من بعضها وكان لكل نقابة إدارتها وشيوخها وأعرافها، ومن وظيفتها مساعدة أعضائها والحفاظ على المهنة وأسرارها وتطويرها وتنظيم إنتاجها ودقة صناعتها وتقدير أسعارها والأجور وأيام العمل وأوقاتها. لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم مراكز النشاط الصناعي في الدولة الإسلامية وتوزيعها .



خريطة (٣٣) أهم مراكز النشاط الصناعي في الدولة الإسلامية

وبعد أن تحدثنا عن الصناعة في عهد الدولة الإسلامية تعال لتتعرف أهم الصناعات بها ..

أهم الصناعات في الدولة الإسلامية:

• صناعة الغزل والنسيج +

اشتهرت صناعة الكتان في مصر في العصر الإخشدي والفاطمي، كما اشتهرت صناعة الحرير في فارس والعراق والشام .

لتحقيق الشجاع في
الحياة. احرص دائماً على
إداء عمالك بإتقان.

■ صناعة الورق

اهتم المسلمون بصناعة الورق الذي عرفوه من الصين، فأمر هارون الرشيد بإقامة مصانعه في خراسان وحل تدريجياً محل ورق البردي والرق.

■ الصناعات المعدنية

انتشرت في كافة أنحاء الدولة الإسلامية، كالصناعات الحديدية وصناعة الذهب، والفضة، وصناعة تكفيت (تطعيم) المعادن منها البرونز بالذهب أو الفضة خاصة في الموصل ومن أمثلة تلك المستوعات: القناديل، والشمعدانات

■ الصناعات الحداثية

أقام المسلمون أول معامل لتكرير السكر وقد اشتهرت مصر بصناعته وقد ارتبطت بصناعة السكر صناعات أخرى كثيرة أهمها صناعة الحلوى.

■ الصناعات الزجاجية:

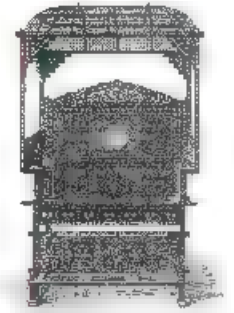
تعد من أدق الصناعات الكيماوية التي تبغ المسلمون فيها، وكانت الفسطاط من أكبر مراكز صناعة الزجاج والخرف في مصر حيث أنتجت زجاج الأواني، والقنينات للزينة.

■ الصناعات الخشبية:

أهمها صناعة السفن، وتوجد في الإسكندرية ودمياط والفسطاط بمصر، واللاذقية وصور هي الشام، وصناعة الأرابيسك والتي استخدمت في صناعة المشربيات والشرفات وهي صنع أثاث المنازل وغيرها.



قنية من الزجاج



صناعة الأرابيسك

٣. التجارة:

ازدهرت التجارة في الدولة الإسلامية، فأبعت سياسة حرية التجارة فلم تقيد نقل السلع بين مختلف ولايات الدولة الإسلامية، ولم تحتكر تجارة أية بضاعة أو تمنع مبادلتها، وفي ظل دولة الإسلام ساد الأمن في ربوع الأوطان، وازدهرت التجارة وتوفرت السلع والمنتجات، ومع تزايد انتشار الحرف والصناعات بالدولة الإسلامية بدأت تسع محلات التجارة والتوزيع الاجتماعي للعمل والحرف، وأحدث بالمقابل تنشأ طوائف الحرف وأصحاب المهن وتوزع وسط المدن الإسلامية.

عوامل ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية:

- ◆ وجود شبكة مواصلات واسعة لتسهيل حركة سير البضائع والسلع.
- ◆ تشييد المسلمين الخانات والقنادق.
- ◆ بناء الأساطيل لحماية السواحل من قرصنة اللصوص.
- ◆ اهتمام الخلفاء بسك العملة والحرق على ضبط معاييرها.

◆ الاهتمام بإقامة الأسواق

معلومة إثرائية

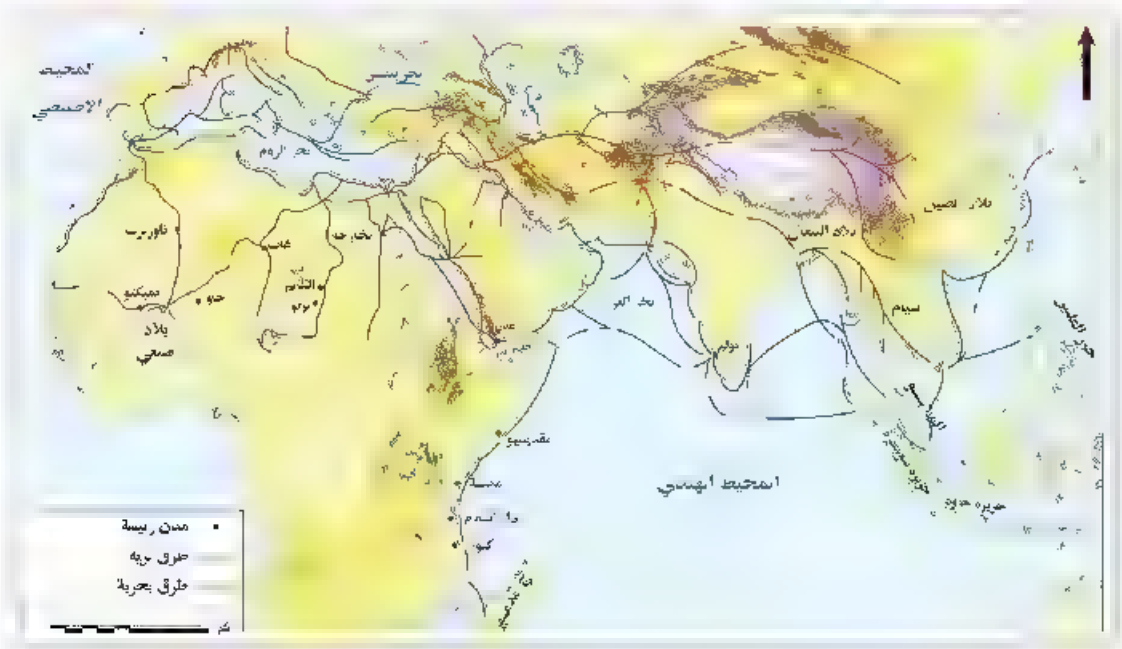
من أهم المراكز التجارية في الدولة الإسلامية
أصبهان والفسطاط، ودمياط وبيروت على
البحر الأحمر، ودمياط والإسكندرية
على البحر المتوسط، وإشبيلية
بالأندلس.

أثر التجارة في انتشار الإسلام :

أولاً . في قارة أفريقيا

ارتبط المسلمون الأوائل بالقارة الإفريقية؛ حيث أن لشبه الجزيرة العربية صلات سياسية، واقتصادية، ودينية بشرق إفريقيا، كما ساهمت الكيانات السياسية شمال إفريقيا بدور كبير في نشر عقيدة الإسلام في ما وراء الصحراء الكبرى. كما ساهم لتجار المسلمون بحسن تعاملهم وأمانتهم مع سكانها بالدعوة إلى الإسلام ونشره في بعض المدن، مثل: برنو، ومدينتا تمبكتو وحاو، كما تكونت فيها ممالك إسلامية مثل: غانا ومالي وصنغي، كما ظهرت بعض المراكز الثقافية في شرق إفريقيا مثل: كلوة، وممبسة، ومقدشيو.

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف البلدان التي انتشر بها الإسلام عن طريق التجار المسلمين



خريطة (٣٤) طرق لتجارة في الدولة الإسلامية

ثانياً . في قارة اسيا

ليس هذا فحسب بل ازدهرت الحالات الإسلامية في كثير من الأطراف التي تغلب عليها المسلمين مثل: الهند، والصين، وحزر سولو (الفلبيين)، ولقد ساهم ذلك كثيراً في انتشار الإسلام في هذه البلاد. وكان من النتائج التي ترتبت على الاهتمام بالتجارة في الدولة الإسلامية ابتكار المسلمون الكثير من النظم المالية والتجارية التي عرفتها عنهم أوروبا بعد ذلك، كما استفادوا فضلاً عن الثروة المالية الخبرة بشؤون الحياة، والمعرفة بأخلاق الناس.

نشاط إثرائي فكر واستنتاج

- ◆ كيف يمكن أن تنمي التجارة في عصرنا الحالي؟
- ◆ ما أهمية التعاون التجاري بين الدول الإفريقية؟

المصاهرات التي تمت بين التجار المسلمين وبين أهل القبائل الإفريقية كانت سبباً قوياً في انتشار الإسلام.

لقد أصبحت التجارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري مظهرًا من مظاهر عظمة الإسلام وحضارته، ولها السيادة في البلاد، وغدت سمن المسلمين وقواظهم تجوب كل البحار، واحتلت المكانة الأولى في التجارة العالمية.

تأثر الغرب بالمسلمين اقتصادياً..

- ساهم الموقع المتميز للعالم الإسلامي في نمو المبادلات التجارية بينه وبين بيرنطة وأوروبا، مما أدى إلى تكوين منظمات تجارية ومراكز تجارية في جنوب أوروبا، والتي انتقلت عن طريقها العلوم والحبرات العربية إلى الغرب.
- أدى تنقل الأوربيين بين المدن الإسلامية على سواحل البحر المتوسط إلى الاطلاع على ثقافة العالم الإسلامي وحضارته ونقلها عند عودتهم إلى الغرب الأوربي، فعندما استولى النورمان على صقلية من المسلمين حرصوا على إبقاء المسلمين فيها للاستفادة من حضارتهم وخبراتهم، وكذلك الحبرة العسكرية، لهذا فإن ملوك النورمان قاموا بسك عملة ونقود تحمل في أحد وجهيها آية قرآنية كريمة.

للتسامح أثر كبير على نجاحك في الحياة وتقوية علاقتك بالآخرين.

- من الناحية الزراعية تأثر الغرب بالعالم الإسلامي، فأدخلوا كثيراً من النباتات الشرقية إلى بلادهم، مثل: البطيخ والثوم والأرز والسمسم والليمون وقصب السكر، بالإضافة إلى أنواع كثيرة من التوابل والأصباغ والمقاقير الشرقية، واستخدموا السكر في أطعمتهم.

ثانياً : الحياة الاجتماعية *

اتسمت الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات بطابع متميز في الجانب الاجتماعي، والذي يتسم بالتوازن والتكامل ليحقق العدل والمساواة والرعاية لكافة فئات المجتمع.

نشاط إثرائي اقرأ واستنتج

(أخلاق العرب)

استنتج من النص المقابل،

- ◆ صفات العرب كما وردت في الفقرة السابقة.
- ◆ أهمية هذه الصفات في نجاح الفرد والمجتمع.

ومن أظهر ما يتصف به الشرقيون أدبهم الجم، وحلمهم الكبير، وتسامحهم العظيم نحو الناس والأموال، ودعوتهم وقارهم وقناعتهم، وقد منحهم إيمانهم لمقتضيات الحياة طمأنينة روحية قريبة من السعادة المنشودة، وقد أورشنا أمانينا، واحتياجاتنا المصنوعة قلقاً نسياً بعيداً عن بلوغ تلك السعادة

١. طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية:

كان المجتمع في الدولة الإسلامية يتكون من :

معلومة إثرائية

الموالي هم المسلمون من غير العرب مثل المرسى والأترار والأكرار والبربر والروم وغيرهم.

الطبقة العليا، هي طبقة الحكام ونصم العنماء والسلاطين والأمراء وكبار رجال الدولة من الوزراء وأصحاب الدواوين وكبار قادة الجند

الطبقة الخاصة: نصم العنماء والأدباء وكبار البحار وكان الناس يرجعون للعنماء في أمور دينهم، وكان للأدباء نفوذ أدبي كبير

معلومة إثرائية

البرامكة :

أسرة فارسية عاشت في العصر العباسي وزاد نفوذها وتولت منصب الوزارة في عهد الخليفة هارون الرشيد .
السلاجقة :
قبائل تركية استطاعت تكوين دولة في آسيا الصغرى تحت سلطة الخلافة العباسية .

الطبقة الوسطى: هم من أصحاب الأملاك والنفار ورؤساء الحرف والصناعة، وكان هؤلاء يحتلون بأحلافهم وأحوالهم وراثتهم وكانوا يمثلون ركيزة أساسية في المجتمع حيث يقوم عليهم مساند الحركة الاجتماعية، ويقاس بأثام هذه الطبقة مدى رقي المجتمع وتحضره.

الطبقة العامة: يمثلون سواد الأمة من أهل الملاحة وصغار البحار وأهل الحرف البسيطة ونصاف إليهم من عرفوا في العصر العباسي بالعيارين والسطار، والجند

كما انقسمت عناصر السكان في الدولة الإسلامية إلى العرب والموالي .

وبعد أن تعرفنا مجتمع الدولة الإسلامية من حيث الطبقات والعناصر، نرى كيف استطاع المجتمع الإسلامي أن يتعايش مع الفئات والطوائف الأخرى وبناء تلك الحضارة التي عرفها العالم أجمع ؟
للإجابة عن هذا التساؤل تعال معنا لنعرف ...

معلومه إثرائية

لم يكن النظام الطبقي في الإسلام نظاماً قائماً على التمييز بين الطبقات على أساس الدين أو الجنس أو اللون وإنما كان متكافئاً فكل طبقة دور من الأدوار والوظائف التي تقوم بها والجميع متساوون أمام القانون .

٢. سمات المجتمع الإسلامي:

انصهرت طبقات المجتمع وعناصره في بوتقة واحدة هي ظل ما كفله الإسلام من أسس رئيسية حددت قواعد هذا المجتمع من عدل ومساواة ورحمة وتعايش بين أفرادهم دون تمييز لدين أو عرق أو لون، فتعايش سلمان الفارسي وبلال الحبشي ومحمد ﷺ العربي، ووجد الموالي من غير العرب تسامحاً برزت ملامحه في بلوغهم أعلى درجات العلم والمكر والأدب، فكان منهم المقهاء والقضاة والعلماء والأطباء، وكان منهم الوزراء والولاة وأصحاب

الدول، فعاش البرامكة والطلولونيون والإحشيديون والسلاجقة في كنف الخلافة الإسلامية، وعاش أهل الدمة في

ناقش

- قضية التعايش مع الآخر في عصر الدول الإسلامية.
- كيف يمكن أن يسهم الاستقرار داخل المجتمعات في تحقيق النمو والتقدم به ؟

قلب المجتمع الإسلامي، فكانوا جهادة هذا الزمان وصيارفته وأطبائه وكتابه، سمات صبغت المجتمع في الدولة الإسلامية دون تمييز بين طبقاته وعناصره، حيث شكل نسيجاً واحداً يكمل بعضه بعضاً.

٢. مكانة المرأة ودورها في المجتمع الإسلامي:

رفع الإسلام شأن المرأة وأحاطها بسياج من الرعاية والحماية باعتبارها أمّاً وأختاً وملكة وزوجة، وقدرها لا يقل عن الرجل باعتبارها كما قال الرسول ﷺ (إنما النساء شقائق الرجال) رواه أحمد.

ولقد مارست المرأة أدواراً مختلفة في المجتمع الإسلامي .

لاحظ الشكل التالي لسعرها...

أدوار المرأة في المجتمع الإسلامي



أ- السياسي والحربي:

معلومة إثرائية

شاور النبي ﷺ أم سلمة هي أحداث صنع الحديدية وعمل برأيها .

كان للمرأة دور سياسي وحربي مؤثر في تاريخ المسلمين، فقد شاركت في بيعة العقبة الثانية، وشاركت في القتال بداية من غزوة أحد مروراً بغزوة خيبر وحُنين وحروب الردة واليرموك، واستمر دورها السياسي وكان لها نفوذ واسع في الدولة في العصرين الأموي والعباسي .

ب- الدعوي والعلمي:

حظي التاريخ الإسلامي بالكثير من النماذج المشرفة في صدر الإسلام والعصر الأموي والعباسي وذلك في علوم الفقه والحديث والبلاغة ، والأدب والرياضيات والطب.

جـ- الدور الاجتماعي :

تتعدد أشكال العمل الاجتماعي للمرأة
فتمثلت في العمل الخيري والأهلي كالأوقاف وقامت
ببناء المساجد والرُّبُط (جمع رباط) لمساعدة
الأيتام والمقراء والمساكين، وكان جُلُّ مساعدتها
الاجتماعية، رعاية النساء نظرًا لاحتياحاتهن.

أحرص على العمل
الاجتماعي وأداء دورك
تجاه المجتمع الذي تعيش
فيه

٤- تأثر الغرب بالمسلمين اجتماعياً :

أثقت الحياة الاجتماعية للعالم الإسلامي
بظلالها على العالم الغربي فظهر تأثير قيمها
ومبادئها على الغرب في عديد من المجالات، فمنها
تأثر الغرب بالعرب المسلمين في الملابس والزينة
والأعياد والاحتفالات ومد موائد الطعام ، فضلاً
عن طرق الصيد المختلفة وأخذوا طريقة استخدام

الحمام الزاجل لنقل البريد، وتعرفوا فن تطعيم الحداثق، ومن
أروع الأمثلة التي تُصرب على تأثر الغرب بالمسلمين ما ذكره
"جوستاف لوبون". في كتابه حضارة العرب عن تعلم الغرب
الرفق بالحيوان من العرب، وهو مما دعا إليه الدين الإسلامي .
وبعد أن ألفينا الضوء على أهم ملامح الحياة الاقتصادية
والاجتماعية في الدولة الإسلامية لعلك تتساءل عن دور العلم
والعلماء ومكانتهم آنذاك . هذا ما سوف نتعرفه في الدرس
القادم.

معلومة إثرائية

نماذج لدور المرأة في المجتمع الإسلامي

أ- السياسي والعربي :

من أشهر الصحابييات هي تاريخ المسلمين سيرة بنت كعب
وأسماء بنت بريد الأنصارية ، وهي العصر العباسي ، الحيدريان
روح الحقيقة المهدي، والسيدة ربيعة روج الرشيد، وشجر الدر
التي أدارت الدولة الأيوبية بعد وفاة زوجها الصالح نجم الدين
أيوب، ويعدها بعض المؤرخين أول سلاطين الدولة المملوكية .

ب- الدعوى والعلمي :

من أشهر الصحابييات هي صدر الإسلام هي علوم المقه
والحديث السيدة حديجة رضى الله عنها والسيدة عائشة رضى
الله عنها، وهي العصر الأموي مثل: أم الهيثم روجة الحنيفة
الوليد بن عبد الملك، وفاطمة بنت سعد الخير الأنصارية ، وأم
هانيء الهرونية، وهي العصر العباسي مثل تركان خاتون زوجة
السلطان منكشاه والسيدة روعيدة الأنصارية والسيدة سُنينة
المعدانية وهي الأندلس السيدة عائشة بنت أحمد القرطبية.

جـ- الدور الاجتماعي :

اشتهرت به كثير من النساء مثل : أم الحقيقة الناصر لدين
الله، (زمره خاتون) ، ورهرة خاتون بنت السلطان العادل سيم
الدين آسي بكر بن أيوب، وبياي خاتون ابنة السلطان الظاهر
بيبرس

معلومة إثرائية

قواعد السلوك (فن الإتيكيت)

كان زرياب من أشهر الموسيقيين
المسلمين في بغداد تمودخا لمدي تأثر
العرب بالعالم الإسلامي، فما لمث أن وصل
إلى الأندلس حتى ذاع صيته بينهم، وتعلم
الأندلسيون منه فن ارتداء الملابس، وكيف
تصنع أدوات المائدة؟ إلى جانب تقاليد
الجبوس على الموائد، فكان بمصرده مؤسسة
تربوية صممة استفاد منها الغرب واقتدى
بها.

الحياة العلمية وفنون العمارة

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف ملامح الحياة الفكرية والعلمية في الدولة الإسلامية.
- يوضح مظاهر الاهتمام بالعلماء في الدولة الإسلامية
- يعدد المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية.
- يجمع معلومات عن أنواع العلوم في الدولة الإسلامية.
- يحدد سمات العمارة في الدولة الإسلامية.
- يبدي اهتماماً لتعرف أثر الحضارة الإسلامية على الغرب .
- يقدر مكانة ودور العلماء في المجتمع الإسلامي.

المفاهيم

- المهم التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .
- إصدار الأحكام وإبداء الرأي .
- البحث التاريخي.

المهارات

- الانتماء .
- تقدير العلم والعلماء .
- التربية من أجل المواطنة.

جاء الإسلام حاملاً رسالة عظيمة إلى البشرية دعا فيها إلى أعظم القيم والمعاني، وحث على التدبر والتأمل، ولقد كانت الآية الأولى التي جاء بها الوحي ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾، فكان السعي لطلب العلم ولو في بلاد بعيدة، فبرع المسلمون في كافة العلوم الدينية والدنيوية، وفي الوقت الذي كانت فيه الحضارة الإسلامية تقود الحضارات الإنسانية في العصور الوسطى، فإن أوروبا كانت تعاني من تدخل الكنيسة في الشؤون العلمية، وتماقب كل عالم يحالف أفكارها، فعاشت بذلك أوروبا عصرًا سُمي (بالعصور المظلمة أو عصور الظلام).

"إن أوروبا تدين للعرب المسلمين بحضارتها"
جوستاف لوبون

أولاً: الحياة العلمية .

١. الاهتمام بالعلماء:

ولكن قبل أن نتحدث عن المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية نعال لتتعرف مظاهر اهتمام الدولة بالعلماء... اقرأ الشكل التالي لتتعرفها....

مظاهر الاهتمام بالعلماء



نشاط إثرائي فكر وناقش

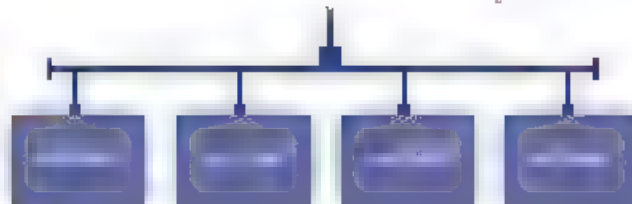
مكانة العلماء
"إن مثل العلماء في الأرض، كمثل السحوم في السماء يهسي بها في ظلمات البر والبحر، فإذا انطلمست السحوم، أوشك أن تصل الهداة"
لجامع الصغير للسيوطي

- علام يدل هذا النص؟
- مكانة العلماء هي عصرنا الحالي.

لأن نعال ممّا نتتعرف المؤسسات العلمية هي الدولة الإسلامية.

٢. المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية:

تطور التعليم في عصر الدول الإسلامية تطوراً سريعاً، فقد بدأ مهتماً بالعلوم الدينية، ثم ما لبث أن اهتم بالعلوم التجريبية المختلفة بداية من العصر الأموي، ثم كانت قمة الازدهار العلمي في جميع العلوم في العصر العباسي، وقد ساهمت في ذلك المؤسسات العلمية المحتملة. لاحظ الشكل التالي:



أ. المساجد:

أصبح للمسجد دورًا علميًا رائدًا مع تأسيس مسجد المدينة النبوية: حيث تدرس فيه علوم القرآن وتفسيره، والحديث وعلومه، والفقه ومذاهبه، وكانت الدراسة في المسجد في حلقات مثل حلقة الإمام مالك في مسجد المدينة والإمام الشافعي في مسجد عمرو بن العاص والجامع الأزهر الشريف الذي حفل بالعديد الأروقة الجليلة بالطلاب الأفاضل لتلقي العلم والأعاشة في مصر، وحلقات العلم في مسجد سنكري بتمبوكتو.

ب. الكتاتيب:

عُرِفَت الكتاتيب منذ بداية الإسلام، وهدفها تعليم القرآن الكريم والقراءة والكتابة والحساب، إضافة إلى الخط العربي والقصاص، وكانت الكتاتيب تقوم بدور المدرسة الابتدائية حاليًا.

ج. المدارس:

معلومة إثرانية

المدرسة النظامية تعد من أشهر المدارس، تنسب إلى الوزير السلجوقي نظام الملك الطوسي، وتعد أول نوع من المؤسسات العلمية النموذجية التي ظهرت في تاريخ الحضارة الإسلامية.

نشأت المدارس في القرن الرابع الهجري وازدهرت في القرن الخامس الهجري، وقد امتلأ العالم الإسلامي بالمدارس، ويرجع السبب في نشأتها إلى كثرة الحلقات في المساجد وإدحامها، وظهور التنوع في العلوم.

وقد انقسمت المدارس إلى:

- ◆ مدارس أهلية يشرف عليها أصحابها،
- ◆ مدارس تشرف عليها الدولة.



المدرسة المستنصرية

ولقد تعددت مناهج تلك المدارس فجمعت بين تدريس العلوم الدينية والعلوم الطبيعية كالهندسة والطب والرياضيات، ومن أمثلتها المدرسة النظامية، والمدرسة المستنصرية

د. المكتبات (خزائن الكتب):

عرفت الحضارة الإسلامية أنواعًا متعددة من المكتبات لم تعرفها أية حضارة أخرى، ولقد انتشرت هذه المكتبات في جميع أرجاء الدولة الإسلامية، كما ظهرت أنواع عديدة منها:

■ **مكتبات المساجد:** نشأت مع نشأة المسجد.

■ **المكتبات العامة:** مؤسسات علمية يُحفظ فيها التراث ليكون هي

متناول الجميع، مثل: مكتبة (بيت الحكمة) ببلاد ومكتبة دار

العلم بالقاهرة والتي أسسها الفاطميون فقد حمل إليها بأمر من الخليفة ثقات الكتب من سائر العلوم والآداب "مائم يرى مثله".

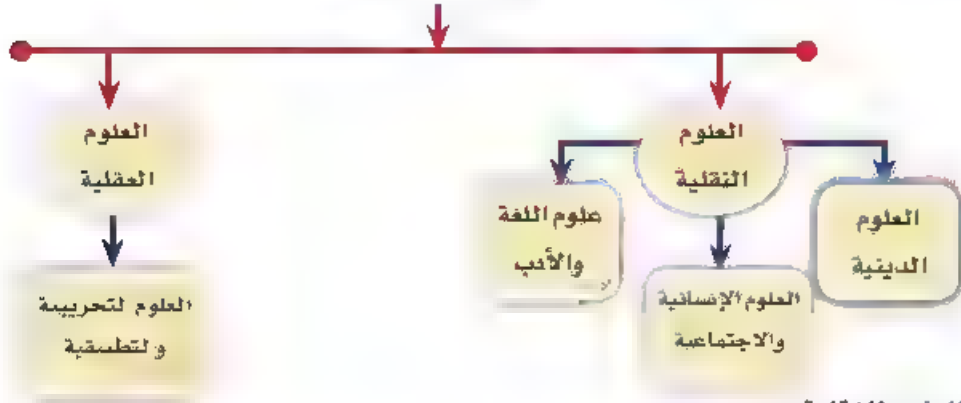
- مكتبات المدارس، ملحقة بالمدارس، مثل: المكتبة الظاهرية بدمشق.
- المكتبات الخاصة، توجد في بيوت الخلفاء والأمراء والعلماء والتجار.

٣. العلوم في الدولة الإسلامية:

تنقسم العلوم إلى مجموعة من الأقسام المختلفة تجمع بين العلوم النقلية، العقلية.

نعرها من الشكل التالي

أنواع العلوم



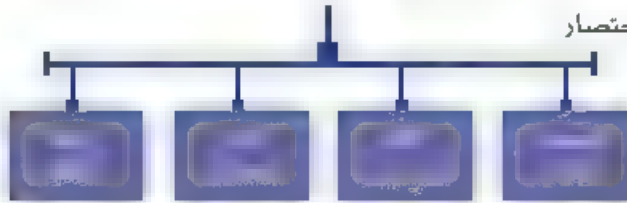
أ. العلوم النقلية:

• العلوم الدينية:

هي العلوم التي تستمد أصولها من نصوص دينية (القرآن والسنة).

اتجهت عناية المسلمين في صدر الإسلام نحو العلوم الدينية؛ ومنها تفسير القرآن والحديث والفقه، وفيما

يلي عرض لهذه العلوم باختصار



تفسير القرآن علم يراد به فهم كتاب الله تعالى، ومن أشهر كتب التفسير تفسير القرطبي "الحامع لأحكام القرآن" وتفسير ابن كثير.



علم القراءات: علم يبحث في كيفية ترتيل آيات القرآن الكريم واختلافها "منسوبةً لناقله". وظهر مع دخول أحناس متعددة في

الإسلام حرصاً على سلامة نطق الآيات.

علم الحديث: بعد أحد العلوم التي انصردت بها الحضارة الإسلامية، وإجمالاً هو: أقوال وأفعال وتقريرات وصفات النبي محمد ﷺ الخلقية والخلقية، وقد نشأ مع هذا العلم علم مصطلح الحديث: لحفظ أحاديث رسول الله ﷺ سنداً ومتمناً لمعرفة الصحيح من المكنوب، وأشهر من جمع الحديث الإمام البخاري والإمام مسلم.

علم المقه: علم يتناول الأحكام الشرعية من عبادات ومعاملات وحدود وغيرها، ومصدره القرآن والسنة، ثم القياس والاجتهاد، وقد استقرت المذاهب المذهبية الأربعة في القرن الثاني الهجري.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في العلوم الدينية:

معلومة إسرائيلية

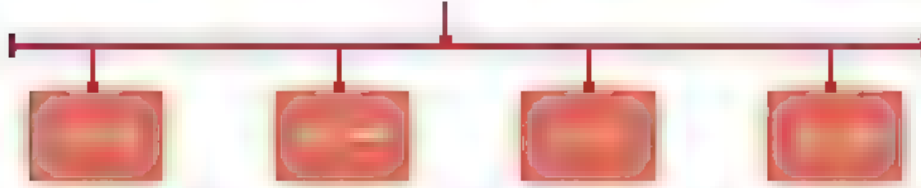
أمر نابليون بونابرت في عام (١٧٦٩ م - ١٨٢١ م) بترجمة المقه المالكي - على وجه الخصوص - واختيار أحكام كثيرة منه، ضمنها القانون المدني الفرنسي وهو قانونه الشهير الذي وضعه في عام ١٨٠٤ م.

كان لاتصال الطلاب الأوروبيين بالمدارس والجامعات الإسلامية في الأندلس وغيرها؛ أثر كبير في نقل مجموعة من الأفكار المذهبية والتشريعية إلى لغاتهم، وقد تأثر القانون المدني الفرنسي ببعض أحكام الفقه المالكي.

كما تأثر إعلان المؤتمر الخاص بالقضاء على التمييز ضد المرأة ١٩٦٧ م، بما جاء في الشريعة الإسلامية، وتكاد العبارات الخاصة بحقوقها في التملك والميراث والأهلية القانونية تكون نسخة مما كتب في المقه الإسلامي ...

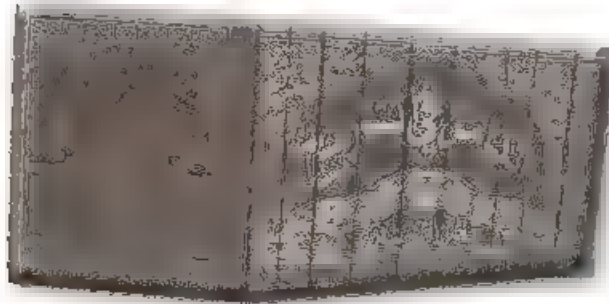
ب. العلوم الإنسانية والاجتماعية:

للحضارة الإسلامية دور كبير في رقي الإنسانية، فلقد ساهمت في تطور الكثير من العلوم، وهما يلي عرضاً موجزاً لهذه العلوم:



المسقة: عرف المسلمون هذا العلم بعد ازدهار حركة الترجمة في العصر العباسي، ولقد تعددت جوانب التفكير الفلسفي في الإسلام، ومن أهمها - علم الكلام والتصوف والفلسفة الإسلامية - ومن أشهر فلاسفة المسلمين ابن رشد، والفارابي والإمام الغزالي

التاريخ: كانت بداية تدوين التاريخ الإسلامي في أواخر القرن الثاني الهجري لتدوين سيرة الرسول ﷺ وغزواته، وازدهر التدوين التاريخي مع الدولة العباسية، ومن أشهر مؤرخيها: الطبري، وابن الأثير، وشهره في مصر ابن عبد الحكم والمقريزي .

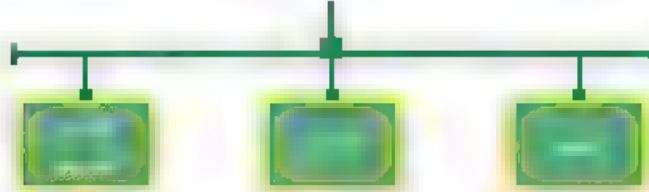


الجغرافيا: ازدهر علم الجغرافيا في الدولة الإسلامية نظراً لرحلة العلماء في طلب العلم والتجارة هوصف العلماء البلدان وصفاً دقيقاً مدعماً بالخرائط ومن أبرز علماء الجغرافيا ابن حوقل، والإدريسي .

الاجتماع: لقد تم وضع اللبنيات الأولى لعلم الاجتماع أثناء دراسة ابن خلدون للعمران البشري، ومن ثم بعد ابن خلدون مؤسس هذا العلم.

ج. علوم اللغة والأدب:

الغة العربية هي لغة القرآن وشعار الإسلام لهذا كان لها أثر كبير في تكوين هوية الأمة، ولها أهمية بالغة في تمييز الحضارة الإسلامية عن غيرها حتى باتت أرقى لغات العالم، وثلفة العربية علوم عدة ابتكرها علماءها ومنها ما يلي:



لنحو: بدأ علم النحو نظراً لسرّب اللحن إلى ألسنة كثير من العرب نتحة لاحتلاطهم بشعوب البلاد المفتوحة، وكان أبو الأسود الدؤلي أول من كتب في هذا العلم، ثم طوره آخرون وعلى رأسهم: سيبويه، **المعروض**: علم أوزان الشعر الموافق لأشعار العرب، التي اشتهرت عنهم ويبحث فيه عن أصول الأوزان، وينسب هذا العلم إلى الحليل بن أحمد الفراهيدي، والذي قسم الشعر ستة عشر بحراً.



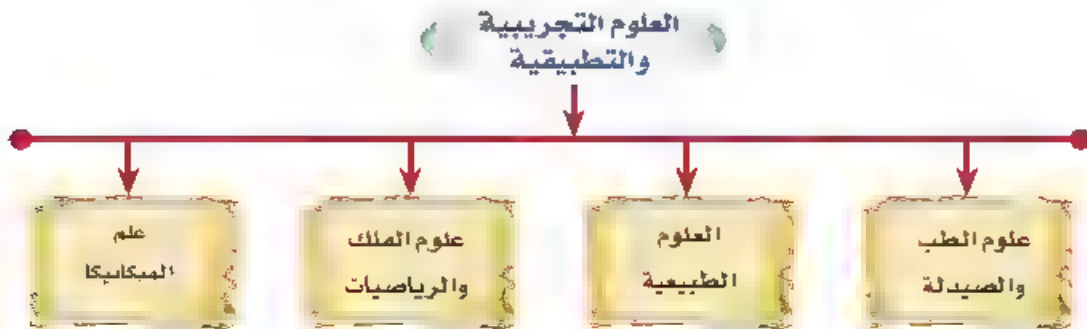
الأدب العربي: اهتم العرب بالأدب قبل الإسلام ومع ظهور الإسلام زاد دوره ومكانته وتعددت هروعه، فكان للشعراء دور في إثراء الأدب العربي، ومن أبرزهم الفرزدق، ومن البتريين الجاحظ.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوربا في مجال اللغة والأدب:

تأثر الغربيون وخاصة شعراء الأسبان بالأدب العربي تأثراً كبيراً، وبعضهم كان ينظم الشعر العربي، وقد تأثرت القصة الأوربية في نشأتها بما كان عند العرب من فنون القصص، فاقتبس "شكسبير" موضوع مسرحيته "العبرة بالخواتيم" من قصص ألف ليلة وليلة، أما "دانتي" فتأثر في كتابته "الكوميديا الإلهية" برسالة "العمران" للمعري.

٢. العلوم العقلية:

وتنقسم العلوم العقلية (التجريبية والتطبيقية) إلى عدة مجالات لاحظ الشكل التالي لتتعرفها



١. علوم الطب والصيدلة:

أخذ المسلمون عن الأمم الأخرى العلوم الطبية، ثم ساهموا بشكل كبير في تطور الطب، ومن أشهر الأطباء: الرازي، والزهرائي، وابن سينا، وابن النفيس، ويوحنا بن ماسويه.

إسهامات المسلمين في مجالي الطب والصيدلة:

- **معلومة إثرائية**
الزهرائي أول من أحرق جراحه في القصبة الهوائية وهو واضع علم "المناظير الجراحية"
• ابن النفيس اكتشف الدورة الدموية

- إنشاء البيمارستان (المستشفيات)، وأول بيمارستان إسلامي أنشأها "الوليد بن عبد الملك" في العصر الأموي لعلاج الجذام.
- عرفوا التخصص، فكان منهم أطباء عيون، وجراحة، وأمراض النساء، وغيرهم.
- تمكنوا من إجراء عمليات جراحية، مثل: الولادة القيصرية وخياطة الجروح.
- عرفوا "المزق" المخدر وعالجوا الشلل وأزالوا المياه من العيون، كما عرفوا الطب الوقائي.
- اكتشفوا عقاقير جديدة وأشهر من كتب في الصيدلة ابن البيطار؛ حيث ألف كتابه "جامع مفردات الأدوية"

معلومة إثرائية

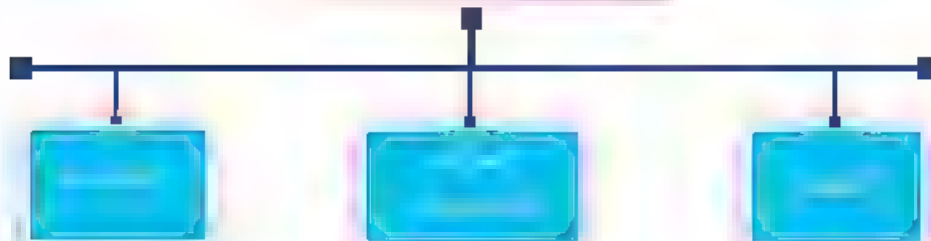
أخلاق طبيب

كان يهتم الرازي بالمرضى الفقراء ويعالجهم بالمجان وألف كتاب (طب الفقراء) يصف فيه الأمراض وأعراضها وطرق علاجها، وألف كتاب (أخلاق الطبيب) يصف العلاقة بين الطبيب والمريض والعلاقة بين الطبيب ورملائه.

٢ - العلوم الطبيعية:

وتنقسم إلى عدة علوم... لاحظ الشكل التالي لتعرفها:

العلوم الطبيعية



الكيمياء :

أسهم المسلمون في هذا العلم بالعديد من الابتكارات، مثل اكتشاف الكحول وروح النشادر، وتركيب الأدوية والمستحضرات المعدنية وتقنية المعادن وصناعة الورق ويعد "جابر بن حيان" أول عالم يؤسس لهذا العلم.

الفيزياء والبصريات :

معلومة إثرائية
بدأ **خلود بن عيسى** الكيمياء عند العرب المسلمين في خلال الأمير الأموي "خالد بن يزيد بن معاوية" الذي تتلمذ على يد الراهب الرومي "مرياموس"، وتعلم منه صناعة الطب والكيمياء.

ترجم المسلمون كتب الطبيعة "لأرسطو وأرشيميدس"، وأبدعوا في مجال الفيزياء وأضافوا لعلم الصوت فكانوا أول من قسمه إلى أنواع وأسهم "أبو يوسف الكندي" في علم البصريات ومن بعده جاء "الحسن ابن الهيثم" المؤسس لهذا العلم، كما كان العلماء المسلمون سبباً في وصول نيوتن إلى وضع معادلات رياضية لقوانين الحركة الثلاثة وقوانين الحاذية الأرضية ومنهم: ابن سينا، وهبة الله بن ملكا البغدادي.

الجيولوجيا :

نجح المسلمون في تفسير الظواهر الطبيعية، ودراسة الصخور والجيال والمعادن، واستطاعوا أن يعللوا كثيراً من الظواهر الجيولوجية، مثل: الزلازل والبراكين والتمد والحزب، وعرفوا توزيع اليابسة والماء ووصف تضاريس سطح الأرض والعوامل الخارجية التي تسبب في تشكيلها.

د. علوم الفلك والرياضيات :

وهيما يلي عرض لهذه العلوم :

الفلك :

ارتبط علم الفلك عند المسلمين بالشعائر الدينية، فظهرت الحاجة إلى دراسته لتحديد أوقات الصلاة، واتجاه القبلة، ومتابعة حركة القمر لتحديد أوائل الشهور الهجرية، وما يترتب عليها من صوم وحج. ومن إسهامات المسلمين في هذا العلم بناء المرصد الملكية الدقيقة لرصد الأجرام السماوية

معلومة إثرائية

عرف المسلمون موضع الشمس وتقدير محيط الأرض، ورسموا خطوط الطول ودوائر العرض التي وضعها العالم أبو علي المراكشي، ومن علماء الفلك محمد بن موسى بن شاكر.

معلومة إثرائية

يُعد علم الأزياج (علم تقويم الشهور) من أهم المعارف الملكية التي أضافها المسلمون للعالم، ومن أشهر الأزياج قاطية الزيج الصابي الذي وضعه البتاني (بطليموس العرب).

الرياضيات :

◆ **الجبر** : كانت قضايا الميراث في الفقه الإسلامي سبباً لابتكار هذا العلم، والذي تطور على يد كثير من العلماء منهم: أبو كامل شجاع المصري وعمر الحيام، كما كان للعرب فضل كبير في ابتكار حساب المثلثات.

معلومة إثرائية

عُرِفَت العمليات الحسابية باسم (Algarismo) وترجمت إلى العربية باسم اللوغاريتمات) وهي هي الأصل منسوبة إلى الخوارزمي والصحيح أنها تترجم إلى (الخوارزميات) أو الحداويل الخوارزمية .

◆ الهندسة: دخل علم الهندسة إلى العرب عبر الترجمات للأعمال الإغريقية وخصوصًا كتاب أقليدس "أصول الهندسة" . وقد ألف المسلمون مصنوعات كثيرة في المسائل الهندسية،

د. علم الميكانيكا:

استفاد العلماء المسلمون في علم الميكانيكا بما قدمته الأمم السابقة، ثم طوروه وأطلقوا عليه اسم "علم الحيل النافعة"، وصنعوا المئات من الآلات الميكانيكية مثل، صناعة الساعات المائية وآلات رفع الماء، التي تُنَبِّتُ في الحقول لعدم إهدار الماء.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في العلوم (علم الميكانيكا):

أحدثت أوروبا عن المسلمين أساليب الزراعة وآلة الإسطرلاب، ونقلوا آلات صناعة الورق، والإبر المقناطيسية "اليوصلة"، وكان للساعات المائية المعقدة والآلات ذاتية التشغيل تأثيرها القوي على الحرييين الأوروبيين الذين صنعوا أولى الساعات الميكانيكية في القرن الثالث عشر، كما استخدم كيلر "الريج" وهي (حداويل رياضية

معلومة إثرائية

أهدى "هارون الرشيد" لملك المربعة "شارلمان" ساعة متقنة الصنع تتحرك بقوة الماء عند تمام كل ساعة؛ فيسقط منها كرات معدنية على قاعدة نحاسية يصدر منها رنينًا موسيقيًا، أثارت الساعة دهشة الملك وحاشيته، واعتقد الرهبان أن بداخلها شيطانًا فقاموا بتعطيمها إلا أنهم لم يجدوا بداخلها شيئًا سوى الآلات؛ مما أحزن الملك شارلمان الذي حاول إصلاحها لكن كل محاولات العلماء باءت بالفشل، كما شعر بالحجل من أن يطلب من الخدمة هارون الرشيد إرسال فريقًا عربيًا لإصلاحها فقال "إنني أشعر بحجل شديد أن يعرف ملك بغداد أننا ارتكينا عارًا باسم فرنسا كلها".

عددية تستخدم في صياغة قوانينه المشهورة عن حركة الكواكب حتى القرن السادس عشر).

وهي مجال علوم الفلك اعتمد علماء أوروبا في عصر النهضة على المراصد الفلكية الإسلامية، كما أصبحت مؤلفات علماء الرياضيات والملك، مثل كتاب الخوارزمي "الجبر والمقابلة" مصدرًا أساسيًا في رياضيات في العامعات الأوروبية.

للاطلاع على مزيد من إنجازات المسلمين في مجال العلوم يمكنك الرجوع إلى متحف العلوم والتمنية في الإسلام . من شبكة المعلومات الدولية .

<http://museum.kamst.edu.sa/arabic/explore.html>

عن إنجازات المسلمين في مجال العلوم يتحدث ويل ديورانت

"يكاد المسلمون يكونون هم الذين امتدعوا الكيمياء بوصفها علمًا من العلوم؛ ذلك أن المسلمين أدخلوا لملاحظة الدقيقة والتحارب العلمية و لعناية برصد نتائجها في الميدان الذي اقتصرت فيه اليونان على ما تعلم على الخبرة الصناعية والفروض الفاضلة". ناقش زملائك حول ما ورد في هذا النص .

ثانيًا: فنون العمارة.

تعد المنشآت العمرانية من أهم مخرجات الحضارة الإسلامية. فقد تعددت أنواعها، فمنها

- العمارة الدينية: تشتمل على المساجد والزوايا.
- العمارة الحربية: تشتمل على القلاع والحصون والأسوار والأربطة.
- العمارة العامة: تمثل المنشآت العامة في المجتمع، مثل: الخانات والفنادق والحمامات والأسواق والأسبلة وغيرها.

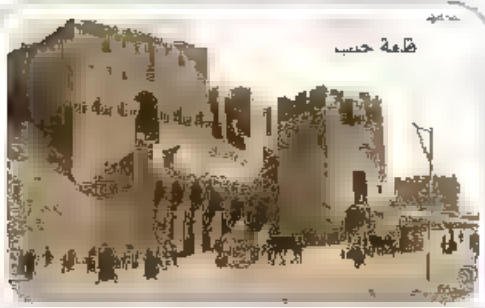
هذا فضلاً عن العمارة السكنية؛ والتي تمثلت في القصور والبيوت؛ حيث أخذت كل مدينة إسلامية طابعاً خاصاً في الهندسة المعمارية لمتارلها فاحترف المنزل الشامى عن القاهري عن المعري. وكان لكل عمارة من هذه الأنواع بهاؤها وجمالها وهندسها المعمارية الرائعة .

وتختلف العمارة حسب تاريخ ومنطقة ظهورها ومنها:

أ. الطراز العربي البسيط: الذي يعود إلى الأيام الأولى في الإسلام، ويمثله مسجد رسول الله ﷺ، ومسجد عمرو بن العاص في مصر.

ب. الطراز الأيوبي: نسبة إلى الأيوبيين في مصر والشام، وتمثله قلعة صلاح الدين بالقاهرة، وقلعة حلب.

ج. الطراز المملوكي: نسبة إلى المماليك في مصر والشام، وتمثله كثير من العمارة المملوكية، مثل: بيمارستان المنصور قلاوون بالقاهرة، وقلعة قايتباي بالإسكندرية، وخان الخليلي، ووكالة المعري بالقاهرة، ومسجد ومدرسة السلطان حسن بالقاهرة.



قلعة حلب



مسجد ومد رسة السلطان حسن
عمارة المماليك البحرية

د. الطرار المراكشي والاندلسي (الذي يعود لأهل شمال إفريقيا والاندلس) ، وتمثله العمارة الإسلامية في الأندلس، مثل: قصور غرناطة، وجامع القرويين بفاس بالمغرب .
هذا فضلاً عن التراث السلجوقي والفارسي والعثماني وغيرها من طرز معمارية أخذت سمات كل عصر أنشئت فيه.

معلوماته إثرانية

ومن أهم سمات العمارة الإسلامية:



أ - القباب : برع المسلمون في تشييد القباب الضخمة، وتحصوا في حساباتها المعقدة، ومن أمثلتها قبة الصخرة في بيت المقدس.



الأعمدة الجامع الأزهر

ب - الأعمدة: كانت الأعمدة من أهم سمات الفن الإسلامي، وقد اتخذت تيجاناً وعقوداً مدببة، وروابط خشبية، حتى ظهر ما يُعرف بعلم عقود الأبنية، وقد أصبحت أقواس حدوة المرس تدل على الفن المعماري الإسلامي.



المقرنصات

ج - المقرنصات: كذلك كانت المقرنصات من أبرز خصائص الفن المعماري الإسلامي حتى تكاد تنفرد العمارة الإسلامية بها، وتعني الأجزاء المتداخلة من السقف، والمقرنصات منها داخلية وخارجية، وانتشرت الداخلية في المحاريب والسقوف، وكانت الخارجية في صحن المآذن وأبواب القصور والشرعات.



عقود في العمارة الإسلامية


د. العقود: أول ما ظهر من عناصر وأشكال الهندسة المعمارية عند المسلمين هو (العقد الممnoch) الذي استُخدم في المسجد الأموي بدمشق عام (٨٧ هـ / ٧٠٦ م)، وقد أصبح عنصراً مميزاً للعمارة الإسلامية، وخاصة في بلاد المغرب والأندلس، ثم اقتبسها الهياوون الأوربيون، وأكثروا من استخدامه في بناء كنائسهم وأديرتهم.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في مجال العمارة:

كان تأثير فنون العمارة الإسلامية في فنون العمارة الغربية واضحاً في كثير من عمائرهم، حيث اقتبس العربون بعض الأساليب المعمارية من العرب، فمن العراق على سبيل المثال أرسل الأمير بطور البيربطي سفيراً إلى بغداد لدراسة فن العمارة الإسلامي وبنى له قصراً بالقرب من القسطنطينية على طراز قصور بغداد، وحطمت حدائقه على نمط الحدائق الإسلامية.

كما انتقلت الأساليب المعمارية والرخمية إلى بلاد الغرب عن طريق الأندلس وصقلية، ووضح ذلك في كنيسة مدينة سراقوسة التي ظهر في معمارها مثال للمقود الإسلامية. وجاء روح الكنيسة مشابهاً لتخطيط المآذن في المساجد الأندلسية والإبريقية، وخاصة مئذنة مسجد القيروان واستخدموا فيها المقرنصات الإسلامية. وأحد رساموا أوروبا فكرة تريين الأسقف بالصورة الملونة، إلى درجة أنهم نقلوا كتابات عربية رينو بها الأسقف رغم أنها ذات طابع إسلامي.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في مجال العمارة:



الأنشطة والتدريبات

الوحدة الأولى

الدرس الأول حضارات شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أولاً: الأنشطة

نشاط (١): اقرأ واستنتج

التميز الديني والغزو الخارجي

الغزو الحبشي:

لعبت مملكة حمير دوراً حصارياً مهماً في تاريخ جنوب شبه الجزيرة العربية، وقد حاول آخر ملوكها "يوسف ذو نواس" الذي اعتنق الدين اليهودي وفرضه بالقوة على أهل اليمن، وأخذ في اضطهاد كل من اعتنق المسيحية منذ فترة الغزو الحبشي الأول لليمن، وقتل الكثير من أهلها، وشق لهم أخدوداً حرقهم فيه، الأمر الذي شجع الأحباش الذين يدينون بالمسيحية مرة أخرى لغزو اليمن واحتلالها عام ٥٢٥م؛ وذلك نتيجة لاتفاق تم بين "حيستين الأول" الإمبراطور البيزنطي وبين (آل أسيح) نجاشي الحبشة فأرسل إليها جيشاً بقيادة أرياط لحبشي واسولى عليها، فانهى حكم دي نواس نهائياً.

الغزو الفارسي:

نتج عن الأحوال المضطربة في اليمن من جراء الاحتلال الحبشي توقف التجارة العالمية التي اشتهر بها عرب الجنوب، فضلاً عن تصدع سد مأرب، مما أصاب البلاد بمشكلات اقتصادية سبب عنها ضعف البلاد ضعفاً شديداً، وخاصة بعد تدمير حشأ أرضه الحبشي حاكم اليمن عند محاولته هدم لكمة المشرفة، فحاول أمير من أبناء اليمن وهو "سيم بن ذي برن" لاستعانة على طلم لأحباش بقيصر الروم، فرفض قيصر مساعدته وقال "الحبشة على دين النصاري" فسوجه إلى كسرى فارس، فقبل مساعدته طمعاً في احتلال بلاد اليمن، وتمكنوا من احتلالها في عام ٥٧٥م، وظل اليمن خاضعاً لهم حتى قيام الدولة الإسلامية، وأسلم بأمر حاكم بلاد اليمن المارسي ودخل في حكم دولة الإسلام.

• وضح موقف الإسلام من المميز الديني.

• استنتج آثار التمييز الديني على تماسك والسلم الاجتماعي.

• حدد آليات تحقيق السلم الاجتماعي داخل المجتمع.

• اشرح موقف القانون الدولي لحقوق الإنسان من قضية التمييز الديني.

نشاط (٢): اقرأ واستنتج

لقاء سيف بن ذي يزن مع كسرى فارس (الاستعانة بالخارج)

حاول الزعيم "سيف بن ذي يزن" مقاومة المحتل الحبشي لكنه فشل ورأى استحالة القضاء عليهم دون دعم الدول الكبرى فاتجه آنذاك إلى "أنوشروان" ملك الفرس يطلب مساعدته فرد عليه كسرى مستهيناً باليمن ووعد على كسرى، وأوفد معه النعمان بن المنذر وهذا لمؤاررته، وسأل كسرى التنصر على الحبشة وأن يكون ملك اليمن له. فقال: بعدت أرضك عن أرضنا أو هي قليلة الخير إنما هي شاء وبغير ولا حاجة لنا بذلك، ثم كساه وأجاره فنثر دنائير الإحازة ونهبها الناس نهياً يومهم الفنى. نهب ما في أرضه فأكره عليه كسرى ذلك فقال: جبال أرضي ذهب وهضة وإنما جئت لتمنعي من الظلم فرغب كسرى في ذلك وأمهله للنظر في أمره وشاور أهل دولته. فقالوا في سجونك رجال حبستهم للقتل ابعتهم معه فإن هلكوا كان الذي أردت بهم وإن ملكوا كان ملكاً أزدبته إلى ملكك وأحصوا ثمانمائة وقدم عليهم أفضلهم وأعظمهم بيتاً وأكبرهم سناً وكان وهزر الديلمي

• ما معايير مساندة الدول الكبرى للآخرين؟

• هل توافق على الاعتماد على الدول الكبرى لتحرير البلاد؟ ولماذا؟

• ماذا تعمل إذا كنت مكان سيف بن ذي يزن؟

ثانيًا : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ- كان نظام الحكم في الحضرة
 ب- من أشهر الحروب التي قامت بين قبائل العرب حربو.....
 ج- استخدم العرب المستخرج من الخليج العربي في صناعة الحلي وأدوات الري.

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ- كان المجتمع العربي قبل الإسلام مجتمع غير طبقي. ()
 ب- كانت حرفة الزراعة هي الحرفة السائدة في شبه الجزيرة العربية. ()
 ج- اتسم العرب بثباين عاداتهم. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. ديانة انتشرت في مناطق قليلة خاصة في خيبر ويثرب..... .
 (المجوسية- الحنيمية- الوثنية - اليهودية)
 ب. تُعد مدينة..... واحة زراعية.
 (مكة- يثرب- الفساسة- الحيرة)

٤ بم تفسر...؟

- أ. تعدد طرق التجارة في شبه الجزيرة العربية.
 ب. تعد مكة المكرمة من أشهر مدن الحجاز.

٥ دلل على صحة العبارات التالية تاريخيا،

- أ. كانت العلاقة بين القبائل العربية متباينة.
 ب. لم يكن العرب على عبادة واحدة قبل الإسلام.

٦ حدد أهم أعمال كل شخصية والمدينة ، أو المملكة التي تنتمي إليها في جدول :

(جبلة ابن الأيهم - السيدة خديجة رضي الله عنها)

٧ ما رأيك في المكانة التي حصلت عليها المرأة العربية قديما؟

الدرس الثاني ظهور الإسلام

الوحدة الأولى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

وصية عمر بن الخطاب رضي الله عنه لعمر بن الخطاب حينما أبطأ في فتح الإسكندرية

عند حصار الجيش الإسلامي للإسكندرية والذي استمر أربعة عشر شهراً.. وطال الانتظار بعث عمر بن الخطاب برسالة إلى عمرو بن العاص يقول فيها: أما بعد، فقد عجبت لأبطائكم عن فتح مصر.. إنما تقاتلونهم منذ سنين وما ذاك إلا لما أحدثتم وأحببتم من الدنيا ما أحب عدوكم، وإن الله لا ينصر قوماً إلا بصدق نيّاتهم، وقد كنت وجهت إليك أربعة نفر، وأعلنتك أن الرجل منهم يألف رجل على ما كنت أعرف إلا أن يكونوا غيرهم ما غير غيرهم، فإذا أتاك كتابي هذا فاخطف الناس، وحضهم على قتال عدوهم، ورعبهم في الصبر والنية، وقدم أولئك الأربعة في صدور الناس، ومُر الناس جميعاً أن تكون لهم صدمة كصدمة رجل واحد، وليكن ذلك عند الروال يوم الجمعة، فإنها ساعة تنزل الرحمة ووقت الإحابة، وليعج الناس إلى الله يسألونه النصر على عدوهم". فلما وصل عمرو بن العاص الكتاب، دعا الناس وقرأ عليهم كتاب عمر، وفعلوا مثلاً أمرهم، ففتح الله عليهم.

• ما عوامل انتصار المسلمين على أعدائهم ؟

• علام يدل قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه "إنما تقاتلونهم منذ سنين وما ذاك إلا لما أحدثتم وأحببتم من الدنيا ما أحب عدوكم" ؟

نشاط (٢) : اقرأ واستنتج

شهادة رجل

"ذهب زهير بن أبي أمية إلى البيت الحرام ، فطاف سبعا ثم صاح قائلاً : يا أهل مكة ،
أنا أكل الطعام ونلتس الثياب وبنو هاشم هلكوا؟ ، والله لا أقعد حتى تشق هذه الصحيفة الطائفة ،
وعارض أبو جهل هذا الاتهام ، وجاء أبوطالب وأحبرهم بأن الرسول أعلمه بأن الله سَلَطَ الأرضَ على
صحيفتهم، فدخلوا إلى الكعبة فوجدوها قد أكلت ولم يبق منها إلا "بسمك اللهم" .

• ما أسيا ب ثبات المسلمين أدم إيداء قريش؟

• ما المبادئ التي يحب أن يتحلّى بها الإنسان لينجح في حياته ؟

ثانيًا : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. من معالم شخصية الرسول ﷺ .
- ب. من أساليب قريش لمواجهة الدعوة الإسلامية
- ج. اتبع الرسول ﷺ سياسة
- د. مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتان هما .

٢ بم تفسر...؟

- أ. حاجة العالم إلى محي النبي ﷺ .
- ب. بحث الرسول ﷺ عن مراكز جديدة لنشر الإسلام خارج مكة .

٣ اثبت بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية :

- أ. قدرة الرسول ﷺ على حل المشكلات .
- ب. قدرة الرسول ﷺ على مناصرة المظلوم .
- ج. دور المرأة في بناء المجتمع.
- د. اتخاذ قريش أساليب عديدة لمواجهة الدعوة الإسلامية .
- هـ. كان النجاشي ملك الحبشة يتصف بالحكمة والعدل .

٤ قارن بين كل مما يلي :

- أ. بيعتا العقبة الأولى والثانية .
- ب. مرحلتا الدعوة السرية والعلنية .

٥ أجب عما يلي :

- أ. ما الدروس المستفادة من الهجرة النبوية؟
- ب. ما دور السيدة خديجة رضى الله عنها في الدعوة الإسلامية؟
- ج. ما رأيك في موقف النجاشي ملك الحبشة من المسلمين؟

الدرس الثالث

دعائم بناء الدولة الإسلامية

الوحدة الأولى

أولاً: الأنشطة

نشاط: اقرأ وشارك

الرسول ﷺ قدوة في العمل

من الحقائق الثابتة أن النبي ﷺ شارك أصحابه العمل والبناء، فكان يحمل الحجارة وينقل اللبن على صدره وكفيه، ويحفر الأرض بيديه كأي واحد منهم، فكان مثال الحاكم العادل الذي لا يفرق بين رئيس ومرؤوس، أو بين غني وفقير، هائل بسواسية أمام الله، لا فرق بين مسلم وآخر إلا بالتقوى، فقد كانت مشاركة النبي ﷺ في عملية البناء ككل العمال الذين شاركوا فيه، فقد رأى المسلمون نبي ﷺ وقد علته غيرة، فتقدم أسيد بن حضير ليحمل عن رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله أعطني؟ فقال: «إذهب فاحتمل غيره فإنك لست بأهقر إلى الله مني» فقد سمع المسلمون ما يقول النبي ﷺ لصاحبه، هارداوا بشأطاً واندفاعاً في العمل، وقد تعامل الصحابة الكرام تعاملًا عظيمًا في البناء وأشدوا هذا البيت، لتُنْ قعدنا والنبي يعمل لك منا العمل المضال.

• اقترح عنوان للنص السابق.

• عبر بأسلوبك عن مفهوم المشاركة في العمل كما ورد في النص السابق

• ما أثر تطبيق الرسول ﷺ المشاركة في العمل على المجتمع ؟

ما دعائم بناء المجتمع الناجح كما همت من النص السابق ؟

ثانياً ، التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- من دعائم بناء الدولة هي المدينة النبوية.....و.....
 ب- كان المسجد في عهد الرسول ﷺ مكاناً ل.....ومدرسة ل.....يومركز الإدارة .
 ج- عُرف المهاجرين بخيرتهم العملية هي.....
 ٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في العاليتين .

- أ. أقر الرسول ﷺ وثيقة تؤكد دعائم الدولة تسمى بالصحيحة. ()
 ب. كانت الأوضاع في المدينة النبوية قبل دخول الإسلام غير مستقرة يسيطر عليها التوتر. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- أ من الأسباب التي دعت الرسول ﷺ للمؤاحاة بين المهاجرين والأنصار أسباب
 (دبيه اقتصاده - ثقافيه عسكريه)
 ب إن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين يؤكد على مبدأ
 (نصرة المظلوم المسلمون أمة واحدة الاستقلال المالي لكل طائفة الدعم المالي للدفاع عن الدولة مسؤولية الجميع)
 ج من الإجراءات التي اتخذها الرسول ﷺ لإقامة بهجة زراعية
 (إنشاء سوق المدينة تنظيم الري إحياء للأرض جميع ما سبق)

٤ دلل على صحة العبارات التالية:

- أ. أرسيت صحيفة المدينة مبدأ التعايش السلمي مع الآخر .
 ب. أكدت وثيقة المدينة على حق " حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر مكمولة لكل فصائل الشعب " .

٥ بم تقصر ..؟

- أ. يعد المسجد النبوي الدعامة الأولى لقيام الدولة الإسلامية.
 ب. المؤاحاة بين المهاجرين والأنصار.
 ج. اختيار الرسول ﷺ الهجرة إلى المدينة النبوية.

٦ استنتج ..

- المبادئ الخاصة بحقوق الإنسان من صحيفة المدينة النبوية .

الدرس الرابع

الخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

الوحدة الأولى

أولاً : الأنشطة

نشاط : فكر واستنتج

نشر الشائعات وأثرها على المجتمع

كان اليهود يتحينون الفرص للنيل من المسلمين والبحث عما يفرق كلمتهم، ومن ذلك استغلالهم - في الأشهر الأولى من الهجرة - لوعاة أحد النقياء الذين بايعوا رسول الله ﷺ بيعة العقبة وهو أبو أمامة "أسعد بن زرارة الأنصاري الخريجي" ﷺ عندما أخذته المشوكة، وجاء رسول الله ﷺ يعمده، فقال: «س الميت ليهود - مرتين - سيقولون: لولا دفع عن صاحبه، ولا أملك له ضرراً، ولا نفعاً، ولأتم حلق له» فأمر به فكوي بخطين فوق رأسه همت وفي رواية: فكواه جوران على عنقه همت، فقال النبي ﷺ: «س الميت لليهود، يقولون: قد داواه صاحبه أفلا تفعه»، ولم تكن حادثة أبي أمامة هي الحدث الوحيد الذي أبان الحق اليهودي على المسلمين، فقد أشاعوا في أول الهجرة أنهم سحروا المسلمين فلا يولد لهم ولد، فتجد شدة الفرحة التي أملت بالمسلمين حيث ولد بينهم أول مولود ذكر من المهاجرين وهو عبد الله بن الرسر ﷺ.

• ما الهدف من نشر الشائعات والفتن داخل المجتمعات؟

• ما أثر الشائعات على تماسك و هبة الدولة؟

• ماذا تقترح من أجل القضاء على الشائعات والفتن؟

• ما الدروس المستفادة من هذا النص؟

• بماذا تنصح عند انتشار شائعة ما ؟

• ماذا يحدث للمجتمع الذي ينصاع أهراده وراء الشائعات والفتن؟

ثانياً : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ- تعد غزوة أول معركة كبرى بين المسلمين والروم وحلفائهم من العرب ،
 ب- بنى المنافقون مسجد..... ليكون مركزاً للتآمر والتحريض ضد المسلمين
 ج- من الأخطار الخارجية التي واجهت الدولة الإسلامية هي المدينة النبوية و

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في العاليتين .

- أ. الترم اليهود بما ورد في الصحيفة " دستور المدينة " . ()
 ب. استخدم المنافقون أساليب عدة للنيل من الدولة الإسلامية هي المدينة النبوية . ()
 ج. نجح الرومان في اقتحام مواقع المسلمين في غزوة مؤتة بسبب كثرتهم . ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. قامت غزوة بني قينقاع بعد غزوة
 (أحد - بدر - الخندق - فتح مكة)
 ب. في غزوة بني قينقاع حمل الرسول ﷺ اللواء هي يد
 (خالد بن الوليد - الحارث بن عمير - حمزة بن عبد المطلب - زيد بن الحارثة)
 ج. قام حاكم بصري بقتل مبعوث الرسول ﷺ عام ٦ هـ .
 (الحارث بن أبي شمر - شرحبيل بن عمرو - عبد الله بن أبي بن سلول - حيي بن أخطب)

٤ دلل على صحة العبارات التالية :

- أ. استخدم المنافقون عدة أساليب لمواجهة الدولة الإسلامية في المدينة .
 ب. محاولات اليهود لاعتقال النبي ﷺ .

٥ بم تفسر ؟..

- أ. أمر الرسول ﷺ بإزالة مسجد ضرار .
 ب. حرص الرسول ﷺ على وضع دستور مع اليهود .
 ج. تعد غزوة مؤتة أحد أهم الغزوات في عهد الرسول ﷺ .

٦ ماذا كان يحدث إذا.....؟

- أ. نجح تحالف اليهود مع المشركين ضد الدولة الإسلامية .
 ب. لم يتخلص الرسول ﷺ من المنافقين .

٧ ما النتائج التي ترقبت على؟

- أ. فتح مكة .
 ب. غزوة مؤتة .

١ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين.

- أ. يقصد بالمجوسية عبادة النجوم والكواكب. ()
- ب. كانت الدعوة المكية هي مرحلة التأسيس في الدولة الإسلامية ()
- ج. كان المجتمع العربي قبل الإسلام محنم غير طبقي. ()
- د. كانت الأوضاع في المدينة مستقرة قبل دخول الإسلام ()

٢ بيم تفسر...

- أ. أهمية دور المرأة في المجتمع العربي قبل الإسلام.
- ب. ازدهار التجارة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
- ج. أمر الرسول ﷺ بآراء مسجد ضرار.
- د. سعى اليهود لتشويه صورة الإسلام والرسول ﷺ.

٣ دلل على...

- أ. أكدت وثيقة المدينة على حق " حماية أهل الذمة والأقليات غير الإسلامية ".
- ب. كان للمسجد دور مهم في بناء الدولة الإسلامية.
- ج. محاولات المنافقون لشق الصف الإسلامي وإضعاف هبة المسلمين
- د. الإشاعات تؤدي إلى هدم وتسميت المجتمع

٤ ما النتائج التي تترتب على...

- أ. خروج النبي ﷺ في رحلات تجارية.
- ب. غزوة بني قينقاع.

٥ لمن تنسب هذه الأعمال...

- أ. حاكم البصري الذي قتل مبعوث الرسول سنة ٦هـ.
- ب. نام في هراش الرسول ﷺ يوم الهجرة.
- ج. من أشهر الأطباء ولقب بطبيب العرب.

٦ اقرأ وقلون ثم أجب:

- أ. استنتج أهم المبادئ التي وردت بدستور المدينة وتدعو للتعايش مع الآخر.
- ب. ابحث في شبكة المعلومات الدولية عن بعض المبادئ الأخرى بصحيفة المدينة ولم ترد بالنص وتري أهمية تصميمها في الدستور المصري ٢٠١٤م.
- ج. حدد مبادئ الدستور المصري التي تتفق مع دستور المدينة.
- د. قارن بين مبادئ كل من دستور المدينة والدستور المصري ٢٠١٤م.
- هـ اكتب من الصحيفة ما يؤكد على حقوق المواطنة.

مبادئ دستور المدينة

- التكافل الاجتماعي بين فصائل الشعب.
- احترام أمان المسلم.
- حماية أهل الذمة والأقليات عبر الإسلامية.
- الاستقلال المالي لكل طائفة.
- حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر مكفولة لكل فصائل الشعب.
- الدعم المالي لردع عن الدولة مسؤولية الجميع.
- النصح والبر بين المسلمين وأهل الكتاب.
- وجوب نصرة المظلوم، وحق الأمن لكل مواطن.

الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وأجب

العلاقة بين الحاكم والمحكوم

(اختيار الخليفة عمر بن الخطاب ؓ)

في أثناء مرض أبي بكر عاده الناس من أصحاب رسول الله ﷺ، فقال لهم: "إنه قد نزل بي ما ترون، ولا أظنني إلا لمأتي، وقد أطلق أيمانكم من بيعتي وحل عنكم عهدي، ورد عليكم أمركم، فأمرؤا عليكم من أحببتم فإنكم إن أمرتم عليكم في حياة مني كان أجدر أن لا تختلموا بعدى، فقاموا في ذلك وخلوا عنه، فلم تستقيم لهم، فقالوا: لا أراء لنا يا خليفة رسول الله ﷺ، قال: فلملكم تختلمون، قالوا: لا، قال: عليكم عهد الله على الرضا؟ قالوا: نعم، قال: فأهلوني أسطر لله ودينه وعباده، فأرسل أبو بكر إلى عثمان، فقال: أشر علي يا رجل، والله إنك عندي لها لأهل وموضع، فقال عثمان: عمر، فقال: اكتب فكتب حتى انتهى إلى الاسم فعشي عليه، ثم أفاق، فقال: أكتب عمر".

وقال أبو بكر "أترضون بما استخلفت عليكم؟ هاني ما استخلفت عليكم ذا قرابة، وإني قد استخلفت عليكم عمر فاسمعوا له وأطيعوا، فإني والله ما ألوتمن جهد الرأي"، فرد الناس "سمعنا وأطعنا". ثم أحضر أبو بكر عمر وقال له: "إني قد استخلفتك على أصحاب رسول الله ﷺ"، ثم أوصاه بتقوى الله، وخطب فيه خطبة قدّم له فيها الكثير من الوصايا والنصائح

• ما سمات الحاكم التي ورثت في النص السابق؟

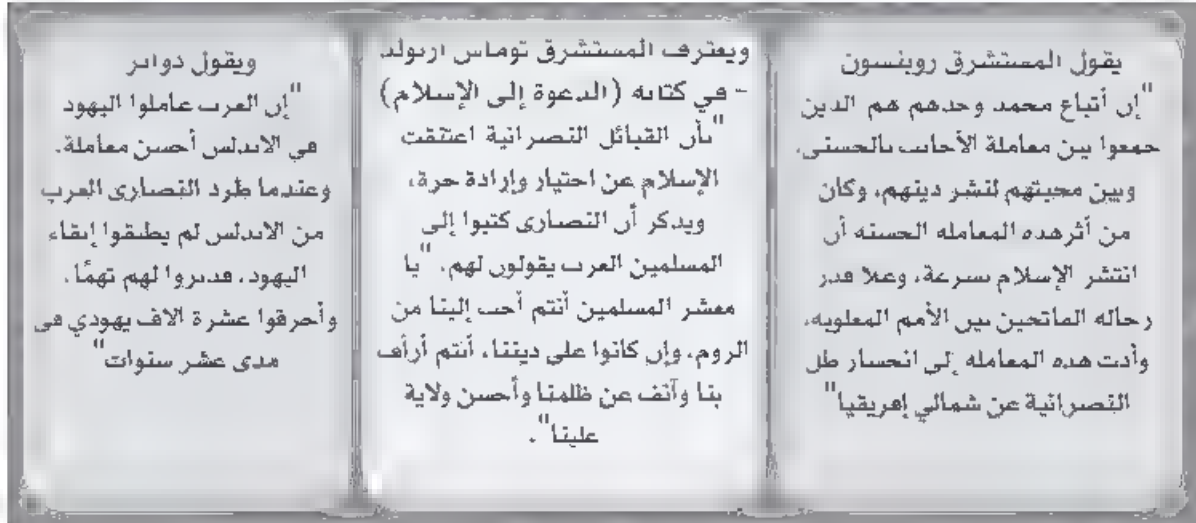
• ما علاقة الحاكم بالمحكوم كما همت من النص؟

• ما الدروس المستفادة من النص؟

• ما المعايير التي يتم على صونها اختيار الحاكم؟

نشاط (٢): اقرأ وحلل

- إليك بعض آراء المستشرقين عن الفتوحات الإسلامية إقرأها ثم استنتج



- ما رأيك في المنهج الذي سار عليه المسلمون في فتوحاتهم؟

- على ما يدل اتفاق المستشرقين الثلاث بشأن الفتوحات الإسلامية؟

- ما أوجه الاختلاف بين الفتوحات الإسلامية والاحتلال والاستعمار؟

ثانياً : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. من أشد التحديات التي واجهت الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ
- ب. كانت بيعة أهل السقيفة أول حدث تاريخي تولد عنه نظام
- ج. كان المسلمون يخبرون من يقاتلونهم بين أمور ثلاثة هي و و

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. كانت الهدف الرئيس لفتوحات الإسلامية إعلاء كلمة الله، ونشر الإسلام. ()
- ب. أخذ أبو بكر الصديق بما أشار عليه الصحابة في أمر المرتدين بتركهم حتى يتمكن الإيمان من قلوبهم. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. من وصايا النبي ﷺ وخلفائه من بعده
(لا تقتلوا شيخاً- لا تقربوا رهيباً- لا تهدموا ساء- جميع ما سبق)
- ب. اتفق الرأي في اجتماع السقيفة بين المهاجرين والأنصار على اختيار خليفة لرسول الله ﷺ
(سعد بن عباد- عمر بن خطاب- أبو عبيدة عامر بن الجراح- أبو بكر الصديق)
- ج. أرسل أبو بكر الصديق جيوش لمحاربة المرتدين وحمل القيادة العامة لألوية الحيش لـ
(شرحبيل بن حسنة- عكرمة بن أبي جهل- عمرو بن العاص- خالد بن الوليد)

٤ بم تفسر...؟

- أ. إصرار أبي بكر الصديق على محاربة المرتدين.
- ب. بيعة المسلمين لأبي بكر الصديق بالخلافة.

٥ دلل على صحة العبارات التالية :

- أ. من مبادئ وقوانين الفتح الإسلامي الرحمة والعدل والمساواة بين البشر .
- ب. تختلف أهداف الفتوحات الإسلامية عن أهداف الاحتلال والاستعمار
- ج. يعد عصر الخلفاء الراشدين أكثر عصور الدولة الإسلامية أهمية بعد عصر النبي ﷺ.

٦ ماذا كان يحدث إذا لم ...؟

- أ. يحارب أبو بكر الصديق رضئ الله عنه المرتدين .
- ب. يتفق المسلمين في اجتماع سقيفة بني ساعدة على من يخلف الرسول ﷺ.

الدرس الثاني الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

الوحدة الثانية

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

براعة قائد

لقد رسم خالد بن الوليد خطة حربية جديدة وهي تقسيم الجند إلى ستة وثلاثين كرنوساً، كل كرنوس (كتيبة) ألف رجل وحمل عليهم أميراً يتولى قيادتهم، وحمل أبو عبيدة رضي الله عنه، على القلب، وعلى الميمنة عمرو بن العاص، ومعه شرحبيل بن حسنة، وعلى الميسرة يزيد بن أبي سفيان، وكان هو على رأس جيش المسلمين في اليرموك، ولم يلبث الفريقان أن اشتبكوا في قتال ضار انتهى بانتصار المسلمين نصراً مؤزراً، وانهارت الروم الذين أخذوا في الفرار من المعركة، ولما بلغ هزقل بهذا الانتصار قال: "عليك يا سورية السلام، سلام مودع، ونعم البلد هذا للمدو".

أ. ما النتائج التي تترتب على خطة خالد بن الوليد الحربية؟

ب. ما الدروس المستفادة من خطة وأحداث معركة اليرموك؟

نشاط (٢) : فيلم تسجيلي

بالتعاون مع معلمك قم بإعداد فيلمًا تسجيليًا تاريخيًا باستخدام برنامج (Movie Maker) عن فتح بيت المقدس بحيث يتضمن أسباب الفتح وأحداثه وأهم نتائجها، ثم عرضه على زملائك بحجرة الوسائط المتعددة. يمكنك اتباع الخطوات التالية:

- افتح قائمة start
- اضغط على all programs
- ابحث عن برنامج moviemaker windows live
- يظهر لك الشاشة الاهتاجية للبرنامج
- اختر من شريط القوائم menu bar أيقونة home
- ثم احرر أيقونة add videos and photos
- اضغط على هذه الأيقونة صعطلة واحدة على الحانب الأيسر
- يتم إدخالك على جهازك لتحار من الصور أو لميديوهات المرغوب إضافتها
- اضغط على الصورة المرغوبة فتظهر لك في الجزء المخصص داخل برنامج moviemaker windows live
- تقوم بمس الخطوة مع كل الصور وللميديوهات المرغوبة
- لعمل تأثيرات مختلفة على الصور
- اختر من من شريط القوائم menu bar أيقونة animation
- اضغط عليها صعطلة واحدة بالحانب الأيسر. فظهر لك عدة تأثيرات اختر منها ما ترغب
- لإضافة أصوات على الفيديو
- احرر من من شريط القوائم menu bar أيقونة home
- احرر أيقونة add music
- بالضغط عليها صعطلة واحدة من الحانب الأيسر
- يتم إدخالك على جهازك لتحار من الأصوات لمطلوب إضافتها
- اضغط على الصوت المرغوب سيتم إضافته على الفيديو الذي قمت بإعداده مسبقاً.
- لحفظ الملف يتم الضغط على ctrl+s
- لعمل معاينة ومشاهدة الفيديو كامل، اختر من شريط القوائم (menu bar) أيقونة view
- ثم احرر preview full screen
- يظهر لك كل ما تم إضافته من صور ووسائط
- توحد أسهم للحرك للأمام أو للخلف

ثانياً : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ. حاصر سعد بن أبي وقاص مدينة عاصمة كسرى الفرس
ب. تمكن عبد الله بن سعد من فتح وعقد مع أهلها صلحاً عُرف باتفاق اليمقط.

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. واحد عمرو بن العاص القائد الرومي رستم هي أجنادين ١٢هـ. ()
ب. استشهد قائد المسلمين النعمان بن مقرن أثناء فتح نهاوند. ()
ج. صلى عمر بن الخطاب ؓ بكنيسة القيامة حينما أدركته الصلاة وهو فيها. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- أ. التقى جيش عبد الله بن سعد بجيش جريجوريوس والي إهرقية في عام ٣٧هـ.
(برقة خراسان سبيللة العراق)
ب. بدأت فتوحات بلاد العراق بإرسال القائد إلى الكوفة بالعراق.
(سعد بن أبي وقاص - المثنى بن حارثة - خالد بن الوليد - عبد الله بن عامر)
ج. عقد عبد الله بن سعد مع أهل اتفاق سمي باتفاق اليمقط.
(العراق النوبة اليمن - الشام)

٤ بم تفسر...؟

- أ. أهمية انتصار المسلمين في معركة نهاوند.
ب. أمر عمر بن الخطاب بإعداد الحيوش لفتح الامبراطورية الفارسية.
ج. انتصار المسلمين في سبيللة ٣٧هـ.

٥ قارن بين:

موقعتي اليرموك وأجنادين من حيث: الأطراف المشاركة، أهم النتائج.

٦ ما النتائج التي ترتبت على كل مما يلي.....؟

- أ. فتح نهاوند-
ب. فتح سبيللة.

٧ رتب الأحداث التالية ترتيباً زمنياً من الأقدم إلى الأحدث.

(فتح المدائن - فتح بيت المقدس - فتح نهاوند)

الدرس الثالث الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وحلل :

حوار رسول قتيبة بن مسلم وملك الصين

" لما أرسل قتيبة رسوله إلى ملك الصين فدخل ومن معه من ثلاث أيام بملايس مختلفة. ففي اليوم الأول ارتدوا ثياباً بيضاء تحتها الفلالل النعال، واليوم الثاني ارتدوا الوشي والعمائم الخبز والمطارف، وفي اليوم الثالث شدوا سلاحهم وارتدوا البيض والمقاهر".

فلما أمسى ملك الصين بعث إليهم أن امضوا إلى رعيكم فبعثوا إليه هبيرة فقال له " قد رأيتم عظم ملكي وأنه ليس أحد منعكم مني وأنتم في يدي بمنزلة البيضة في كفي وإني سألتكم عن أمر هأن لم تصدقوني قتلتمكم.

قال: سل.

قال: "لم صنعتم بريقكم الأول اليوم الأول والثاني والثالث ما صنعتم؟"

قال هبيرة: "أما رينا الأول فلباسنا هي أهلنا والثاني فرينا إذا أمنا أمراءنا والثالث فزينا لعدونا".

قال: "ما أحسن ما دبرتم دهركم فقولوا لصاحبكم ينصرف هاني قد عرفت قلة أصحابه وألا بعثت إليكم من يهلككم".

فقال له هبيرة: "كيف يكون قليل الأصحاب من أول خيله في بلادك وآخرها في منابت الزيتون؟ وأما تحويقك إيانا بالقتل هأن لنا أجلاً إذا حصرت فأكرمها القتل ولسنا نكرهه ولا نحافه وقد حلف أن لا ينصرف حتى يطاء أرضكم ويختم ملوككم ويعطي الجزية".

أعادت هذه المقابلة ملك الصين إلى صوابه فاعتدل في كلامه وقال لهبيرة: فما الذي يرضي صاحبكم؟

قال: إنه قد حلف ألا ينصرف حتى يطاء أرضكم، ويختم ملوككم، ويعطي الجزية. قال: هأن نخرجه من يمينه ونبعث تراب أرضنا فيطأه ونبعث إليه بيمض أبنائنا هيختمهم ونبعث إليه بجزية يرضاهم فبعث إليه بهدية وأرسله علما من أبناء ملوكهم ثم أحارهم فأحسن قدموا على قتيبة فقبل قتيبة الجزية وحنم العلمان وردداهم ووطئ التراب".

• ما تسبب لدخول المسلمين على ملك الصين من هيئات مختلفة؟

• على ما يدل إصرار المسلمين على الدخول في الحروب؟

• يدل على فطنة ملك الصين كما ههمت من النص.

• ماذا كان يحدث إذا لم يوافق ملك الصين على الصلح؟

نشاط (٢) اقرأ وحل :

"سياسة أمير"

"وانما أنا رجل كأحدكم، هم من رأى مني حسنة، فليحمد الله، وليحص على مثلها، ومن رأى مني سيئة فليتركها، فإني أخطئ كما تخطئون، أصيب كما تصيبون، وقد أمر الأمير أكرم الله لكم بعطاياكم وتصميمها ثلاثاً، فحدوها هنيئاً مريئاً، من كانت له حاجة فليرفعها إلينا وله عندنا قصاؤها على ما عرّوها من المواساة إن شاء الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله، وأيم الله لا أريم هذه القلاع والخيال الممتعة حتى يصع الله أرفعها، ويدل أمنعها، ويفتحها على المسلمين بعصها أو جميعها، أو يحكم الله لي وهو خير الحاكمين"

- وضع ملامح خطة "موسى بن نصير" السياسية كما هومت من النص.

- استنتج الدروس المستفادة من الخطبة.

ثانياً : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١. انتهت معركة بهزيمة القوط ومقتل ملكهم.
٢. تمكن المسلمون بقيادة من فتح النصف الجنوبي لفرنسا من الشرق إلى الغرب.

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين.

- أ. كان الموقع الحفراوي والأسوار الضخمة من أسباب فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية. ()
- ب. انتصر القوط على المسلمين في معركة شدونة . ()
- ج. توقفت الفتوحات الإسلامية في عهد علي بن أبي طالب وعادت في العصر الأموي. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١. خرج محمد بن القاسم الثقفي في (٨٩٩هـ - ٧٠٧م) بحيش كبير لفتح بلاد...
(الأندلس - الفرنجة - المغرب - السند)
٢. فتح معظم بلاد ما وراء النهر القائد ..
(قتيبة بن مسلم - موسى بن نصير - عبد الملك بن مروان - يزيد بن المهلب)

٤ بم تفسر...؟

- أ. فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية.
- ب. إردباد مكانة محمد بن القاسم في نفوس المسلمين.

٥ ما النتائج التي ترقبت على.....؟

- أ. سقوط مدينة قرطاجنة.
- ب . فتح المسلمين لبلاد العرب الإسلامي.

٦ دلل على صحة العبارات التالية :

- أ. حكمة ملك الصين في تجنب الصدام مع المسلمين.
- ب. امتياز عصر الحلفاء الأمويين بكثرة الفتوحات الإسلامية.

الوحدة الثانية

الدرس الرابع الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

وامعتصماه

"وَبَلِّغْهُ رَأْسَ مَرْأَةِ هَاشِمَةَ ضَاحَتَ، وَهِيَ أَسْرَدُ فِي أَيْدِي الرُّومِ وَأَمْتَصِمَاهَا فَأَحَابِيهَا وَهُوَ خَالِسٌ عَلَى سَرِيرِهِ، لَيْتَكَ لَيْتَكَ! وَنَهَضَ مِنْ سَاعَتِهِ، وَضَاحَ فِي قَصْرِهِ الْفُضْرُ الْفُضْرُ، ثُمَّ رَكِبَ دَابَّتَهُ، وَسَمِعَ خَلْفَهُ مِكْالًا، وَسَكَّةَ حَدِيدٍ، وَحَقِيقَةً هِيَ رَأْدُهُ، فَلَمْ يَمَكَّنْهُ الْمَسِيرُ إِلَّا نَعْدَ التَّعَبَةِ وَجَمَعَ الْعَسَاكِرَ، فَحَلَسَ فِي دَارِ الْعَامَةِ، وَأَخْضَرَ قَاصِي نَعْدَادٍ، وَهُوَ غَيْدُ الرُّحْمَنِ بْنِ إِسْحَاقَ، وَشُعْبَةُ بْنُ سَهْلٍ، وَمَعَهُمَا ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ رَحُلًا مِنْ أَهْلِ الْعَدَالَةِ، فَأَشْهَدَهُمْ عَلَى مَا وَقَفَ مِنَ الصِّيَاحِ، فَحَفِلَ ثَلَاثًا لَوْلَدِهِ، وَثَلَاثًا لِلَّهِ تَعَالَى، وَثَلَاثًا لِمَوْلَاهِ"

• ما الأفكار الرئيسة التي وردت في النص السابق؟

• برهن على قوة المعتصم في مواجهة ثبوتيه

نشاط (٢) : ابحث وسجل

استعن بشبكة المعلومات الدولية واجمع معلومات عن المسؤولية المجتمعية، ثم سجلها في ورقة العمل التالية

مسئولية حاكم

- ماهية المسؤولية المجتمعية .
- ما علاقة المسؤولية المجتمعية بالروابط الإنسانية؟
- وضح المسؤولية المجتمعية للحاكم تجاه شعبه
- ماذا يحدث إذا غاب للمسؤولية المجتمعية في الدولة ؟
- ماذا الآثار المترتبة على تحميل الأفراد مسؤوليتهم الاجتماعية تجاه وطنهم؟

نشاط (٢) : ابحث وسجل

صفات قائد

"كان أسد بن الفرات رحمه الله مع توسعه في العلم فارساً بطلاً شجاعاً مقداماً، زحف إليه صاحب صقلية هي مائة ألف وخمسين ألفاً. قال رجل: هلقد رأيت أسداً ويبدى اللواء يقرأ سورة "يس"، ثم حمل بالهيش، فهزم العدو، ورأيت الدم وقد سال على فتاة اللواء وعلى ذراعه، ومرض وهو محاصر سرقوسية، ولما ولأه صاحب المغرب الغزو، قال: قد زدتك الإمرة، وهي أشرف، فأنت أمير وقاضٍ".

• سمات القائد العباسي "أسد بن الفرات".

نشاط (٤) اقرأ واستنتج

معاملة الأسرى

لعبد الله هارون أمير المؤمنين من تقفور ملك الروم، سلام عليكم، أما بعد أيها الملك فإن لي إليك حاجة لا تضرك هي دينك ولا دنياك، هيئة يسيرة أن تهب لائني جارية من بنات أهل هرقلة كنت قد خطبتها على اني فإن رأيت أن تسعمني بحايتي فعلت. ولسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وقد أحاب الرشيد إلى طلبه. وأمر بحمل الجارية عليه محملة بالهدايا.

◆ ملامح معاملة هارون الرشيد للأسرى

- علاقة معاملة الأسرى باتفاقية جنيف الثالثة ١٩٤٩م.

ثانياً : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. فُتحت جزيرة صقلية على يد القائد
ب. اعتمد العباسيون في إقامة دولتهم على ..

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. رفض الخلفاء العباسيون سياسة تبادل الأسرى في أثناء حروبهم مع أعدائهم البيزنطيين. ()
ب. ألغى الخلفاء العباسيون نظام الصوائف والشنواتي. ()
ج. تمكن الخلفاء في العصر العباسي الثاني من فرض إرادتهم السياسية على الدول المستقلة. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. أرسل أسطول إلى قبرص وفتح بعضها عام ١٩٠ هـ . (المنصور - الهادي - المستعصم - الرشيد)
ب. وقعت بلاد الهند ما بين فتيحين إسلاميين هما الفتح العربي والفتح
(التركي - الأموي - العباسي - الراشدي)

٤ بم تفسر ...؟

- أ. تأسيس العلماء العباسيون لبعض الدول المستقلة.
ب. ظهور الدول المستقلة في العصر العباسي الثاني.

٥ ما النتائج التي ترقبت على ...؟

- أ. سقوط الدولة الأموية.
ب. الفتح الإسلامي في بلاد الهند.

٦ دلل على صحة العبارة التالية ...؟

- بلوغ الفتح الإسلامي مداها في بلاد الهند .

الأنشطة والتدريبات

١ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. انتشر الإسلام بعد السيف. ()
 ب. بعد فتح نهاوند من الفتوح الفاصلة التي أنهت الدولة الفارسية. ()
 ج. انتصر المسلمون في بلاد الشهداء لقرب موقعهم من قواعد المدد لجيشهم. ()

٢ بم تفسر ...؟

أ. توقف الفتوحات الإسلامية بعد مقتل عثمان ؓ.

ب. استمرار سيطرة العباسيين على إقليم آسيا الصغرى.

٣ دّل على صحة العبارات التالية ... :

أ. يُعد عصر الخلفاء الراشدين أكثر عصور الدولة الإسلامية أهمية بعد عصر النبي ﷺ.

ب. أمر عمر بن الخطاب بإعداد الحيوش لفتح الأمير الطورية الساسانية.

٤ ما النتائج التي ترقبت على ...؟

أ. فتوحات بلاد السند

ب. سقوط مدينة قرطاجنة.

ج. فتح بيت المقدس.

٥ رتب الأحداث التالية :

(بيت المقدس - فتح الرّي - فتح سببلة - فتح أجنادين - بلاد الأندلس)

٦ لمن تنسب هذه الأعمال ...؟

أ. غير إلى الأندلس عام ٩٢هـ وافتتح عدة مدن من أهمها إشبيلية. ()

ب. تولّى القيادة العامة للجيش الإسلامي في حرب المرتدين. ()

الدرس الأول

مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدولة المستقلة

الوحدة الثالثة

أولاً: الأنشطة

نشاط (١): لاحظ واستنتج

من خلال الخريطة التي أمامك استنتج ما يلي:

- المناطق التي سار فيها الجيش العربي أثناء الفتح .
- أكثر المعارك أهمية أثناء الفتح .
- أحر معقل الروم في مصر .



نشاط (٢): اقرأ وحلل

انتشار الإسلام واللغة العربية في مصر

بدأ انتشار الإسلام و اللغة العربية في مصر أول الأمر ببطء و زاد انتشارهما مع الإحتلال وانتقال قبائل عربية إلى مصر في زمن الحليفة هشام بن عبد الملك، وقد ساعد وجود العرب في القرى واشتغالهم في الزراعة على الاختلاط بالأهالي وانتشار الإسلام في مصر، ومع انتشار الدين الإسلامي انتشرت اللغة العربية حتى يمكن المسلم من قراءة القرآن وأداء الصلاة، ومع اتحاد عبد الملك بن مروان إلى صيغ الدولة بصيغة عربية وتعريب الدواوين والاعتماد على الموظفين من العرب أو الذين يتقنون العربية من أهل البلاد المفتوحة أدى إلى نشر اللغة العربية في جميع المدن والقرى المصرية وأصبحت لغة الإدارة والحكم، ولم ينشر الإسلام في قري مصر إلا بعد المائة من تاريخ الهجرة حتى إمارة أحمد بن طولون على مصر سنة ٢٥٤هـ، وكان أكثر مسيحيو مصر قد تحولوا إلى الإسلام، وصار المسلمون يكوون الأغلبيه المعظمى وبمرور الوقت ترك العرب الانتساب إلى قبائلهم والافئحار بأصولهم والانتساب إلى الجهة أو الإقليم الذي عاشوا فيه وهذا يدل علي أنه في القرن الثالث الهجري أصبح العرب في مصر لا يتميرون عن أهل البلاد مما قوى عروبة مصر، وكما قالت "د. سيدة الكاشف" "قد تعرب المصريون وتمصر العرب".

من خلال النص المقابل ناقش واستنتج:

- عوامل انتشار اللغة العربية .

- عوامل انتشار الإسلام.

- العلاقة بين انتشار اللغة العربية وحركة تعريب الدواوين .

- ما رأيك في العبارة الانية " قد تعرب المصريون وتمصر العرب" ؟

نشاط (٣): اقرأ وحلل

ليلة في معسكر المسلمين

أرسل المقوقس رسله إلى القائد عمرو بن العاص وكلفهم بأن يطلعوا على معسكر المسلمين وعند ما عادوا سألتهم المقوقس: «كيف رأيتم القوم؟» فقالوا له: "رأينا قَوْمًا الموت أحب إلى أحدهم من الحياة، والتواضع أحب إلى أحدهم من الرفعة، وأكلهم على رُكبتهم، وأميرهم كواحد منهم، ولا يعرف رفيعهم من وضيعهم، ولا السيد منهم من العبد وإذا حضرت الصلاة لم يتخلف منهم أحد، يغسلون أطرافهم بالماء، ويخشعون في صلاتهم".

• ما عوامل انتصار المسلمين على أعدائهم؟

• ماذا سيحدث إذا سادت هذه القيم المجتمع المصري؟

ثانياً : التدريبات

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أ. أول المدن التي دخلها المسلمون هي مصر هي مدينة

(بلبيس - أم دنين - العريش - حصن بابلون)

ب. تفاوض مع المقوقس بعد معركة حصن بابلون الصحابي الجليل

(الزبير بن العوام - المقداد بن عمرو - عباد بن الصامت - مسلمة بن مخلد)

ج. أشهر ولاية مصر في العصر الأموي

(عمرو بن العاص - عبد الله بن سعد - عبد العزيز بن مروان - عقبة بن نافع)

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

أ. فكر المسلمون في نشر الإسلام في مصر منذ عهد النبي ﷺ . ()

ب. وافق المقوقس علي الصلح مع عمرو بن العاص بعد معركة حصن بابلون مباشرة . ()

ج. كانت الولاية في مصر مقتصرة على العرب في العصر الأموي . ()

٣ بهم تفسر ... ؟

أ. فتح المسلمين لمصر .

ب. رحب المصريون بالفتح الإسلامي .

ج. كثرة تعير ولاية مصر في العصر العباسي الثاني .

٤ علام تدل المواقف التالية ... ؟

أ. إصرار المسلمون على أن يكون المفاوض للروم هو عباد بن الصامت .

ب. سلك عمرو بن العاص في طريقه الحانب الصحراوي .

٥ ما النتائج التي ترقبت على ... ؟

أ. مؤتمر الحامية بالنسبة لمصر .

ب. وضع النظام السياسي بعد ضعف الخلافة العباسية .

٦ ما رأيك في ... ؟

أ. صلح الإسكندرية .

ب. بناء عاصمة جديدة وهي القسطنطينية .

الدرس الثاني مصر في عصري الطولونيين والإخشييين

أولاً: الأنشطة

نشاط (١): اقرأ واستنتج

نفوذ الولاة

شهدت المئمة الأولى من العصر العباسي الثاني ظهور الدول المستقلة، بعد أن ضعفت قبضة الخلافة، فتملت الأمر من أيديهم إلى قوادهم الأتراك الذين كانت الدولة تسعى بهم في تسيير أمورهم وقيادة جيوشها، وظهر منهم شخصيات كبيرة استأثرت بالأمر دون العليمة الشرعي، وتدخلت في تعيين العلماء وعزلهم. ولذلك لم يكن عريباً أن يسأثر بعض الولاة بما تحت أيديهم، ويُنشئوا دولاً مستقلة وإن طل ولاؤهم للخلافة ويحكموا من حلالها، لكن النموذج الفعلي في الولاية كان لحكامها لا للحليمة العباسي .

أ. ما عوامل ظهور الدول المستقلة ؟

ب. ما مظاهر سيطرة الأتراك على الحكم العباسي ؟

ج. ما أشهر الدول المستقلة في الجزء القربي من العالم الإسلامي ؟

د. هي رأيك : متى يمكن أن تكون فكرة الدولة المستقلة عن الخلافة مقبولة ومتى يمكن أن ترفضها ؟

نشاط (٢): اقرأ وحلل

اقرأ النص المقابل ثم أجب

أ. ما مظاهر حب أحمد بن طولون للشعب المصري ؟

ب. لماذا حزن المصريون على وفاة ابن طولون ؟

ج. ما رأيك في قول المؤرخ " أبو المعاسن " ؟

د. ماذا تعلمت من شخصية أحمد بن طولون ؟

يقول المؤرخ اليلوي في أحمد بن طولون:

"وأما إشفاقه على أهل مصر فكان يزيد على كل إشفاق، حتى إنه كان يحوز إشفاق الوالد على ولده، يحولهم، ويرعى أحوالهم ومصالحهم، ويدفع كل مكروم عنهم"

ولذلك عندما مات أحمد بن طولون شعر المصريون بالحرن والحسرة، وبقيت ذكراه ماثلة في أذهانهم. ويشير المؤرخ أبو المعاسن إلى أن تلك الدولة كانت من "عز الدول، وأيامهم من معاسن الأيام"

ثانياً : التدريبات

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ضعف الدولة الطولونية بعد مقتل
(خمارويه - محمد بن سليمان - أحمد بن طولون - تكين)
- تولى كاهن الإخشيدى الوصاية على .
(تكين - أبو موسى بن هارون - أنو حور - عبيد الله بن طنج)

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. يرجع أصل أحمد بن طولون إلى الفرس . ()
- ب. أسقط الدولة الطولونية محمد بن سليمان الكاتب،
ج. أنهت الدولة الفاطمية حكم الإخشيديين في مصر . ()

٣ بم تقصرو ...؟

- أ. سقوط الدولة الطولونية .
- ب. شهرة محمد بن طنج الإخشيد لدى العباسيين.

٤ اثبت بالأدلة صحة ما يأتي :

- أ. إسهام عوامل متعددة في قيام الدولة الطولونية .
- ب. ضعف الدولة الطولونية بعد مقتل خمارويه.

٥ لمن تتسبب الأعمال الآتية...؟

- أ. استطاع التصدي لهجوم الأعراب في عصر الدولة الإخشيدية .
- ب. أعاد بناء كنيسة مريم بعد أن أحرقت.

٦ ماذا كان يحدث إذا ...؟

- أ. استمر الخلاف بين الطولونيين والدولة العباسية في عصر خمارويه.
- ب. استمرت قوة الدولة الإخشيدية .

٧ ما ذا تقول لكل من

- أ. أحمد بن طولون وما بذله من جهد في سبيل راحة الرعية .
- ب. الإخشيد عندما تصدى للفاطميين ومنعهم من دخول مصر ٣٠٣ هـ.

الدرس الثالث

مصر في عصر الفاطميين

الوحدة
الثالثة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : فكر عبر

اكتب مقالاً قصيراً عن أهم مظاهر الحضارة في مصر الفاطمية.

نشاط (٢) : فكر واقترح

على ضوء دراستك لعصر المستنصر وما مرت به مصر أواخر عصره من أزمة اقتصادية، تحير أحد الأزمات الاقتصادية التي تواجهنا اليوم وشرح أسبابها ومقترحاتك لإدارتها.

نشاط (٣) : اقرأ واستنتج

"كسور دار العلم"

"وحصل في هذه الدار من حرائر أمير المؤمنين الحاكم بأمر الله من الكتب التي أمر بحرقها إليها من سائر العلوم والآداب ما لم ير مثله مجتمعاً لأحد قط من الملوك، وأباح ذلك لسائر الناس على طبقاتهم فمنهم من ينصرف لقراءة الكتب، ومنهم من ينصرف لبيعها، ومنهم من ينصرف لبيعها ما يحتاج الناس إليه من الحبر والأقلام والورق والمحابير"

▪ أهمية المكتبات بوصفها مؤسسة علمية في مصر الفاطمية

ثانياً : التدريبات

١ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. نجح الخليفة في بسط نفوذه وإمامته على المغرب ومصر والشام حتى حلب والبحرين.
 ب. كان للمرأة دوراً سياسياً مهماً في مصر الفاطمية من أمثلة ذلك دور
 ج. مرت الدولة الفاطمية في مصر ثلاث مراحل هي مرحلة و و

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. كان من أحد أسباب سقوط الدولة الفاطمية استعانة الوزراء بالقوى الخارجية. ()
 ب. يُعد بداية عصر المستعلي بالله من أهم الفترات السياسية وأكثرها ازدهاراً في تاريخ مصر الإسلامي. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. نجح الخليفة في هزيمة القرامطة واهتم بالشام وحارب البيزنطيين في حلب.
 (المستنصر بالله - المعز لدين الله - الحاكم بأمر الله - العزيز بالله)
 ب. بعد وفاة سقطت الدولة الفاطمية نهائياً عام ٥٦٧هـ.
 (المعز لدين الله - جوهر الصقلي - صلاح الدين الأيوبي - العاضد)

٤ اتم تفسر ...؟

- أ. قيام الدولة الفاطمية في مصر.
 ب. ضعف وانهيار الدولة الفاطمية في مصر.
 ج. بعد عصر الحاكم بأمر الله من العصور التي اُسُمت بالقوة.

٥ اءل على :

حملة القائد جوهر الصقلي على مصر ثم تكن الأولى من نوعها.

٦ ما النتائج التي ترقبت على ...؟

- أ. الصراع بين شاور وصرغام.
 ب. سقوط الدولة الفاطمية في مصر.

الوحدة الثالثة

الدرس الرابع مصر في عصري الأيوبيين والمماليك

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ وسجل

"صفات قائد"

" يعكس الصليبيون نمطاً صلاح الدين وعوده بشرف وبشعور إنساني، وبروح فروسية، مما أثار إعجاب المؤرخين اللاتينيين الذين سردوا أحداث تلك الفترة.... ويستلزم "فروسية" + طلب بعض المسلمين من صلاح الدين هدم أديرة المسيحيين وتدمير كنيسة القيامة بهدف إلقاء حج المسيحيين ، فصددهم عن ذلك بكلمة منه . قال : لماذا الهدم والتدمير طالما أن هدف عبادتهم هو مكان الصليب والقبر المقدس، وليس البناء الخارجي؟ وحتى لو سويت الأبنية بالأرض، فإن مختلف الطوائف المسيحية لن تتحلى من السعي للوصول إلى هذا المكان . لتعمل إذن كما فعل الحليفة عمر الذي احتفظ بهذه الأبنية عندما فتح القدس في السنوات الأولى للإسلام.

• ما مواقف عمر بن الخطاب الصليبيين صلاح الدين من مدينة القدس؟

- ما أهم صفات القائد صلاح الدين ؟
- ما رأيك في موقف صلاح الدين ؟.....

نشاط (٢) : اقرأ وحلل

• المراحل الأساسية في تربية المماليك .

• أنواع العلوم التي يدرسها المماليك

• أثر التربية في تكوين المماليك

• العلاقة بين طريقة تربية المماليك وانحازاتهم العسكرية في مواجهة الممولى والصليبيين .

تربية المماليك

يشرح لنا المقريزي كيف كان يتربى المملوك الصغير الذي يشتري وهو ما زال في طفولته المبكرة، فيقول: " إن أول المراحل في حياة المملوك هي أن يتعلم اللغة العربية قراءة وكتابة، ثم بعد ذلك يُدفع إلى من يعلمه القرآن الكريم، ثم يبدأ في تعلم مبادئ الفقه الإسلامي، وآداب الشريعة الإسلامية، ويهتم جداً بتدريبه على الصلاة، وكذلك على الأذكار النبوية، ويُرَاقب المملوك مراقبة شديدة من مؤدبيه ومعلميه، فإذا ارتكب خطأ يعس الآداب الإسلامية تبه إلى ذلك، ثم صُوبت .. ثم إذا وصل المملوك بعد ذلك إلى سن البلوغ جاء معلمو الفروسية ومدربو القتال فيعلمونهم فنون الحرب والقتال وركوب الحيل والرمي بالسهم والضرب بالسيوف، حتى يصلوا إلى مستويات عالية جداً في المهارة القتالية، والقوة البدنية، والقدرة على تحمل المشاق والصعاب ثم يتدربون بعد ذلك على أمور القيادة والإدارة ووضع الخطط الحربية.

ثانياً : التدريبات

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. اتجهت الحملات الصليبية الأولى إلى (الشام - العراق - مصر - إفريقيا)
 ب. أول من قاد الجهاد ضد الصليبيين (السلاجقة الزنكيين - المماليك - الأيوبيين - الفاطميين)
 ج. استرد إمارة طرابلس عام ١٢٨٩م (بيبرس - قلاوون - الخليل بن قلاوون - الناصر محمد)

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. كانت دوافع الحملات الصليبية قاصرة على الدافع السياسي. ()
 ب. نجحت الحملة الصليبية الأولى في تحقيق أهدافها. ()
 ج. كان الكامل متسامحاً في مواجهة الحملة الخامسة. ()

٣ لمن تنسب الأعمال الآتية ؟...

- أ. استرد إمارة الرها. ب. أسقط الخلافة الفاطمية وأعاد مصر إلى المذهب السني.
 ج. انتصر على الحملة الصليبية السابعة في معركة المنصورة .

٤ بم تفسر ؟...

- أ. قيام الحروب الصليبية. ب. هزيمة المسلمين أمام الصليبيين في مواجهة الحملة الأولى.
 ج. انتصار صلاح الدين في حطين. د. فشل الحملة الصليبية الخامسة.

٥ اثبت بالأدلة ما يأتي :

- أ. ساهمت الظروف السياسية في قيام الدولة الأيوبية . ب. لتصرفات أرناؤث أثر في قيام معركة حطين .

٦ ما النتائج التي ترقبت على ؟...

- أ. دخول صلاح الدين مصر. ب. استرداد الصالح نجم الدين أيوب بيت المقدس للمرة الثانية .
 ج. انتصار الأشرف برسيبي على ملك قبرص .

٧ قارن بين :

- أ. الحملة الصليبية الثالثة - الحملة السابعة من حيث الشبه والاختلاف.
 ب. موقف صلاح الدين - موقف الصليبيين عند دخول بيت المقدس.

٨ ما رأيك في ؟...

- أ. مناهضة نور الدين محمود وملك بيت المقدس على امتلاك مصر. ب. موقف قطر من رسالة هولاءكو.

٩ ما الدروس المستفادة من ؟...

- أ. انتصار المسلمين في معركة حطين. ب. معركة عين جالوت.

١٠ ما العلاقة بين ؟...

- انتصار الحملات الصليبية والأوضاع في العالم الإسلامي.

١١ ماذا كان يحدث إذا ؟...

- انتصر لويس التاسع في الحملة السابعة.

الأنشطة والتدريبات

- ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :
 - أ. أول عاصمة لمصر بعد الفتح الإسلامي. (القسطنطين - القطن - القاهرة - الإسكندرية)
 - ب. أول إمارة استردها المسلمون..... (البرها - أنطاكية - مملكة بيت المقدس - طرابلس)
- ٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين.
 - أ. كان دخول عمرو بن العاص الإسكندرية سهلاً. ()
 - ب. بعد عهد المعز لدين الله مرحلة القوة في الدولة الفاطمية. ()
- ٣ لمن تنسب الأعمال الآتية...؟
 - أ. استرد بيت المقدس للمرة الثانية من الصليبيين.
 - ب. أسقط الدولة الإخشيدية .
 - ج. ضم مصر للدولة الفاطمية وأسس الجامع الأزهر .
- ٤ بم تفسر...؟
 - أ. أهمية حفر القناة القديمة (خليج أمير المؤمنين) .
 - ب. تدهور الدولة الفاطمية في أواخر عهد المستنصر بالله .
 - ج. اتجاه الحملات الصليبية إلى مصر.
- ٥ اثبت بالأدلة ما يأتي:
 - أ. كانت نتائج الحملة السادسة في صالح الصليبيين. ب. كان للمرأة دور كبير في الدولة الفاطمية .
 - ج. للمماليك فضل كبير في القضاء على الخطر الممولى والصليبي
- ٦ ما النتائج التي ترقبت علي...؟
 - أ. دخول حصن بابلون ، ب. استرداد صلاح الدين بيت المقدس ، ج. دخول المغول مدينة بغداد.
- ٧ رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث :
 - (سقوط الدولة الفاطمية - معركة عين جالوت - معركة مرج الصفر - الحملة الصليبية الأولى) .
- ٨ ما رأيك في...؟
 - أ. بيان عمرو بن العاص بعد فتح الإسكندرية.
 - ب. دور المماليك في مواجهة المغول والصليبيين.
- ٩ ما العلاقة بين...؟
 - أ. قيام الدولة المملوكية ونهاية الدولة الأيوبية.
 - ب. دخول صلاح الدين ونهاية الخلافة الفاطمية.
- ١٠ ماذا كان يحدث إذا...؟
 - أ. انتصر المغول في عين جالوت .
 - ب. انتصر الصليبيون في الحملة الصليبية الخامسة

الدرس الأول

النظام السياسي والإداري

الوحدة الرابعة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ وسجل

الشعوب الإسلامية

أسهمت الشعوب الإسلامية في قيام حضارتها على اختلاف أجناسهم ومواقفهم الجغرافية فظهر علماء محدثين هي الدين مثل أبو حنيفة والليث بن سعد ومالك وطهر علماء طبيعة مثل ابن سينا وابن النفيس والخوارزمي والحسن بن الهيثم وقاد المتوحات حنسيات إسلامية متنوعة أمثال خالد بن الوليد، وطارق بن زياد، وصالح الدين الأيوبي، ونور الدين محمود .

• صمم جدول وصنف الشخصيات السابقة حسب دورها التاريخي.

• ابحث عن أهم الشخصيات المصرية التي أثرت في الحضارة الإسلامية .

• اجمع معلومات عن إحدى الشخصيات السابقة من خلال شبكة المعلومات الدولية.

• اقترح عنواناً آخر مناسباً لهذا النص.

• ما صفات القاضي كما فهمت من النص ؟

• ما موقف الخليفة من القاضي ؟

• ما أثر وجود قضاء عادل في المجتمع ؟

نشاط (٢) : اقرأ واكتشف

مواقف خالدة

كتب أبو جعفر المنصور الخليفة العباسي إلى سوار بن عبد الله قاضي البصرة ، أنظر إلى الأرض التي تحاصم فيها فلان القائد وعلان التاجر فادفعها إلى القائد فكتب إليه سوار إن البيعة قد قامت عندي أنها للتاجر فليست أخرجها من يده إلا بيعة ، فكتب إليه المنصور والله الذي لا إله إلا هو لنذهبها إلا القائد ، فكتب إليه القاضي سوار والله الذي لا إله إلا هو لا أخرجها من يد التاجر إلا بحق ، فلما جاءه الكتاب قال أبو جعفر المنصور : ملائها والله عدلاً وصار قضائي تردني إلى الحق .

ثانياً : التدريبات

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

- أ. ظهر منصب الوزارة رسمياً في العصر
 (التتوي - الراشدي - الأموي - العباسي)
 ب. الديوان الذي يضمن نقل المعلومات والأخبار من مكان لآخر هي الدولة.....
 (ديوان البريد - ديوان الرسائل - ديوان الخراج - ديوان الخاتم)
 ج. أسس مكتبة دار العلم بالقاهرة
 (الأيوبيون - الفاطميون - المماليك - العباسيون)

٢ اثبت صحة أو خطأ ما يلي :

- أ. اقتصر قيام الحضارة الإسلامية على المنصر العربي.
 ب. كانت الحضارة الإسلامية منفتحة على جميع الحضارات .
 ج. كان اختيار الولا يتم بالانتخاب.

٣ من قام بهذه الأعمال ... ؟

- أ. أنشأ ديوان الخاتم.
 ب. تعريب الدواوين .
 ج. أنشأ نظام القضاء .

٤ قارن بين :

وطيفة الوالي - صاحب الشرطة.

٥ ماذا كان يحدث إذا ... ؟

- أ. أهمل المسلمون بناء الأسطول الحربي .
 ب. لم يتم محاسبة الولا.

٦ اثبت بالأدلة ما يأتي :

- أ. للحضارة الإسلامية أسس متعددة.
 ب. لم يكن هناك نظام واحد لاختيار الخليفة.
 ج. احتل النظام القضائي في الدولة الإسلامية مكانة كبيرة .

٧ بهم تفسر ... ؟

- أ. جمل عبد الملك بن مروان التحنيد إجباري.
 ب. ظهور منصب الوزارة هي الدولة الإسلامية.

٨ ما العلاقة بين ... ؟

- أ. اتساع الدولة الإسلامية وازدهار الحضارة.
 ب. انتشار اللغة العربية وتعريب الدواوين .

٩ اكتب تعليقا على العبارات الآتية وبين رأيك فيها :

- أ. " حكمت فعلت فأمّنت فنمت هسلمت يا عمر"
 ب. "مراجعة الحق خير من التماهي في الباطل"

الدرس الثاني النظام المالي

الوحدة الرابعة

أولاً : الأنشطة

نشاط : فكر وناقش

شروط بشرط

جاءت الأخبار إلى أبي عبيدة بهجوم جيش الروم، فاشتد ذلك عليه وعلى المسلمين، فكتب أبو عبيدة لكل والٍ من خلفه في المدن التي صالح أهلها (من غير المسلمين) يأمرهم أن يرجعوا عليهم ما جُبي منهم من الحرية والحراج، كتب إليهم أن يقولوا لهم: إنما رددنا عليكم أموالكم، لأنه قد بلغنا ما جمع لنا من الحموع، وإكم قد اشتروا طمنا أن نستعكم، وإنا لا نقدر على ذلك، وقد رددنا عليكم ما أخذنا منكم، ونحن لكم على الشرط وما كان بيننا وبينكم إن نصرنا الله عليهم

• لماذا تعرض الحرية على غير المسلمين؟

• ما شروط عرض الحرية؟

• متى تسقط الجزية؟

• ما رأيك في موقف أبو عبيدة من تحرير؟ وعلام يدل؟

ثانياً : التدريبات

١ اختتر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. بلغت الأمة الإسلامية أقصى فترات العنى الاقتصادي في العصر .
(النبوي - الراشدين - الأموي - العباسي)
- ب. اقتضرت الحرية على .
(النساء - الأطفال - الرجال القادرون - الشيوخ)
- ج. قام بفصل ولاية الحراج عن الولاية
(عمر بن الخطاب - معاوية بن أبي سفيان - عمر بن عبد العزيز - عبد الله بن مسعود)
- د. كل موارد بيت المال رئيسة ما عدا
(الخراج - الزكاة - العنيفة - المكوس)

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. كان للمسلمين في الولايات حق منع انتقال الأموال إلى عاصمة الخلافة. ()
- ب. كان للحراج مقداراً ثابتاً من المال. ()
- ج. كانت الحرية تقرص على كل أهل الدمة. ()

٣ ما الفرق بين ... ؟

- أ. الميث - العنيفة .
- ب. أرض الخراج - الأرض العشرية .

٤ ما المقصود بكل من ... ؟

- أ. الجزية .
- ب. المكوس .

٥ فسر ما يأتي :

- أ. اهتمام الإسلام بالاقتصاد .
- ب. إنشاء بيت المال .
- ج. سقوط الجزية عن كثير من أهل الدمة

٦ اثبت بالأدلة ما يأتي

- أ. للاقتصاد الإسلامي خصائص متعددة .
- ب. لبيت المال مصارف متعددة
- ج. حققت الحضارة الإسلامية العدالة في جمع الخراج .

٧ ما النتائج التي ترتبت على ... ؟

- أ. سياسة عمر بن عبد العزيز المالية .
- ب. توافر الموارد في بيت المال .

٨ ما رأيك في ... ؟

- أ. فصل المؤسسات المالية عن المؤسسات السياسية
- ب. موقف الحضارة الإسلامية من أهل الدمة .

الدرس الثالث

الحياة الاقتصادية والاجتماعية

الوحدة الرابعة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : فكر وحل

مواجهة الأزمات الاجتماعية والاقتصادية

أصاب الناس معاناة عظيمة هي شبه الجزيرة العربية عرف بعام الرمادة ١٨ هـ، ولجأ الناس إلى المدينة يطلبون من الخليفة عمر بن الخطاب حلاً لهذه الأزمة والتي تواجد عليها يومياً ما يقرب من ٦٠ ألف فرد، وفي ظل الظروف الصعبة وموت الكثير وضعت الدولة خطة لمواجهة المجاعة فأقامت معسكرات ودور للإيواء الناس في المدينة على شكل مؤسسي يرعى الناس ويوفر لهم الطعام يومياً وعمل إحصاء يومي للوافدين وفتح باب التطوع وتعيين موظفين لاستقبال الحالات وإغااثتهم، وفتحت الدولة باب التبرع لفناد بيت المال وجمعت المساعدات من مبصر الشام والعراق وفي ظل هذه الظروف أوقفت الدولة بمص قوانين وتشريعات شبه الجزيرة العربية ومنها حد السرقة وتأخير دفع الزكاة.

- ما مظاهر الأزمة الاقتصادية والاجتماعية في شبه الجزيرة العربية ؟
- ما مصادر الموارد المالية لحل الأزمة ؟
- ما مدى استثمار الدول للمورد البشري للمساعدة في حل الأزمة ؟
- ما دور الدولة التشريعي لمواجهة الأزمة ؟
- لخص المشكلة التي وردت بالنص السابق ومظاهرها ووسائل الحل.

نشاط (٢) : شاهد وسجل

بالتعاون مع معلمك نظم رحلة علمية إلى متحف الفن الإسلامي واكتب بحثاً قصيراً عن أهم العصور الإسلامية التي شاهدها. استعن بشبكة المعلومات الدولية واجمع معلومات مصورة عن أهم ملامح الحضارة الإسلامية

ثانيًا : التدريبات

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١ أقام معاوية بن أبي سفيان سد وادي الخنق في

(مكة - المدينة النبوية - دمشق - المسمطاط)

ب.أمر , , بإقامة مصانع للورق في خُراسان

(سلمان الفارسي - هارون الرشيد - عثمان بن عفان - معاوية بن أبي سفيان)

٢ اكتب كلمة (سواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. طبقت الدولة الإسلامية نظام الاحتكار في التجارة . ()
 ب. تتمثل طبقة الخاصة في كبار التجار والعلماء . ()

٣ اثبت بالأدلة التاريخية ما يأتي :

- أ. كان الخلفاء العباسيين يهتمون بالفلاحين .
 ب. تأثرت أوروبا بالمسلمين اقتصاديًا .
 ج. كان للمرأة دور سياسي وعسكري في الحضارة الإسلامية .

٤ ما النتائج التي ترقبت على.....؟

- أ. اهتمام الدولة الإسلامية بالزراعة .
 ب. ازدهار التجارة في العصر الإسلامي .
 ج. تواصل الغرب بالحضارة الإسلامية .

٥ فسر ما يأتي ...؟

- أ. ازدهار التجارة في العصر الإسلامي .
 ب. تميز المجتمع الإسلامي بالاندماج بين جميع عناصره .

٦ ما رأيك في ...؟

- أ. مكانة المرأة في ظل الحضارة الإسلامية .
 ب. تطبيق الدولة الإسلامية للمنهج العلمي في المجال الاقتصادي .

الوحدة الرابعة

الدرس الرابع الحياة العلمية وفنون العمارة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : ناقش ثم سجل

شهادة مستشرق

يقول العسيو سيديو : «لم يشهد المجتمع الإسلامي ما شهدته أوروبا من تحجر العقل وشل التفكير وجذب الروح ومعاربة العلم والعلماء ويذكر التاريخ أن ٢٢ أمة عالم قد أحرقوا أحياء ولا جدال في أن تاريخ الإسلام لم يعرف هذا الاضطهاد الشنيع لحرية الفكر بل كان المسلمون منفردين بالعلم في تلك العصور المظلمة ولم يحدث أن لفرد دين بالسلطة ومنح مخالفيه في العقيدة كل أسباب الحرية كما فعل الإسلام».

• قارن بين موقف المجتمع الإسلامي والأوروبي من العلم في العصور الوسطى.

• اذكر أمثلة لاضطهاد الكنيسة في العصور الوسطى للعلماء.

• ما مظاهر اهتمام الدولة الإسلامية بالعلماء؟

• اذكر أمثلة لعلماء من اليهود والنصارى أسهموا في الحضارة الإسلامية.

نشاط (٢) : ناقش ثم سجل

نساء عظمى الخلفاء والرجال...

كان للمرأة دور في التدريس كمحدثة وفقهاء في العصور الإسلامية مثل أم الدرداء صاحبة حلقة في مساجد دمشق في العصر الأموي، والتي كانت تحظى باهتمام وتقدير عبد الملك بن مروان، وكذلك المحدثة زينب بنت أحمد المقدسي المعروفة بمبت الكمال في المسجد الأموي بدمشق، وتلميذ علي يديها الإمام الذهبي.

• لخص مكانة المرأة ودورها العلمي في الإسلام

ثانيًا : التدريبات

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. نشأت المدارس الإسلامية في القرن الهجري (الرابع - الخامس - السادس - السابع)
 ب. اكتملت المذاهب الفقهية الأربعة في القرن الهجري (الأول - الثاني - الثالث - الرابع)
 ج. من أبرز العلماء في الحفريات العالم (الكندي - ابن سينا - الإدريسي - الحسن بن الهيثم)
 د. وكالة الفوري من الطراز (الممقولي - المملوكي - الأيوبي - الفاطمي)

٢ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

- أ. بدأ الاهتمام بكافة أنواع العلوم مع ظهور الإسلام. ()
 ب. بدأ تدوين التاريخ الإسلامي في القرن الثالث الهجري . ()
 ج. ارتبطت نشأة علم الجبر بالدين الإسلامي. ()

٣ لمن تنسب الأعمال الآتية ...؟

- أ. اهتم بالعلم وكان يعطي وزن الكتاب المترحم للغة العربية ذهياً .
 ب. تأسس علم الاجتماع .
 ج. أول من كتب في علم النحو .

٤ ما المقصود بكل مما يلي ...؟

- أ. علم القراءات .
 ب. علم الفقه .

٥ اثبت بالأدلة ما يأتي ...:

- أ. اهتمت الدولة الإسلامية بالعلماء .
 ب. تعددت المناهج والعلوم في المدارس الإسلامية .
 ج. للمسلمين دور كبير في تطور علم الفلك ،
 د. تنوع العمارة الإسلامية .

٦ ما النتائج التي ترقبت على ...؟

- أ. اتصال الغرب بالحضارة الإسلامية في العلوم الدينية .
 ب. اتصال الغرب الأوربي بالمسلمين في مجال العلوم التطبيقية .
 ج. تواصل الغرب الأوربي بالحضارة الإسلامية في مجال العمارة .

٧ بم تفسر ...؟

- أ. أهمية نشأة الكتابات .
 ب. اهتمام المسلمين بعلوم الميكانيكا .

ت عامة على الوحدة الرابعة

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ. بلغت الأمة الإسلامية أقصى فترات الفنى الاقتصادي في العصر..... (الراشدي - النبوي - العباسي - الأموي).
 ب. ظهر منصب الوزارة رسمياً في العصر (النبوي - الراشدي - الأموي - العباسي).
 ج. تمثل الجمارك نوع من (الحزبة - الصي - المكوس - الفتيمة).
 د. تمثل قاعدة الهرم الاجتماعي الطبقة (العليا - الحاصة - الوسطى - العامة)

٢ اثبت بالأدلة ما يأتي :

- أ. كان للإسلام تأثير كبير في قيام الحضارة الإسلامية.
 ب. الحزبة ليست من مستحدثات الإسلام .
 ج. تنوع مصارف بيت المال .
 د. انصهار طبقات المجتمع الإسلامي هي بوتقة واحدة .
 هـ. اهتمام المسلمين بالطب والصيدلة .

٣ لمن تنسب هذه الأعمال ...؟

- أ. ألف كتاب "جامع مفردات الأدوية" .
 ب. صاحب كتاب " الجامع لأحكام القرآن" .

٤ قارن بين ...:

وضع بيت المال في عصر الخلفاء (الراشدين ، والأمويين ، والعباسيين).

٥ بم تفسر ...؟

- أ. جعل عبد الملك بن مروان التثريد احياري.
 ب. ازدهار التجارة في العصر الإسلامي.
 ج. أهمية علم العروض.

٦ اقرا ثم أجب:

- ما أهم الأنظمة التي قامت في العصور الوسطى؟
- كيف ظهر مفهوم الخلافة؟
- اذكر مهام الخليفة.
- ما الجهات التي تعين الخليفة على أداء مهامه؟
- هل اختلف نظام الخلافة في عصر الحلفاء الراشدين عن العصر الأموي والعباسي ؟ ولماذا؟

(تخصصت الدولة الإسلامية بنظام سياسي لم تسبقها إليه أي دولة من الدول التي قامت في تلك الفترة من العصور الوسطى وهو نظام الخلافة).

نماذج الإختبارات

التمرين الأول

السؤال الأول:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١. نزل الوحي على رسول الله ﷺ في غار
(ثور - حراء - الندوة - الأرقم)
٢. أدت سياسة الاستفرازية لقيام معركة حطين
(عموري - أرناط - ريموند الثالث - حاي لورنحنان)
٣. أصدر الرسول لتنظيم العلاقة بين سكان المدينة النبوية
(صحيفة المدينة - صلح الحديبية - وثيقة المؤاخاة - قرار بناء المسجد)
٤. عقد عبد الله بن سعد مع أهل اتفاقاً سمي باتفاق البقعة
(العراق - النوبة - اليمن - الشام)

(ب) بم تفسر...؟

١. ارتباط نشأة علم الحير بالدين الإسلامي.
٢. أمر عمر بن الخطاب ﷺ بإعداد الحيوش لفتح الإمبراطورية الفارسية.

السؤال الثاني:

(أ) اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة . واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

١. حققت الحملة الصليبية السادسة أهدافها المرجوة . ()
٢. بدأت فتوحات بلاد العراق بإرسال القائد سعد بن أبي وقاص. ()
٣. التنوع في العلوم كان من أسباب نشأة المدارس. ()
٤. انتشرت ديانة موسى ﷺ بين عرب المساسنة في الشام والحيرة بالعراق. ()

(ب) ما النتائج التي ترقبت على...؟

١. خروج النبي ﷺ لرمي الأغنام في مكة.
٢. سقوط الدولة الأموية.

السؤال الثالث:

(أ) برهن على صحة العبارات التالية:

١. اهتمام الدولة الإسلامية بالعلماء.
٢. كانت العلاقة بين القبائل في المدينة النبوية تتسم بالتيارين.
٣. أكدت وثيقة المدينة على حق «تنصرة المظلوم وحق الأمن لكل مواطن».
٤. قوة العلاقة بين خمارويه والدولة العباسية

(ب) لمن تنسب هذه الأعمال...؟

١. انتصر على المغول في معركة مرج الصفر. ()
٢. أحد زعماء الخوارج تزعم ظاهرة النفاق في المدينة بعد الهجرة. ()
٣. صاحب كتاب «جامع معمرات الأدوية». ()
٤. استرد إمارة الرها. ()

السؤال الرابع :

(أ) قارن بين ...

١. فتح الفتوح / فتح بيت المقدس من حيث القائد، النتائج.
٢. موقف صلاح الدين الأيوبي وموقف الصليبيين عند دخول بيت المقدس .

(ب) اقرأ النص التالي ثم أجب

قال الخليفة المأمون في صفات الوزراء "إني التمسيت لأُموري رجلاً جامعاً لخصال الخير ذا عفة واستقامة ، هذبته الآداب وأحكمته التجارب إن أوتِمن على الأسرار قام بها وإن قلد مهامات الأمور نهض بها ... يسكنه الحلم وينطقه العلم.. له صولة الأمراء وأناة الحكماء وتواضع العلماء وهمهم المقهاء..."

١. لخص أهم معايير اختيار الوزراء .
٢. حدد أهم إنجازات الخليفة المأمون في المجالين الفكري والعلمي .

ما المقصود بكل من ...؟

١. المواريث الحشرية.
٢. علم الفقه.

النموذج الثاني

السؤال الأول:

(أ) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١. تأثر القانون الفرنسي بمذهب الإمام... (أبو حنيفة - أحمد بن حنبل - مالك - الشافعي)
٢. آخر خلفاء الدولة العباسية الخليفة... (المعتصم - المستعصم - الواثق - العاضد)
٣. فتحت بلاد ما وراء النهر بقيادة... قتيبة بن مسلم - موسى بن نصير - عبد الملك بن مروان - يزيد بن المهلب
٤. استمرت المرحلة المكية للدعوة لمدة... سنوات (أربع - خمس - عشر - ثلاث عشر)

(ب) ما النتائج التي ترقبت على...؟

١. إدراك معاوية بن أبي سفيان خطورة الدولة البيزنطية على المسلمين
٢. القضاء على المرتدين في عهد أبو بكر الصديق ؓ.
٣. استرداد صلاح الدين لبيت المقدس.
٤. فتح مكة

السؤال الثاني:

(أ) اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة . واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين.

١. كانت الحضارة الإسلامية حضارة منعقة. ()
٢. أنشأ الخليفة عمر بن عبد العزيز ديوان الخاتم. ()
٣. كان الداهع الرئيس لمتح مصر دينياً . ()
٤. انتهى وجود اليهود بشبه الجزيرة العربية في عهد عمر بن الخطاب ؓ. ()

(ب) بم تفسر...؟

١. أهمية قيام نظام اقتصادي للدولة الإسلامية الحديثة.
٢. جعل عبد الملك بن مروان التحنيد إجبارياً.

السؤال الثالث:

(أ) لمن تنسب هذه الأعمال..؟

١. اقتحم حصن بالليون في فتح العرب لمصر. ()
٢. وضع خطة عسكرية أدت للانتصار في غزوة مؤتة. ()
٣. تمكن حش المسلمين بقيادته من فتح النصف الجنوبي لمرنسا كله . ()
٤. ولاه أبي بكر الصديق القيادة العامة في حرب المرتدين. ()

(ب) قارن بين كل مما يلي:

١. دور صلاح الدين - حماد الدين زنكي
٢. أرض الجراح - الأرض المشرية.

السؤال الرابع :

(أ) برهن على ما يلي:

١. للاقتصاد الإسلامي خصائص متعددة.
٢. حرص المسلمون على استعادة السيادة البحرية في البحر المتوسط منذ خلافة الرشيد.

(ب) اقرأ النص التالي ثم أجب:

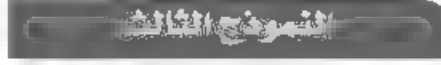
محاسبة الولاة

استخدم عمر بن الخطاب رضي الله عنه أسلوب المحاسبة والمساءلة للولاة فيطلب من الوالي تقديم ذمته المالية قبل توليته الولاية وبمدها، ويطلب تقرير عنهم في ولايتهم، وكان يحاسب الولاة إذا رادت ثروتهم زيادة كبيرة خوفاً من استغلالهم لنفوذهم في تنمية الثروة؛ حتى لو لم يقصدوا ذلك، وكان يحاسبهم على الهدايا التي حصلوا عليها من الناس، وكان يراقبهم ويرفض الهدايا منهم، فقد غضب عمر على والي أذربيجان عتبة بن هرقد، لأنه أهداه خيصة (نوع من الحلوى) فكتب إليه (عمر): "إنه ليس من كدك ولا من كد أبيك ولا من كد أمك فأشبع المسلمين في رحالتهم مما تشبع منه في رحلك، وإياكم والنعيم".

١. لماذا حرص عمر بن الخطاب على تقديم الوالي لذمته المالية؟
٢. ما رأيك في رفض عمر لهدية والي أذربيجان؟

(ج) ما العلاقة بين كل مما يلي...؟

١. ظهور الإسلام وحواف اليهود من الدخول فيه.
٢. رخاء مكة الاقتصادي وطبيعتها الجغرافية.



السؤال الأول:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١. نشأت الدواوين في العصر
(النبوي - الأموي - العباسي - الراشدي)
٢. الأرض العشرية أنواع
(٣ - ٤ - ٥ - ٦)
٣. من أشهر التماسير تفسير
(ابن كثير - البخاري - الخليل بن أحمد - ابن الأثير)
٤. كان الرسول يجتمع بالمسلمين سرًا في دار
(الندوة - الأرقم بن أبي الأرقم - ضرار - حراء)

(ب) اثبت بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية :

١. لتصرفات أرنطد أثر في قيام معركة حطين.
٢. تعددت الأسباب الداهية إلى المؤاحاة بين المهاجرين والأنصار.
٣. تقدم المسلمين في العلوم التطبيقية .
٤. كانت صحيفة المدينة تمثل الدستور الذي يرسخ الحقوق والواجبات.

السؤال الثاني:

(أ) اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة . واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين .

١. اقتصر فتح مصر على العامل الديني. ()
٢. مؤسس علم الاجتماع أوجست كونت ، ()
٣. رفض الخلفاء العباسيون سياسة تبادل الأسرى . ()
٤. أدت هزيمة المسلمين في غزوة مؤتة إلى إضعاف روحهم المعنوية . ()

(ب) فسر ما يأتي ... ؟

١. تطلع نور الدين محمود إلى ضم مصر ليمتلكاته .
٢. ارتبط علم الفلك عند المسلمين بالشعائر الدينية.

السؤال الثالث:

(أ) لمن تنسب الأعمال الآتية..... ؟

١. استكمل الدور الحربي ضد الصليبيين بعد مقتل قطر . ()
٢. فتح أكثر من نصف المراق في عهد الخلافة الراشدة . ()
٣. أشار على أبي بكر الصديق بترك المرتدين حتى تألف قلوبهم. ()
٤. نحح في إسقاط الدولة الطولونية. ()

(ب) ما النتائج التي ترقبت علي؟

١. نجاح الحملة الصليبية الأولى .
٢. التقدم التجاري في العصر الإسلامي .

السؤال الرابع :

(أ) ما رأيك في؟

١. موقف العلماء في معركة عين جالوت .
٢. قول سفير المرسل لعمرو بن الخطاب " حكمت فعدلت فأمنت فتمت يا عمر " .
٢. أساليب مواجهة الرسول للمنافقين .

(ب) ما الدروس المستفادة من؟

١. فلسفة وقوانين المتح الإسلامي .
٢. رفض أبي طالب تسليم الرسول صلى الله عليه وسلم للمشركين .

(ج) ما العلاقة بين ... ؟

١. معركة حطين ووحدة الجبهة الإسلامية .
٢. نشر الدين الإسلامي والمتوحات في عهد الخلفاء الراشدين .
٢. القضاء على المرتدين واستقرار الدولة الإسلامية .

النموذج الرابع

السؤال الأول:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١. ظهر منصب الوزارة رسميًا في العصر (النبوي - الأموي - العباسي - الفاطمي)
٢. استرد إمارة طرابلس عام ١٢٨٩ م. (بيارس - قلاوون - الحليل بن قلاوون - الناصر محمد)
٣. بلغ عدد الحملات الفاطمية على مصر حملات (ثلاث - أربع - خمس - ستة)
٤. حرص يهود مشركي مكة على قتال المسلمين وعرو المدينة (بني هينقاع - بني لنصير - بني هريظه - حبير)

(ب) اثبت بالأدلة التاريخية صحة ما يلي:

١. قدم المسلمون الكثير في مجال العلوم التطبيقية .
٢. مصالحة عمر بن الخطاب لأهل إيلياء مصالحة لم تنله مدينة أخرى في البلاد المفتوحة.
٣. تعدد دواعي الحملات الصليبية.
٤. تعيين الخلفاء الراشدين وفقًا لمبدأ الشورى.

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر.....؟

١. استيلاء صلاح الدين على بحيرة طبرية في معركة حطين .
٢. كثرة تغيير الولاة في العصر العباسي الثاني .
٣. ابتكار المسلمين لعلم النحو .
٤. اهتمام الرسول بتحقيق نهضة اقتصادية للدولة الإسلامية.

(ب) اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في العاليتين .

١. أشهر الولاة في العصر الأموي في مصر الحجاج بن يوسف الثقفي. ()
٢. فتح القائد أبو مسلم الحراساني جزيرة صقلية زمن الخلافة العباسية. ()
٣. تمثل الركاة أرقى صور التكافل. ()
٤. تم وضع صحيفة المدينة في عهد الخليفة الراشد أبي بكر الصديق . ()

السؤال الثالث:

(أ) ما العلاقة بين ...؟

١. الحاكم والمحكوم في الدولة الإسلامية.

٢. ضعف الخلافة العباسية وقيام الدولة الفاطمية .
٣. انتصار الحملات الصليبية والأوضاع في العالم الإسلامي
٤. قيام الدولة المملوكية ونهاية الدولة الأيوبية.

(ب) ما النتائج التي ترقبت على.....؟

١. دخول المسلمين حصن نابليون.
٢. اتصال الغرب بالعرب في مجال الأدب.
٣. فتح المدهائن عام ١٦ هـ.
٤. أساليب قريش في القضاء على الدعوة الإسلامية.

السؤال الرابع:

(أ) ما رأيك فيما يلي...؟

١. تصرف شجر الدر بعد وفاة الصالح نجم الدين أيوب.
٢. رفض عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الصلاة في كنيسة القيامة.

(ب) ما المقصود بكل من...؟

المقرنصات- ديوان العطاء

(ج) قارن بين كل من ...؟

مرحلة الدعوة السرية والجهرية



السؤال الأول:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١. قام الرسول ﷺ بغزوة بني قينقاع بعد غزوة بدر عام ٢ هـ. (فتح مكة - أحد - بدر - الخندق)
٢. قاد المسلمون في معركة نهاوند (سعد بن أبي وقاص - خالد بن الوليد - النعمان بن مقرن - المشي بن حارثه)
٣. نجح الخليفة سفيان بن عيينة في هزيمة القرامطة واهتم بالشام وحارب البيرنطيين في حلب. (المنتصر بالله - المعز لدين الله - الحاكم بأمر الله - العزيز بالله)
٤. من مهام الخليفة في الدولة الإسلامية (النظر في الأحكام - جباية الخراج - تعيين الولاة - تنفيذ الأحكام)

(ب) اثبت بالأدلة التاريخية صحة ما يلي :

١. سبق المسلمون العالم في تحقيق مبدأ المصل بين السلطات.
٢. بيعة السقيمة تعد أول حدث تاريخي تولد عنه قيام نظام الخلافة الإسلامية.

السؤال الثاني:

(أ) يم تقصر... ٩

١. فرض الحرية على أهل الدمة.
٢. اتفاق اليهود مع المسلمين ماداموا محاربين.
٣. تعد مكة المكرمة من أشهر مدن الحجاز.
٤. ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية.

(ب) اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة ، واكتب كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب في الحالتين -

١. نجح الرومان في اقتحام مواقع المسلمون في غزوة مؤتة بسبب كثرتهم . ()
٢. حقق صلاح الرملة أهداف الحملة الصليبية الثالثة . ()
٣. اتسم العرب بتباين عاداتهم. ()
٤. كان اختيار الوزير في الدولة الإسلامية يتم وفقاً لمبدأ التمه . ()

السؤال الثالث:

(أ) ما النتائج التي ترقبت على...؟

١. بلوغ الحضارة الإسلامية درجة كبيرة من الرقي والإزدهار.
٢. الصراع بين شاور وضرغام.
٣. فتح نهاوند عام ٢١ هـ.
٤. تواصل الغرب الأوربي بالحضارة الإسلامية في مجال العمارة.

(ب) ما الدروس المستفادة...؟

١. اتخاذ أبي بكر الصديق قرار مجارية الردة في بدايتها.
٢. معركة حطين ٥٨٣ هـ / ١٨٧ م.
٣. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
٤. معركة عين جالوت.

السؤال الرابع:

(أ) ما رأيك فيما يلي...؟

١. صفة المفوع عند المقدرة التي اتسم بها صلاح الدين الأيوبي.
٢. المعايير التي يتم تعيين الولاة والقضاة في ضوءها.
٣. تأثير أوروبا في عصورها الوسطى بحضارة المسلمين.

(ب) اقرأ النص التالي ثم أجب:

لم يكن القتال بشكل أولوية في الإسلام، بل كانت الأولوية لنشر العقيدة الإسلامية، وسيق الإسلام لم يشهر في وجه المستضعفين وإنما في وجه القياصرة والأكاسرة الذين يتسلقون على العباد.

١. ما المبادئ التي قام عليها الفتح الإسلامي؟
٢. استشهد ببعض المواقف التي تدل على تطبيق مبادئ حقوق الإنسان خلال الفتوحات الإسلامية.
٣. اكتب مقال قصير للذين يرددون أن الإسلام انتشر بحد السيف.

(ج) قارن بين...:

معركة حطين ومعركة عين جالوت من حيث الأسباب والنتائج.

أهم مصادر ومراجع الكتاب

أولاً: المصادر:

- ١- ابن الأثير: عز الدين أبي الحسن علي الجزري ٦٣٠هـ / ١٢٣٣م.
- الكامل في التاريخ، دار الكتاب العربي، بيروت الطبعة السادسة ١٤٠٦ / ١٩٨٦م.
- ٢- ابن إياس: محمد بن أحمد بن إياس الحنفى ٩٣٠هـ / ١٤٢٤م.
- بدائع الزهور في وقائع الدهور، تحقيق محمد مصطفى زيادة، سلسلة الذخائر، الهيئة العامة لقصور الثقافة القاهرة (د.ت).
- ٣- ابن تغري بردي: جمال الدين أبي المحاسن بن تغري بردي ٨٧٤هـ / ١٤٦٥م.
- النجوم الزاهرة في تاريخ مصر والقاهرة، طبعة دار الكتب، القاهرة (د.ت).
- ٤- ابن الجوزي: جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي البغدادي، ٥٩٧هـ / ١٢٠٣م.
- المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، دائرة المعارف العثمانية، حيدر آباد الدكن، الهند، ١٩٤٠م.
- ٥- ابن حبيب: الحسن بن عمر بن الحسن بن حبيب، أبو محمد، بدر الدين الحلبي، ٧٧٩هـ / ١٣٧٧م.
- تذكرة النبى في أيام المنصور وورثيه، تحقيق محمد محمد أمين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٦- ابن حجر: الحافظ شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلاني، ت ٨٥٢هـ / ١٤٤٩م.
- إنباء الغمر بأبناء العمر، تحقيق د. حسن حبشي، لجنة إحياء التراث، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة، ١٤١٨هـ / ١٩٩٨م.
- الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة، ضبط وتصحيح عبد الوارث محمد علي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٤١٨هـ / ١٩٩٧م.
- ٧- ابن خلدون: ولي الدين أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن خلدون ت ٨٠٨هـ / ١٤٠٦م.
- تاريخ ابن خلدون، ضبط وحواشي خليل شحادة، دار الفكر، بيروت لبنان، ١٣٢١هـ / ٢٠٠٠م.
- ٨- ابن سعد: محمد بن سعد بن منيع الزهرى - ٢٣٠هـ / ٨٤٥م.
- الطبقات الكبرى، إعداد رياض عبد الله عبد الهادي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، (د.ت).
- ٩- ابن عبد الحكم: عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد الحكم، ٢٥٧هـ / ٨٧١م.
- فتوح مصر وأخبارها، تحقيق عبد المنعم عامر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة الذخائر القاهرة.
- ١٠- ابن كثير: عماد الدين أبو الفدا إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، ٧٧٤هـ / ١٣٧٣م.
- البداية والنهاية، تحقيق د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر، (د.ت).
- ١١- ابن منظور: أبو الفضل جمال الدين بن منظور، ٧١١هـ / ١٣١١م.
- لسان العرب، تحقيق نخبة من محققي دار المعارف، دار المعارف مصر، (د.ت).
- ١٢- ابن هشام: الإمام عبد الملك بن هشام، ٢١٣هـ / ٨٢٨م.
- سيرة ابن هشام، تحقيق: مصطفى السقا، وآخرون، تراث الإسلام، دار المعرفة، بيروت، لبنان، (د.ت).
- ١٣- ابن واصل: جمال الدين محمد بن سالم بن واصل ٦٩٧هـ

- مفرج الكروب في أخبار بني أيوب، تحقيق جمال الدين الشيال، طبعة دار الكتب القاهرة ١٩٥٣م
- ١٤- البخاري: محمد بن إسماعيل البخاري، ٢٥٦هـ/٨٧٠م.
- صحيح البخاري، دار بن حزم، بيروت ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م
- ١٥- الحموي: شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي، ت ٦٢٦هـ/١٢٢٩م.
- معجم البلدان، دار صادر، بيروت ١٩٧٧م
- ١٦- الذهبي: شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، ٧٤٨هـ/١٣٤٨م.
- العبر في خير من غير، تحقيق أبو هاجر محمد السعيد زغلول، داعر الكتب العلمية بيروت، لبنان، (د.ت)
- ١٧- السخاوي: الحافظ شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، ت ٩٠٢هـ/١٤٩٦م.
- الإعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ، تحقيق فرانز روزنثال، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، (د.ت).
- الضوء اللامع في أهل القرن التاسع، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٣م.
- ١٨- السمهودي: نور الدين علي بن أحمد السمهودي، ١١هـ/١٥١٧م.
- وفاء الوفا بأخبار دار المصطفى، بتحقيق د. قاسم السامرائي، مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي، ١٤٢٢هـ/٢٠٠١م.
- ١٩- السيوطي: الحافظ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، ٩١١هـ/١٥٠٥م.
- حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨م.
- تاريخ الخلفاء، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٧م.
- الصيرفي: علي بن داود الصيرفي، ٩٠٠هـ/٢٤٩٤م.
- نزهة النفوس والأبدان في تواريخ أهل الزمان، تحقيق حسن حبشي، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م.
- ٢٠- الطبري: أبو جعفر محمد بن جرير، ٣١٠هـ/٩٢٢م.
- تاريخ الرسل والملوك (تاريخ الطبري) تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، توزيع شركة الفجر العربي، بيروت، لبنان.
- ٢١- العيني: بدر الدين محمود بن أحمد العيني، ٨٥٥هـ/١٤٥١م.
- عقد الجمان في تواريخ أهل الزمان، تحقيق د. محمد أمين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م.
- ٢٢- القلقشندي: أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي، ٨٢١هـ/١٤١٧م.
- صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، تحقيق محمد حسين شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٨٩م.
- ٢٣- مسلم: أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، ٢٦١هـ/٨٧٥م.
- صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، الرياض ١٩٨٠م.
- ٢٤- المقرئ: تقي الدين أبو العباس أحمد بن علي بن عبد القادر، ٨٤٥هـ/١٤٤٢م.
- اتعاظ الحنفا بأخبار الأمة الفاطميين الخلفاء، تحقيق د. جمال الدين الشيال، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية. القاهرة (د.ت).
- السلوك لمعرفة دول الملوك، تحقيق محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ١٩٩٧م.
- ٢٥- النعيمي: عبد القادر بن محمد النعيمي، ٩٢٨هـ/١٥٢١م.
- الدارس في تاريخ المدارس، تحقيق جعفر الحسني، دمشق المجمع العلمي، ١٩٤٨م.

ثانيًا: المراجع العربية والمترجمة.

- ١- أحمد إبراهيم الشريف: مكة والمدينة في الجاهلية وعهد الرسول، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- ٢- أكرم ضياء العمري: السيرة النبوية الصحيحة، مكتبة العبيكان، الرياض، ٢٠٠٥ م.
- ٣- السيد عبد العزيز سالم سالم: دراسات في تاريخ العرب قبل الإسلام، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، (د.ت.)
- ٤- جمال الدين سرور: تاريخ الدولة الفاطمية، دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٤ م
- ٥- جواد علي: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، الأجزاء، جامعة بغداد ١٤١٣ هـ/ ١٩٩٣ م
- ٦- حسن الباشا: الحضارة الإسلامية، القاهرة (د.ت.)
- ٧- حسنين محمد ربيع: دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٨٣ م.
- ٨- ستيفن رنسمان: تاريخ الحروب الصليبية، تحقيق السيد الباز العريني، دار الثقافة بيروت لبنان، ١٤١٧ هـ/ ١٩٩٧ م.
- ٩- سعيد عبد الفتاح عاشور: العصر المماليكي في مصر والشام، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٦ م.
- ١٠- _____: الحركة الصليبية، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة السادسة ١٩٩٤ م.
- ١١- عبد القدوس الأنصاري: أثار المدينة المنورة، كتاب المنهل، الطبعة الخامسة، ١٤٢٠ هـ/ ٢٠٠٦ م
- ١٢- عبده قاسم قاسم: النيل والمجتمع المصري في عصر سلاطين المماليك، دار المعارف القاهرة ١٩٧٨ م
- ١٣- عفاف سيد محمد صبرة: دراسات في الحروب الصليبية، دار الكتاب الجامعي القاهرة ١٩٨٥ م.
- ١٤- علي إبراهيم حسن: تاريخ دولة المماليك البحرية. مكتبة النهضة العربية. القاهرة. ١٩٦٧ م.
- ١٥- علي باشا مبارك: الخطط التوفيقية الجديدة لمصر والقاهرة. ج٦. مركز تحقيق التراث. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ١٦- محمد محمد أمين. الأوقاف والحياة الاجتماعية في مصر. دار النهضة العربية. القاهرة. (د.ت.).
- ١٧- محمد أبو المحاسن عصفور: معالم تاريخ الشرق الأدنى القديم، دار النهضة العربية، بيروت، د.ت
- ١٨- محمود الشربيني: القضاء في الإسلام، الهيئة المصرية العامة للكتاب سنة ١٩٩٩ م.
- ١٩- محمود رزق سليم سليم: عصر سلاطين المماليك ونتائجهم العلمي والأدبي، مكتبة الأدب، القاهرة ١٩٦٥ م.
- ٢٠- نهلة أنيس محمد مصطفى: الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الثغور والعواصم الإسلامية على الحدود البيزنطية، دار الكتاب الجامعي، القاهرة ١٤٢٣ هـ/ ٢٠٠٢ م.
- ٢١- _____: دولة الإسلام في ظل حكم الخلفاء الراشدين، دار المهندس للطباعة والنشر، القاهرة ١٤٣٣ هـ/ ٢٠١٢ م.
- ٢٢- مهدي رزق الله أحمد: السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، ج ١.
- ٢٣- محمد صادق عرجون: محمد رسول الله، ج ١.